**Trabajo la CCL**

Nombre y Apellidos: Rosa Mª Castilla del Valle

Destrezas que voy a trabajar: Hablar, Escuchar, Leer y Escribir

Área: Inglés Nivel: 6º Primaria Curso 2017/18.

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué voy a trabajar?** | **¿Cómo lo voy a trabajar?** |
| Esta UDI se desarrolla con motivo de la “**Semana Europea de la movilidad”.** Es una campaña dirigida a sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre las consecuencias negativas que tiene el uso irracional del coche en la ciudad, tanto para la salud pública como para el medio ambiente, y los beneficios del uso de transportes más sostenibles como el transporte público, la bicicleta y los viajes a pie.  Desde el área de Inglés, lo vamos a trabajar con la **UDI “Clean air for Everyone”.**  Trabajaremos, de forma integrada, las destrezas orales y escritas:  “*Reading Skill”:* lectura del texto **“Our Environment, what are we doing to our planet?”**  *“Writing Skill”:* escribir frases simples y sencillas sobre los efectos negativos en el medio ambiente, usando el vocabulario aprendido en la Unidad.  *“Speaking”:* exposiciones orales y actividades, por ejemplo: *Compare the Pictures”*  *“Listening”: textos orales, por ejemplo: Sing a song* | En la presente UDI se realizarán actividades y ejercicios con el fin de alcanzar las tareas propuestas, encaminadas a desarrollar en los alumnos/as competencias que les ayude a tener mayor conciencia sobre las actitudes de cuidado y de respeto al medio,  Además, trabajaremos los medios de transporte y algunos juegos o deportes que favorecen la movilidad sostenible.  La tarea final será una GYMKANA para todo el Centro que tendrá lugar en “El Pinar”, el día de la Convivencia, con algunos deportes y juegos (trabajados en inglés) que favorecen la movilidad sostenible, por ejemplo: *Tug of war*, *Hankie, English Chicken, Four Corners,..* |
| **¿Cuándo lo voy a trabajar?** | **¿Qué criterios voy a utilizar?** |
| Esta UDI está dirigida a los alumnos/as de **6º de primaria.**  Se trabajará en el Primer Trimestre, del **16 al 22 de septiembre.**  Además, la Tarea final tendrá lugar el Día de la Convivencia (18 de octubre). Iremos en bici a los Pinos y se realizará de una Gymkana para todo el Centro con juegos en inglés. | * Participar en interacciones orales muy dirigidas sobre el tema con ilustraciones y pósters. * Captar la idea global en textos orales simples y sencillos. * Leer e identificar palabras o frases sencillas presentadas previamente de forma oral sobre el tema. * Escribir palabras y frases a partir de modelos relacionados con el tema. * Mostrar interés y tomar conciencia de la importancia del tema y su influencia en el medio ambiente. |
| **¿Qué tipología de actividades voy a organizar?** | **¿Cómo lo voy a difundir?** |
| En primer lugar, realizaremos una actividad oral para conocer los conocimientos previos de los alumnos y alumnas y el nivel de motivación.  Una vez adentrados en el tema, por grupos trataremos de buscar información sobre los problemas del medio ambiente que posteriormente expondrán oralmente. Una vez buscada la información, podrán describir las imágenes con frases simples y sencillas.  Finalmente, se plantearán posibles soluciones y haremos una reflexión de cómo afectan a nuestra vida diaria.  -Presentación del vocabulario principal de la Unidad con apoyo visual o flashcards: *live, falls, animals, rain, acid, Rivers, lakes, ocean, killed, ecosistema, tins, factories, oxygen,pollution, Chemicals,..*  - Drills.  - Picture Dictionary.  - Reading of a text **“Our Environment, what are we doing to our planet?”**  - Listen a song.  - Fill in the blanks.  - Compare the pictures… | Elaboración de murales y pósters para la exposición en los pasillos anunciando la “Semana de la Movilidad” con el lema *“Clean air for everyone”.*  Los trabajos realizados se subirán al blog del Colegio.” |
| **¿Qué recursos voy a utilizar?** | **¿Cómo voy a trabajar la diversidad del grupo?** |
| * Pupil´s Book * Activity book * Worksheets * Flashcards * Póster * Material audiovisual (cassette, retroproyector y ordenador). * Material fungible. * The teacher´s Magazine.   Además, dispondremos de la colaboración y participación de la auxiliar de conversación, Vjola. | Para desarrollar la presente UDI, se empleará una metodología activa, participativa, interactiva, en pequeños grupos cooperativos.  Respecto a principios metodológicos:   1. Se adaptará el aprendizaje a las necesidades e intereses del grupo en general y de los alumnos/as en particular. En este caso, la alumna CB si lo precisara. 2. Se creará un buen ambiente de trabajo para que todos/as se sientan a gusto y confiados/as. 3. Habrá atención individualizada respetando el ritmo de trabajo de cada uno. Tenemos los casos de dos alumnos/as de Compensatoria y, otros dos de Apoyo Educativo. 4. El tiempo para la realización de las actividades será flexible. 5. Para la alumna de AACC se le plantearán, además otras actividades de carácter investigativas en el caso de que fuera necesario. |
| **¿Qué tipo de género discursivo voy a utilizar?** | **¿Qué herramientas e instrumentos de evaluación voy a utilizar?** |
| Lo podemos catalogar dentro de los ámbitos: vida cotidiana, académico, medios de comunicación y literaria.  Los géneros discursivos son:   * Transversales: resúmenes, esquemas, presentaciones tanto orales como escritas. * Específicos de cada área: informes. * Discontinuos: gráficas, diagramas, invitaciones… * Continuos: narraciones.   En función de la UDI que he diseñado, voy a trabajar en el ámbito de la vida cotidiana, y académico, utilizando género discursivo transversal y continuo: narraciones.  Para su corrección me fijaré en las rúbricas para la escritura de 3º ciclo. | Se realizará una Evaluación inicial, seguida de otra Formativa y, finalmente, una Evaluación Sumativa que nos permita ver el grado de consecución de los objetivos.   * Observación diaria. * Registro del profesor. * Hoja de Rúbricas (3º ciclo). * Portfolio. * Resolución de ejercicios. * Exposiciones orales del tema. |
| **¿Qué es lo que quiero conseguir?** | **¿Cómo me autoevalúo?** |
| Quiero conseguir que el alumno/a:   * Tome conciencia sobre la relación que existe entre la movilidad sostenible y la repercusión en el medio ambiente, así como despertar la curiosidad y el espíritu crítico en el alumnado. * Que lea frases simples y sencillas. * Escriba frases simples y sencillas, usando el vocabulario aprendido. * Que sea capaz de expresar su opinión de forma oral. * Presentación del trabajo de forma limpia y ordenada. | * Cuaderno del profesor. * Rúbricas (3º ciclo). * Programación llevada a cabo tal cual fue diseñada. * Análisis de los resultados. * He contado con el resto de compañeros/as para la realización de la UDI. |
| **Lecturas que vamos a utilizar.** | **Otras observaciones** |
| Textos relacionados con la movilidad sostenible,  Deportes y juegos saludables y comportamientos que manifiesten una responsabilidad, esfuerzo por mejorar la movilidad de nuestro entorno. | Es una UDI bastante ambiciosa, por ello necesitaré la ayuda y esfuerzo de los niños y niñas, el trabajo de los compañeros y compañeras y, por supuesto, de las familias. |