



MAESTRA: Manoly Isla Rguez

DESTREZA QUE VOY A TRABAJAR: “hablar/escribir”

Nivel: 5º de Primaria

ÁREA: Francés **CURSO** 2017/18

¿Qué voy a trabajar?	¿Cómo lo voy a trabajar?
-En ambas destrezas voy a trabajar vocabulario y expresiones (a nivel oral y escrito) relacionadas con las presentaciones, gustos, aficiones,...	-Lo voy a trabajar a través de una UDI que llevará por título: “NOUS SOMMES DES AGENTS SECRETS” -En esta UDI realizaremos tareas relacionadas con la capacidad de saber hablar y escribir acerca de uno/una misma y de los y las demás. Para ello vamos a convertir el aula en una agencia secreta, en la que cada niño y cada niña inventará su nombre en un código secreto
¿Cuándo lo voy a trabajar?	¿Qué criterios voy a utilizar?
Lo voy a trabajar durante la segunda quincena de octubre y la primera de noviembre.	1.- Realizar tareas y representaciones a nivel individual 2.- Redactar datos alusivos a sus gustos y aficiones reales 3.- Construir y utilizar expresiones sencillas, aplicando vocabularios específicos: <i>mon prénom, mon nom, ma famille, mon plat préféré, à l'école j'aime...</i> siguiendo las pautas para su correcta escritura y pronunciación 4.- Participar en situaciones de comunicación, espontáneas, respetando las normas básicas de comunicación
¿Qué tipología de actividades voy a organizar?	¿Cómo lo voy a difundir?
En la UDI “LA CLASSE DES AGENTS SECRETS”, las actividades se realizarán a nivel individual, siguiendo la siguiente secuencia: -Realización por escrito del “ <i>dossier des agents</i> ”: nombre en clave, características, etc. -Recopilación del vocabulario trabajado en el cuaderno de vocabulario -Preguntas y respuestas con las estructuras trabajadas: a) para la puesta en marcha del trabajo: “ <i>est-ce-que je peux (découper, colorier,...)?, comment on dit (sobre, bigote,...)?</i> ” b) para la realización del propio trabajo: “ <i>comment tu t'appelles?, que est ton âge?, ma famille est formée par..., je n'aime pas la gymnastique...</i> ” -Utilización de dichas estructuras para la realización de	-El grupo-clase se distribuirá adecuadamente para presentarse a los distintos grupos bilingües. Allí se presentarán, hablarán acerca de ellos y ellas mismas y responderán a las cuestiones relacionadas con el tema que, en su caso, les planteen sus compañeros y compañeras -Realizaremos algunas grabaciones para subirlas a la página web del Centro



juegos adivinatorios acerca de la personalidad de los y las agentes secretas -Presentación de la actividad a los cursos inferiores bilingües, utilizando la indumentaria adecuada para su correcta caracterización	
¿Qué recursos voy a utilizar?	¿Cómo voy a trabajar la diversidad del grupo?
Para el diseño de esta UDI utilizaremos: -fichas para trabajar el vocabulario básico a emplear y aprender -plantillas para cumplimentar, decorar y recortar -sobres para almacenar los diferentes trabajos del dossier -publicidad de periódicos, revistas, folletos, etc.	-En esta ocasión y dada la poca complejidad de las actividades planteadas, se realizarán por todo el grupo clase -En cuanto al grupito que lleva un ritmo de trabajo y aprendizaje diferenciado, tan sólo habrá que prestarle más ayuda a la hora del planteamiento del vocabulario y la pronunciación correcta del mismo
¿Qué tipo de género discursivo voy a utilizar?	¿Qué herramientas e instrumentos de evaluación voy a utilizar?
Los géneros discursivos a emplear serán: -Específicos del área: informes. -Discontinuos: gráficas y diagramas de la clase -Continuos: descripciones Trabajaremos en el ámbito académico y personal Para su corrección y valoración priorizaré la expresión oral por encima de la escrita	-La presentación de los dossiers -La expresión oral -El cuaderno de vocabulario -La participación voluntaria en las dramatizaciones -La soltura, autonomía y capacidad de improvisación en las mismas -La observación diaria.
¿Qué es lo que quiero conseguir?	¿Cómo me autoevalúo?
Quiero conseguir que el alumno y la alumna: -pierdan el miedo a expresarse oral y públicamente en francés -que se familiaricen con un diccionario bilingüe -que conozcan y aprendan un vocabulario máximo acorde con el nivel curricular que le permita desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana -que presente el dossier completo, limpio, ordenado y con un cierto sentido de la estética -que les guste difundir su trabajo, perdiendo el miedo al ridículo o al no saber hacerlo correctamente -que disfruten contando aspectos personales en otro idioma	Tendré en cuenta si: -he programado las actividades de acuerdo a los criterios que quería evaluar -he motivado al alumnado, realizando un trabajo adecuado a su edad y nivel. -se han asimilado correctamente el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas -si los niños y las niñas se lo han pasado bien y se sienten satisfechos con su propio trabajo y sus aprendizajes
Lecturas que vamos a utilizar.	Otras observaciones
Las realizadas por el alumnado como compendio final de las actividades	Fundamentalmente, además de la L1, esta UDI implica al área de educación artística y de educación para la ciudadanía