

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2017/2018

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** El descubrimiento de América

**Justificación:** Hace 525 años se completó un viaje que cambió la historia del mundo. Nuestra provincia, Huelva, tuvo mucho que ver en aquella odisea. Por ello nos parece justo que dediquemos una UDI a la historia del descubrimiento, donde trabajaremos desde el lenguaje y las matemáticas, hasta las ciencias naturales, estudiando las máquinas de ayer y hoy, y las ciencias sociales con los mapas y planos, sin olvidar la historia y la música.

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

**Educación Artística**

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.
CONTENIDOS
4.3 - Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad. 4.4 - Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales. 4.5 - Obras musicales diferentes: características.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EA12. Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.
COMPETENCIAS
Conciencia y expresiones culturales

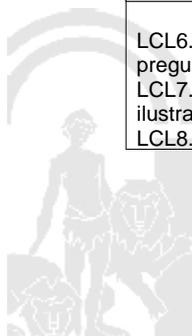
**Lengua Castellana y Literatura**

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc.... Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.
CONTENIDOS
2.2 - Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.3 - Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. 2.4 - Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. 2.6 - Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad. 5.1 - Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas y a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas. 5.3 - Recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. Identificación y reproducción de sonidos diversos: onomatopeyas, sonidos de animales... 5.4 - Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías. 5.5 - Dramatización de fragmentos y diálogos de cuentos, poemas y otros textos breves.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LCL6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado. LCL7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc.... LCL8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 09:47:02



resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.  
LCL12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Competencia digital  
Competencia en comunicación lingüística  
Competencias sociales y cívicas  
Conciencia y expresiones culturales

**Inglés**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

**CONTENIDOS**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**COMPETENCIAS**

**Matemáticas**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.

Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.

Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.

Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.

Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.

Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.

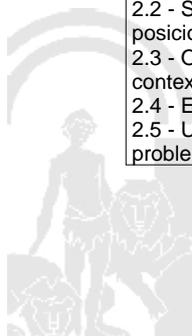
**CONTENIDOS**

- 1.3 - Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).
- 1.5 - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.
- 1.6 - Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.
- 1.7 - Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos
- 1.8 - Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.
- 1.9 - Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.
- 1.10 - Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.
- 1.11 - Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.
- 1.12 - Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información y realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Calculadora. Pautas de uso. Utilización para la generación de series, composición y descomposición de números, para hacer cálculos, aprender estrategias mentales y resolver problemas.
- 1.13 - Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.
- 2.1 - Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.)
- 2.2 - Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras.
- 2.3 - Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.
- 2.4 - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.
- 2.5 - Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 09:47:02



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 09:47:02

- 2.6 - Utilización de los números ordinales en contextos reales.
- 3.1 - Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas.
- 3.2 - Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad litro.
- 3.3 - Instrumentos de medidas convencionales y su uso: no convencionales; convencionales: metro, regla, balanza, medidas de capacidad >1l.
- 3.4 - Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.
- 3.5 - Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.
- 3.6 - Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición.
- 3.9 - Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.
- 3.10 - Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital (horas en punto y medias)
- 3.13 - Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.
- 3.15 - Atención y cuidado en los procesos de medida.
- 4.1 - Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos.
- 4.2 - Identificación de formas planas y espaciales en objetos y espacios cotidianos.
- 4.3 - Descripción de formas planas y espaciales utilizando el vocabulario geométrico básico.
- 4.4 - Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales.
- 4.5 - Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.
- 4.6 - Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos.
- 4.7 - Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

MAT2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.

MAT3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.

MAT4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.

MAT6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.

MAT8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.

MAT11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
 Competencia en comunicación lingüística  
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 Competencias sociales y cívicas  
 Conciencia y expresiones culturales  
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Ciencias Sociales**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.

Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).

Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos.

**CONTENIDOS**

- 2.2 - El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz.
- 2.6 - Orientación espacial: nociones básicas.
- 4.1 - Cambios en el tiempo.
- 4.2 - El calendario.
- 4.3 - Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.
- 4.4 - Restos del pasado: cuidado y conservación.
- 4.5 - Personajes de la Historia. Personajes andaluces.

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 09:47:02

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>CSO4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.</p> <p>CSO9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).</p> <p>CSO10. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos.</p>
<b>COMPETENCIAS</b>
<p>Aprender a aprender                      Competencia digital                      Competencia en comunicación lingüística                      Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología                      Conciencia y expresiones culturales</p>

**Ciencias de la Naturaleza**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<p>Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.</p> <p>Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.</p> <p>Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.</p>
<b>CONTENIDOS</b>
<p>4.4 - Aproximación experimental a cuestiones elementales de magnetismo y fuerza. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.</p> <p>4.5 - El magnetismo terrestre. La brújula.</p> <p>4.6 - Los cambios de estado del agua.</p> <p>5.1 - Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.</p> <p>5.2 - Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.</p> <p>5.3 - Montaje y desmontaje de objetos simples.</p> <p>5.4 - Uso adecuado y seguro de materiales, sustancias y herramientas propias del hogar y la escuela.</p> <p>5.5 - El ordenador e Internet. Elementos, utilidades e iniciación en su uso básico y correcto.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>CNA6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.</p> <p>CNA8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.</p> <p>CNA9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.</p>
<b>COMPETENCIAS</b>
<p>Aprender a aprender                      Competencia digital                      Competencia en comunicación lingüística                      Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología                      Competencias sociales y cívicas                      Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>

**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

**Tarea:** Hacemos experimentos.

<b>ACTIVIDAD:</b> Masa y volumen.
<p>Es importante la puesta en práctica de las medidas de la masa y el volumen de diferentes objetos y con diferentes aparatos para un aprendizaje significativo.</p>
<b>EJERCICIOS</b>
<p>1. Explicación de los conceptos de masa y volumen; ¿cómo se mide cada una?                      2. Ejercicios del libro del alumnado.                      3. En grupos de 4, medimos y pesamos la masa y el volumen de diferentes objetos.</p>

<b>ACTIVIDAD:</b> Masa y volumen.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5 de abril.	Dos tipos de balanzas diferentes, vaso medidor, agua, pesos, manzana, cubo de rubik, material escolar, libro de texto, material fotocopiable.	Analítico Argumentativo Cognitivo Experimental Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Práctico Significativos	Aula.

<b>ACTIVIDAD:</b> Regla de las tres "R"			
Resulta imprescindible inculcar en el alumnado la protección del medio ambiente mediante el reciclaje, tanto de materia como de energía, e intentar que se lleve a la práctica tanto en el colegio como en su entorno más cercano.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Explicación de la importancia de reciclar para mantener a salvo nuestro planeta. 2. Realización de los ejercicios propuestos en el libro. 3. Preguntas sobre el reciclaje. 4. Dramatización del cuento de las tres "R". 5. Tiramos la basura en el contenedor que le corresponde.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
14 - 25 junio	Diferentes materiales de basura para reciclar, hilo, tela, folios, pegamento, tijeras, botellas, tapones, tetrabricks, rollo de papel higiénico, libro de texto.	Analítico Cognitivo Creativos Experimental Interactivos Lógico Motivadores Participativo Práctico Reflexivo Significativos	Aula, teatro y calle.

<b>ACTIVIDAD:</b> Papel reciclado.			
El papel reciclado es una buena forma de empezar para concienciar al alumnado sobre la importancia de dar una nueva vida a las cosas y de reutilizarlas.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Explicación previa en clase. 2. Ejercicios propuestos en el libro del alumnado. 3. Elaboración del papel reciclado en el laboratorio.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
31 de mayo	Batidora, papel de periódico, rejillas, tijeras, recipientes de plástico, esponjas, agua, tela, libro de texto, cuaderno.	Analítico Cognitivo Creativos Experimental Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo Práctico Reflexivo Significativos	Aula y laboratorio.

**Tarea:** Las máquinas.

<b>ACTIVIDAD:</b> Fabricamos nuestras máquinas.			
La importancia del estudio de los tipos de máquinas que existen y el conocimiento de la existencia de la evolución de algunas de ellas a lo largo de la historia o la aparición de las nuevas tecnologías hace que esta actividad se convierta en motivadora y significativa en la rutina diaria.			



**ACTIVIDAD:** Fabricamos nuestras máquinas.

**EJERCICIOS**

1. Explicación de la unidad; máquinas simples y máquinas complejas, las máquinas a lo largo de la historia, etc.
2. Ejercicios propuestos en el libro del alumnado.
3. Búsqueda de la fabricación de diferentes máquinas que se pueden hacer en casa.
4. Exposición en el colegio de las mismas.

**METODOLOGÍA**

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 de mayo al 8 de junio.	Material diverso para la construcción de las máquinas elegidas por el alumnado (madera, pajitas, témperas, tijeras, etc.), libro del alumnado, cuaderno, pizarra digital.	Analítico Argumentativo Cognitivo Creativos Críticos Experimental Expositivo Inclusivos Interactivos Lógico Motivadores Participativo Práctico Reflexivo Significativos Sistémico	Aula y casa.

**Tarea:** Nos orientamos.

**ACTIVIDAD:** Buscando el Norte.

Fabricamos una brújula en clase. Ponemos en práctica la orientación mediante unos juegos en el gimnasio.

**EJERCICIOS**

1. Explicación de las orientaciones espaciales en clase.
2. Actividades del libro relacionadas.
3. Ponemos en práctica las orientaciones espaciales mediante unos juegos en el gimnasio en los que se introducen los conceptos: arriba-abajo, dentro-fuera, izquierda-derecha, etc.
4. En clase, fabricamos una brújula utilizando un recipiente de plástico, agua, corcho e imanes.

**METODOLOGÍA**

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
12 y 19 de abril	Agua, recipiente de plástica, imanes, corcho, folios, rotuladores, aros, libro de texto,	Analítico Cognitivo Creativos Experimental Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo Práctico Reflexivo Significativos	Aula y gimnasio.

**ACTIVIDAD:** Conocemos las calles de Valver

Es de gran importancia que el alumnado sepa orientarse en el lugar donde habita.

**EJERCICIOS**

1. Explicación en clase de lo que es un plano y qué contiene.
2. Realizamos los ejercicios relacionados con el plano del libro de texto.
3. Realizan un plano de su habitación y hacen una descripción de la misma usando las nociones espaciales y dibujando la leyenda.
4. Se muestra en la pizarra digital el plano del lugar donde habita el alumnado para que se vayan familiarizando con su entorno.
5. Se fotocopia planos del pueblo y se les entrega al alumnado diciéndoles cuál es el destino, teniendo ellos/as que trazar en el plano entregado el recorrido.
6. Salimos a la calle por grupos y realizamos el recorrido trazado hasta llegar al destino.

**METODOLOGÍA**

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 y 3 de mayo	Plano de Valverde del Camino, rotuladores, folios, libro, lápices,	Analítico Analógico	Aula y calles del pueblo.

Ref.Doc.: InfProJUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 09:47:02

**ACTIVIDAD:** Conocemos las calles de Valver

	pantalla digital, mapas físicos y políticos.	Cognitivo Creativos Experimental Inclusivos Interactivos Lógico Motivadores Participativo Práctico Reflexivo Significativos	
--	--	---	--

**Tarea:** Un poco de historia.

**ACTIVIDAD:** Monumentos históricos andaluce

El núcleo motivador de esta unidad gira en torno a los conceptos básicos que se manejan en el estudio de la historia centrándonos especialmente en Cristóbal Colón y en el estudio y búsqueda de información de los monumentos históricos andaluces más relevantes.

**EJERCICIOS**

1. Explicación previa en clase.
2. Realización de los ejercicios propuestos en el libro.
3. Búsqueda de información de monumentos históricos andaluces elegidos por cada alumno/a.
4. Exposición oral en clase.
5. Exposición en el hall del colegio.

**METODOLOGÍA**

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 de mayo al 8 de junio.	Libro del alumnado, visionado de vídeos, ordenador, cartulinas, folios, colores, fotografías.	Analítico Analógico Argumentativo Cognitivo Creativos Críticos Expositivo Globalizadores Motivadores Participativo Práctico Relativos con otras áreas Significativos	Aula y casa.

**VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**

**Educación Artística**

**Lengua Castellana y Literatura**

**Inglés**

**Matemáticas**

**Ciencias Sociales**

**Tarea:** Nos orientamos.

<b>CRITERIOS</b>	CSO4 - Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Tareas, ejercicios y actividades en el aula, Tareas, ejercicios y actividades fuera del aula, Observación diaria
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 1	Reconoce los puntos cardinales utilizando las nociones topológicas.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 09:47:02

Nivel 2	Representa en un plano la clase y su habitación.
Nivel 3	Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas.

Tarea: Un poco de historia.

<b>CRITERIOS</b>	CSO10 - Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Uso de las nuevas tecnologías., Uso correcto de ortografía, Lectura adecuada a su edad, Tareas, ejercicios y actividades en el aula, Tareas, ejercicios y actividades fuera del aula, Observación diaria
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 1	Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado.
Nivel 2	Identifica el patrimonio cultural y en concreto el andaluz.
Nivel 3	Realiza las actividades con autonomía y presenta el trabajo de manera ordenada, clara y limpia.

**Ciencias de la Naturaleza**

Tarea: Hacemos experimentos.

<b>CRITERIOS</b>	CNA6 - Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Tareas, ejercicios y actividades en el aula, Participación en trabajo de grupo, Observación diaria
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 1	Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades.
Nivel 2	Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.
Nivel 3	Realiza experimentos sencillos.

Tarea: Las máquinas.

<b>CRITERIOS</b>	CNA8 - Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Uso de las nuevas tecnologías., Tareas, ejercicios y actividades en el aula, Tareas, ejercicios y actividades fuera del aula, Observación diaria
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 1	Describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno.
Nivel 2	Observa e identifica algunas de las aplicaciones de las máquinas y aparatos.
Nivel 3	Monta y desmonta aparatos simples describiendo su funcionamiento, piezas, etc.

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 09:47:02

