



C.E.I.P. JOSÉ NOGALES
(Valverde del Camino)
JUNTA DE ANDALUCÍA

PLAN LECTOR

TERCER CICLO DE PRIMARIA

INTRODUCCIÓN

Maestros/as, padres y madres coinciden en considerar la lectura de una importancia crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de hecho, nuestro Centro lleva a cabo, desde hace años, un Plan lector que ha sido revisado y modificado en varias ocasiones para adaptarnos a la realidad y a las características del alumnado en cada momento.

La preocupación en el Tercer Ciclo de Primaria en nuestro Centro se centra en aspectos como:

- Fluidez lectora.
- Exactitud, comprensión y eficacia lectoras.
- Gusto por la lectura voluntaria.

En los últimos cursos hemos sentido la necesidad de trabajar la expresión oral y escrita, por lo que hemos planteado diversas formas para llevarlo a la práctica.

Pensamos que es fundamental que el niño/a se sienta atraído por la lectura y, para ello, son necesarias dos cosas:

- a) Un ambiente familiar favorecedor del aprendizaje y del gusto por la lectura y los libros.
- b) Una metodología motivadora, lúdica y atrayente, donde se cree un clima de trabajo relajado y optimista y en la que se tenga en cuenta, además, el ritmo de todos y cada uno de los alumnos y alumnas que tenemos en nuestras clases.

En este Ciclo, la lectura no supone solo placer, sino una forma de acceder a la información y al estudio; parte necesaria del trabajo en estos cursos. Para ello es necesario el trabajo en los aspectos antes mencionados, por lo que se seguirá insistiendo en la velocidad y la comprensión.

Este Plan lector se llevará a cabo desde todas las áreas, trabajándose de forma especial en la de Lengua por ser la más específica.

COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS

El papel de las familias es fundamental en el hábito lector. Para ello, deben participar del gusto por la lectura en cualquier momento, favoreciendo así el placer y el hábito lector.

Se le pedirá colaboración ya que la lectura, como sabemos, es la base del aprendizaje y del estudio y



C.E.I.P. JOSÉ NOGALES
(Valverde del Camino)
JUNTA DE ANDALUCÍA

para su aprendizaje y su práctica es necesario un ambiente favorecedor de la misma

Desde el Centro se ha creado un Club de lectura en el que participan miembros adultos de la Comunidad Escolar; pretendiendo, poco a poco, con ello implicar a las familias en la motivación de sus hijos e hijas por la lectura.

OBJETIVOS DEL CICLO

- Fomentar la afición por la lectura y la escritura como bienes culturales en sí mismos.
- Introducir la lectura y la escritura en el tiempo de ocio como diversión o evasión.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad mediante los estímulos que ofrecen la lectura y la escritura.
- Favorecer la adquisición y el desarrollo de actitudes críticas y de un criterio personal positivo ante la lectura y ante el mundo que le rodea, que permitan la asimilación de nuevas ideas.
- Agudizar los procesos de Atención como vía facilitadora de la comprensión y de la eficacia lectoras.
- Crear actitudes emocionales y afectivas positivas hacia la lectura para ir adquiriendo las características fundamentales del buen lector.
- Mejorar el autoconcepto del niño/a al sentir asegurada su personalidad.
- Valorar la lectura como aspecto condicionante fundamental del estudio.
- Dominar la lectura en voz alta rápida y correctamente.
- Saber dialogar sobre un tema y ser capaz de exponer la opinión personal.
- Saber manejar cualquier tipo de material impreso o digital en lo que respecta a la lectura.
- Implicar a las familias en este Plan de forma que creen en sus hogares un ambiente favorecedor y motivador hacia el tema que nos ocupa.

LECTOESCRITURA.

LECTURA:

Una vez trabajado en los ciclos anteriores todos los aspectos a los que hemos hecho referencia, hemos de destacar que el alumno/a ha debido adquirir un buen nivel lector, de forma que tenga una entonación, velocidad y comprensión adecuados a su edad.

Siguiendo la normativa vigente, todos los días se realizará una lectura colectiva e individual, en alguna o algunas de las áreas del currículo. Así mismo se desarrollará el lenguaje y la comprensión oral, en cualquier área de conocimiento. Para ello se realizará:

1.- Una lectura diaria de textos informativos en las sesiones de C. Naturales y C. Sociales. Esta lectura se hará en voz alta de forma encadenada.

También se realizará la lectura individual de los enunciados de los ejercicios tanto de Lengua, como de Matemáticas y del resto de las áreas.



C.E.I.P. JOSÉ NOGALES
(Valverde del Camino)
JUNTA DE ANDALUCÍA

2.- Una lectura semanal en el área de Lengua a través de actividades de animación lectora, de la que

hablaremos más adelante, con libros de la Biblioteca de Aula o de los que nos aporta la Biblioteca Municipal a través de Programa “ “.

3.- Una lectura comprensiva quincenal del texto del comienzo de la unidad de Lengua, sobre el que se realizarán preguntas de vocabulario y comprensión tanto orales como escritas.

Además estamos trabajando las nuevas tecnologías, por lo que la lectura no puede ser ajena a esta modalidad. Por ello trabajaremos, tanto a nivel colectivo como individual, la lectura usando el ordenador a través del Programa “*leemos*”; así como la escucha de textos orales en páginas webs de lectura.

CARACTERÍSTICAS DE LOS LIBROS DE LECTURA DEL TERCER CICLO

En general podemos decir que, a estas edades, las lecturas preferidas por el alumnado tienen las siguientes características:

- Narraciones de aventuras, humor, ciencia ficción , intriga y terror; en las que intervengan protagonistas juveniles o pandillas con un líder.
- Biografías y relatos históricos sencillos.
- Textos sobre problemática social y humana.
- Libros de información científica o técnica, de divulgación; con información rigurosa y adaptada a estas edades.
- Libros que combinen entretenimiento y conocimiento: experimentos, cocina, manualidades, ...
- Que requieran la participación del lector en algo más que leer.

Para que el alumnado se sienta motivado a leer, deberemos tener en cuenta, además:

- Que comprenda el significado del libro (adecuado a su edad).
- Que disfrute con la estética del libro.
- Que disponga de un ejemplo lector (maestro/a, familia, amistades, ...).
- Que el profesorado tenga formación en animación lectora.
- Que los recursos técnicos empleados sean los adecuados para captar lectores/as.
- Que esté relacionado con el entorno y los intereses del alumnado.

Los libros podrán estar presentados en soporte papel o electrónico.

ITINERARIO LECTOR

El Tercer Ciclo de Primaria seguirá el itinerario lector que plantea el Plan de Biblioteca y que aparece en su apartado descrito con detalle.



C.E.I.P. JOSÉ NOGALES
(Valverde del Camino)
JUNTA DE ANDALUCÍA

ESCRITURA:

La construcción de textos será adecuado a su nivel, con un vocabulario correcto, según la temática elegida.

Las pautas a seguir serán comunes a los dos niveles del Ciclo y compartidas por todo el equipo docente.

Produciremos textos, adecuados al nivel de competencia lingüística adquirida, en cualquier área de conocimiento.

En el área de Lengua, las producciones escritas se corregirán de forma colectiva en el aula, donde cada alumno/a leerá su texto (a los que, de forma oral, se les harán las correcciones pertinentes), luego se elegirá uno y éste se corregirá en la pizarra; facilitando, para ello, a toda la clase fotocopia del original donde realizarán las correcciones y lo copiarán en su cuaderno de trabajo una vez que esté correcto.

Para la corrección ortográfica de los escritos, se marcarán unas pautas a tener en cuenta en todas las áreas y que serán conocidas y asumidas por todo el equipo docente de ciclo.

A lo largo de los cursos anteriores se han trabajado distintos tipos de texto: cuentos, poesías, cartas, textos expositivos, carteles, entrevistas, anuncios publicitarios, diarios, redacciones, descripciones... En este ciclo haremos especial hincapié en la producción de textos periodísticos y en la elaboración y redacción de informes.

El alumnado escribirá, al menos, un texto semanal de forma obligatoria; y todos aquellos que voluntariamente desee.

Los recursos TICs los usaremos para la creación y producción de textos, la presentación de trabajos en distintos formatos, ...

EFICACIA LECTORA

Para un desarrollo final debemos tener muy en cuenta la capacidad de comprensión, la exactitud y la velocidad lectora, lo que nos llevará a comprobar la eficacia lectora; por tanto, la mediremos a través de un trabajo previamente preparado, con textos adecuados a su edad (Anexo) y siguiendo el siguiente cuadro para su evaluación:

| | 5º | | 6º | |
|----------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| | <i>Comprensión</i> | <i>Velocidad</i> | <i>Comprensión</i> | <i>Velocidad</i> |
| Muy bien | 8 - 10 | >135 | 8 - 10 | >150 |
| Bien | 7 - 8 | 120 - 134 | 7 | 135 - 149 |
| Normal | 5 - 6 | 105 - 119 | 6 | 120 - 134 |
| Mal | 5 | 90 - 104 | 5 | 105 - 119 |
| Muy mal | 4 | <90 | 4 | <105 |



C.E.I.P. JOSÉ NOGALES
(Valverde del Camino)
JUNTA DE ANDALUCÍA

Los textos usados para esta prueba tendrán las siguientes características:

- Letra no demasiado pequeña.
- Que no tenga palabras extrañas o de difícil lectura.
- Que tenga entre 350 y 450 palabras.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TIPOS DE TEXTO ESCRITOS QUE COMPONDRÁN:

En el Tercer Ciclo, el alumnado compondrá textos de todos los tipos estudiados a lo largo de todos los cursos de Primaria (descripciones, cuentos, narraciones, teatros, poesías, noticias, ...)

Los textos que escriba el alumnado en este Ciclo deberán tener las siguientes características:

- Tendrán un mínimo de 80 palabras en 5º y de 100 palabras en 6º.
- Habrá frases sencillas y complejas en el mismo.
- El texto será coherente y bien cohesionado, usando para ello conectores.
- No habrá errores de concordancia ni repeticiones o reiteraciones.
- Se presentará respetando un orden lógico.
- Se respetarán las reglas ortográficas básicas.

ANIMACIÓN LECTO-ESCRITORA.

Una vez que el alumno/a es consciente de la importancia de la lectura y de la escritura, tenemos que motivarlo a leer y a escribir.

Para ello utilizaremos distintas técnicas de animación, a través de la mascota lectora de nuestro Centro: MACO.

Esta mascota nos escribirá cartas donde nos solicitará trabajos de producción literaria, dibujos, dramatización, investigación etc..., sobre diversos temas de interés.

Los trabajos se colgarán en el blog de lectura del Centro: macolamascotalectora.blogspot.com, así como en el blog de aula y en los pasillos del colegio para darles difusión entre la comunidad escolar.

EXPRESIÓN ORAL:

La expresión oral se trabajará a diario desde todas las áreas a través de la participación en debates, asambleas, respuestas a preguntas lanzadas por el profesorado relacionadas con el tema de estudio o con otros temas de interés, exposiciones orales de trabajos escritos, expresión de sentimientos, resúmenes, ...

Para ello todo el equipo de profesores/as tendrá en cuenta:

- El alumno/a deberá expresarse con frases completas.



- Deberá ser coherente y conciso/a.
- Deberá conocer el vocabulario utilizado en los trabajos escritos y en las exposiciones orales.
- Seguirá un orden lógico en la exposición de ideas.
- Será capaz de responder a preguntas que se le formulen sobre las ideas que ha expuesto.
- Se mostrará respeto por las ideas y el trabajo de todas las personas.

TRABAJO DIARIO.

Tanto en 5º como en 6º de Primaria leeremos diariamente en cualquier área, con una lectura en voz alta de forma colectiva.

Después trabajaremos la expresión oral a través de preguntas sobre el texto leído, expresando ideas personales sobre el mismo o sobre cualquier otro tema preparado o haciendo exposiciones orales de trabajos de investigación que se hayan realizado, siempre de acuerdo a la Unidad trabajada.

También trabajaremos el lenguaje escrito, no solo con los ejercicios del libro en cuestión, sino que debemos ayudar al alumnado a desarrollar este mediante distintos procedimientos:

- 3.1.- Trabajo individual con los ejercicios de clase,
- 3.2.- Trabajo individual de búsqueda de información en la Biblioteca o en páginas webs.
- 3.3.- Trabajos colectivos sobre temas de interés con una buena presentación y un vocabulario adecuado.
- 3.4.- Construcción de distintos tipos de textos: cartas, diarios, redacciones, cuentos, estudios de temas específicos, descripciones...
- 3.5.- Todas estas actividades se harán en cualquier asignatura.

Tendremos en cuenta los siguientes aspectos para el trabajo de la competencia lingüística:

- 1.- El alumnado ha de cumplir las normas del cuaderno, que estarán expuestas en un lugar visible de la clase (Anexo I).
- 2.- Los/as alumnos/as deben cuidar la presentación de los trabajos, tanto en la forma como en los contenidos (Anexo II).
- 3.- La ortografía será especialmente cuidada tanto en el trabajo diario, como en controles y trabajos adicionales. El Equipo Educativo establecerá la puntuación que puede ser recortada en función de las faltas de ortografía, especialmente, en un control (Anexo III).
- 4.- Cuando se prepare un trabajo por ordenador, se tendrá especial interés en advertir que no valdrá el “copia-pegar”. EL texto ha de ser coherente y cohesionado y estará expresado con el vocabulario usual del alumnado y el específico que se haya trabajado en el tema en cuestión.
- 5.- Las respuestas a las preguntas de cualquier área estarán expresadas con frases completa y, en ningún caso, con monosílabos.

La competencia lingüística la trabajaremos no sólo en Lengua, sino desde todas las áreas, a través de:

- 1.- Análisis de gráficas y el estudio de los resultados obtenidos.
- 2.- Investigación de algún tema científico, tecnológico, matemático, artístico, etc.



C.E.I.P. JOSÉ NOGALES
(Valverde del Camino)
JUNTA DE ANDALUCÍA

- 3.- Desarrollo de temas como ampliación de contenidos.
- 4.- Participación activa en asambleas, debates, charlas...
- 5.- Elaboración de informes, críticas ... acerca de diversos temas.

NORMAS PARA LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS:

PRESENTACIÓN:

- Tendrá una portada en la que aparezca el Título y los datos personales del autor/a (podrá llevar imágenes).
- Aparecerá un índice con los apartados del trabajo y las páginas donde aparece cada uno.
- Deberá estar paginado a pie de página.
- Se respetarán los márgenes.
- Se respetarán los plazos de entrega.
- Se observará limpieza, orden y caligrafía legible (en caso de estar escrito a mano).

VOCABULARIO:

- Se usarán palabras específicas del tema.
- No habrá repeticiones.
- El vocabulario deberá ser rico y variado, así como conocido.

ORTOGRAFÍA:

- Se respetarán las normas básicas de ortografía, por lo que debe escribirse con corrección.
- Se respetarán los signos de puntuación estudiados.

ESTRUCTURA:

- El texto habrá sido planificado y seguirá el orden expuesto en el índice.
- Es coherente y cohesionado.
- Se seguirá el siguiente orden: portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

CONTENIDO:

- Se ajustará a lo demandado.
- Será fiel a las fuentes usadas.
- Demostrará conocimiento del tema.

ORIGINALIDAD Y CREATIVIDAD:

- Se valorarán positivamente las aportaciones personales que enriquezcan el trabajo y que sean originales y creativas, tanto en la presentación como en cualquier otro aspecto.