**Trabajo la CCL**

Nombre y apellidos: Gloria Arrayás Alcuña.

Destreza que vamos a trabajar: Leer, escribir e interactuar Nivel: 3º de Primaria

Área: Lengua Y Matemáticas. Curso 2017/18.

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué voy a trabajar?** | **¿Cómo lo voy a trabajar?** |
| En la destreza LEER, voy a trabajar la lectura de cuentos, biografías y textos relacionados con el primer viaje de Cristóbal Colón a América.  En la destreza de ESCRIBIR, voy a trabajar la biografía de personajes históricos (Cristóbal Colón, Los Reyes Católicos, los marineros) y los lugares colombinos, así como el diseño e interpretación y redacción de itinerarios en un plano.  En la destreza de HABLAR, voy a trabajar la exposición oral de los itinerarios diseñados.  En la destreza INTERACTUAR, vamos a relacionar esta UDI con el resto de las áreas, presentando nuestro trabajo al resto de la Comunidad Educativa. | Lo voy a trabajar a través de una UDI que llevará por título: “ Descubriendo América”  En esta UDI se realizarán tareas encaminadas a conocer el descubrimiento de América y valorar la importancia que tuvo para Europa, por la llegada de nuevos productos, nuevas costumbres, nuevos países y lenguas, que hicieron más rico el mundo que hasta entonces se conocía.  También podremos utilizar los programas y proyectos del centro: Creciendo en Salud, Escuela de Paz, Plan de Igualdad y Biblioteca Escolar, para investigar sobre nuestra historia y la relación que nos une con América, a través de textos sencillos, vídeos, biografías, teatro… con el fin de favorecer un entendimiento de los valores que nos unen a España e Hispanoamérica. |
| **¿Cuándo lo voy a trabajar?** | **¿Qué criterios voy a utilizar?** |
| Lo voy a trabajar en el tercer trimestre y presentaré las tareas, coincidiendo con la celebración del Día del Libro, Excursión a Aracena y Fiesta Fin de Curso. | 1.- Realizar tareas y representaciones a nivel grupal e individual, mostrando habilidad para trabajar en ambos niveles.  2.- Describir situaciones donde se den distintas tipos de manifestaciones grupales.  3.- Construir textos sencillos, con un mínimo de 80 palabras, siguiendo las pautas para su correcta escritura.  4.- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas básicas de comunicación.  5.- Leer con soltura y entonación adecuada al nivel y velocidad establecida en nuestro Proyecto Lector.  6.- Participar en las actividades que se organicen en el Día del Libro, Excursión a Aracena y Fiesta Fin de Curso.  7.- Participar en cuantas actividades se programen para conocer los hábitos alimenticios y los beneficios que ocasiona una buena alimentación. |
| **¿Qué tipología de actividades voy a organizar?** | **¿Cómo lo voy a difundir?** |
| Voy a diseñar una UDI con el nombre anteriormente mencionado.  En ella las actividades serán individuales: lectura de libros de poesías, escritura de la descripción de las situaciones y personas, interpretación de planes e itinerarios,… y, también se harán grupales, puesto que la tarea final será la exposición de trabajos realizados, además de la yincana que realizaremos con el curso de cuarto.  También aprovecharemos la actividad para trabajar la numeración, las situaciones problemáticas, donde aparezcan las sumas, restas, multiplicación y división y otros conceptos matemáticos. | Los/as alumnos/as de tercero expondrán sus trabajos en el hall de centro una vez terminada las exposiciones orales de los mismo. Para ello diseñarán en el área de Plástica un cartel presentación de dichos trabajos. Además, los subiremos a los blogs del Centro.  “blog de 3º de primaria”  “colegio jose nogales”  “MACO” |
| **¿Qué recursos voy a utilizar?** | **¿Cómo voy a trabajar la diversidad del grupo?** |
| Voy a utilizar la UDI que voy a diseñar, el libro del alumno/a y del profesor/a.  Además:  -Textos adaptados a 3º de Primaria, tanto los disponibles en el centro, como los recogidos en páginas de internet.  - Pizarra digital.  - Material escolar del alumno/a.  - Material de educación Física para la Yincana.  - Lecturas de textos relacionados con el primer viaje de Colón, que será nuestro hilo conductor.  - Planos de Valverde del camino y de Aracena.  - Poesías y textos relacionados con la temática.  - Papel continuo y cartulinas para el decorado. | El grupo es bastante homogéneo, por ello se podrán trabajar las actividades propuestas tanto individuales como grupales.  No obstante, para algunas actividades se precisará la ayuda de la maestra de apoyo y la maestra de compensatoria dentro del aula. |
| **¿Qué tipo de género discursivo voy a utilizar?** | **¿Qué herramientas e instrumentos de evaluación voy a utilizar?** |
| Lo podemos catalogar dentro de los ámbitos: vida cotidiana, académico, medios de comunicación y literaria.  Los géneros discursivos son:   * Transversales: resúmenes, esquemas, presentaciones tanto orales como escritas. * Específicos de cada área: informes. * Discontinuos: gráficas, diagramas, invitaciones… * Continuos: narraciones.   En función de la UDI que he diseñado, voy a trabajar en el ámbito vida cotidiana, y académico, utilizando un género discursivo transversal y continuo.  Para su corrección me fijaré en las rúbricas que tenemos realizadas en 2º ciclo de Primaria, para evaluar los instrumentos de evaluación. | * La presentación de trabajos. * La expresión oral. * La lectura diaria, tanto colectiva, como grupal. * Los cuadernos de clase(tanto el libro del alumno/a como su cuaderno personal) * La participación en el grupo y el uso de las normas. * La observación diaria. |
| **¿Qué es lo que quiero conseguir?** | **¿Cómo me autoevalúo?** |
| Quiero conseguir que el alumno/a:   * Lea con soltura y entonación adecuada. * Que sea capaz de expresarse en público. * Que escriba oraciones con las pautas correctas. * Que escriba textos sencillos, a través de las narraciones de escenas de la vida cotidiana. * Que presente un trabajo con orden, corrección ortográfica y buena caligrafía. * Que sea capaz de interpretar planos a pequeña escala y incluso diseñar uno de pequeño recorrido. * Que tenga gusto por trabajar, tanto en equipo como individual. * Que le guste difundir su trabajo, tanto a las familias como al resto de sus compañeros/as. * Que sea capaz resolver situaciones problemáticas usando las operaciones de suma, res, multiplicación y división. * Que participe y disfrute en la fiesta de fin de curso. | * He utilizado las rúbricas adecuadas para la corrección de los instrumentos de evaluación. * He programado las actividades de acuerdo a lo descrito. * He contado con el resto de compañeros/as para la realización de la UDI. * He motivado al alumnado, realizando un trabajo adecuado a su edad y nivel. * He informado a las familias de lo que vamos a trabajar y solicitado su colaboración. |
| **Lecturas que vamos a utilizar.** | **Otras observaciones** |
| * Textos relacionados con El primer viaje de Cristóbal Colón a América. * Textos adaptados sobre la biografía de Cristobal Colón. * Alejandro no se ríe. Alfredo Gómez Cerdá. Ed Anaya. * Los cuentos del abuelo Frolián. Norma Huidobro. Ed Everest. | Es una UDI bastante ambiciosa, por ello necesitaré la ayuda y esfuerzo de los niños y niñas, el trabajo de los compañeros y compañeras y, por supuesto, de las familias. |