

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2017/2018

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** El Olivo

**Justificación:** EN EL CEIP José Nogales venimos desarrollando una UDI trimestral, de forma globalizada e integradora, a través de un proyecto común a todo el centro. En este segundo trimestre, hemos elegido como eje vertebrador, el olivo. El olivo lo identificamos como símbolo de paz, símbolo de nuestra tierra, Andalucía, por ello hemos creído muy conveniente trabajarlo a lo largo de este segundo trimestre, pues va a englobar efemérides importantes, como el Día de la paz, el Día de Andalucía y el Día de la Mujer. Además las áreas de CN y CS lo estudiarán, igualmente, como producto de la tierra, que aporta unos beneficios tanto alimenticios, como económicos a nuestra Comunidad Autónoma.

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

**Educación Artística**

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
CONTENIDOS
2.2 - Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno. 2.5 - Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas), transmitiendo las sensaciones que le producen. 2.6 - Manipulación de elementos de la vida cotidiana, disfrutando las características de los mismos. 2.11 - Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras. 2.12 - Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EA6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
COMPETENCIAS
Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresiones culturales

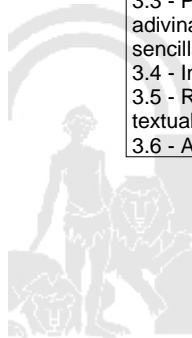
**Lengua Castellana y Literatura**

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.
CONTENIDOS
1.7 - Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Dedución de las palabras por el contexto. 1.8 - Dramatizaciones breves y sencillas de textos orales adaptados a la edad y de producciones propias. 2.1 - Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación). 2.2 - Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.5 - Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. 2.7 - Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras... 2.8 - Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora, presentación de novedades bibliográficas, encuentros con autores, lecturas grupales, etc. 3.2 - Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos. 3.3 - Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc. 3.4 - Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales. 3.5 - Revisión de un texto para mejorarlo con la colaboración de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda de guías textuales (organizadores lógicos). 3.6 - Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, signos de entonación).

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 09:49:07



3.7 - Organización de la información en formato papel o digital en formas de listas, secuencias temporales, tablas e imágenes.  
 5.1 - Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas, a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.  
 5.2 - Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.  
 5.4 - Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

LCL4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.  
 LCL5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.  
 LCL10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
 Competencia en comunicación lingüística  
 Conciencia y expresiones culturales  
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Inglés**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

**CONTENIDOS**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**COMPETENCIAS**

**Matemáticas**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.

Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.

**CONTENIDOS**

- 1.3 - Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).
- 1.5 - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.
- 1.6 - Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.
- 1.7 - Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos
- 1.8 - Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.
- 1.9 - Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.
- 1.10 - Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.
- 1.11 - Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.
- 1.12 - Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información y realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Calculadora. Pautas de uso. Utilización para la generación de series, composición y descomposición de números, para hacer cálculos, aprender estrategias mentales y resolver problemas.
- 1.13 - Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

MAT2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.  
 MAT3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 09:49:07



<b>COMPETENCIAS</b>
Aprender a aprender Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Ciencias Sociales**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.  Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.  Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.

<b>CONTENIDOS</b>
1.1 - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 1.2 - Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. 1.3 - Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. 1.4 - Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.5 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza). 1.6 - Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja. 1.7 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía. 1.8 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
CSO1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales. CSO2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo. CSO3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.

<b>COMPETENCIAS</b>
Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Ciencias de la Naturaleza**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.  Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

<b>CONTENIDOS</b>
3.1 - Identificación de diferencias entre seres vivos. 3.2 - Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.3 - Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables. 3.4 - Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones. 3.5 - Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas. 3.6 - Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones. 3.7 - Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. 3.8 - Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza. 3.9 - Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas. 3.10 - Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas. 3.11 - Realización de observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.

- 3.12 - Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.
- 3.13 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 3.14 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
- 3.15 - Curiosidad por respetar las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y demás materiales de trabajo.
- 3.16 - Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CNA3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.  
 CNA4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
 Competencia digital  
 Competencia en comunicación lingüística  
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 Competencias sociales y cívicas

**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

**Tarea:** Tarea 1

**Tarea:** Te presento a mi mascota.

**ACTIVIDAD:** Seres vivos: los animales.

Como valores fundamentales, seguiremos trabajando el respeto por los animales, tanto salvajes como domésticos. En ese último caso además debemos transmitir la responsabilidad que conlleva el hecho de tener una mascota.

**EJERCICIOS**

- Ejercicios propuestos en el libro de texto.
- Presentación de nuestra mascota con fotografías.
- Presentación de nuestra mascota a los compañeros/as en clase (voluntario)
- Cuidamos de gusanos de seda para estudiar la metamorfosis.

**METODOLOGÍA**

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 de enero - 2 de febrero	Recursos fotocopiables, cuaderno del alumnado, murales, cartulinas, pinturas, vídeos, fotografías, libro digital.	Argumentativo Cognitivo Creativos Críticos Expositivo Interactivos Motivadores Participativo Práctico Reflexivo Significativos	Aula.

**ACTIVIDAD:** Seres vivos: las plantas.

Los valores que se van a trabajar giran en torno al cuidado de las plantas, haciendo hincapié en la importancia que tienen para los seres vivos y el respeto y cuidado de los espacios naturales.

**EJERCICIOS**

- Ejercicios propuestos en el libro.
- Plantamos una semilla.
- Aprendemos a cuidar una planta.
- Investigación sobre el Olivo.

**METODOLOGÍA**

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 de febrero - 16 de marzo	Materiales fotocopiables, vídeos, cuaderno del alumnado, plantas.	Analítico Cognitivo Creativos Expositivo Interactivos Motivadores	Aula.

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 09:49:07



<b>ACTIVIDAD: Seres vivos: las plantas.</b>			
		Participativo Reflexivo Significativos	

**VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**

**Educación Artística**

**Lengua Castellana y Literatura**

**Inglés**

**Matemáticas**

**Ciencias Sociales**

**Ciencias de la Naturaleza**

**Tarea:** Te presento a mi mascota.

<b>CRITERIOS</b>	CNA3 - Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Participación en clase, Uso de las nuevas tecnologías., Tareas, ejercicios y actividades en el aula, Tareas, ejercicios y actividades fuera del aula, Participación en trabajo de grupo, Observación diaria
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 1	Identifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.
Nivel 2	Identifica la estructura de los seres vivos.
Nivel 3	Clasifica a los seres vivos.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 09:49:07

