**Trabajo la CCL**

Nombre y apellidos.\_Manoli Castaño Gutiérrez/Rosa Castilla Rosa.

Destreza que vamos a trabajar: leer, escribir e interactuar Nivel:\_2º de Primaria

Área: Lengua Y Matemáticas. Curso 2017/18.

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué voy a trabajar?** | **¿Cómo lo voy a trabajar?** |
| En la destreza LEER, voy a trabajar la lectura de cuentos, poesías y textos relacionados con la recogida de frutos, hortalizas… y los productos que se obtienen de ellos.  En la destreza de ESCRIBIR, voy a trabajar la descripción de plantas y escritura de textos sencillos.  En la destreza INTERACTUAR, vamos a relacionar esta UDI con el resto de las áreas, presentando nuestro trabajo al resto de la Comunidad Educativa. | Lo voy a trabajar a través de una UDI que llevará por título: “ El olivo” .  En esta UDI se realizarán tareas encaminadas a concienciar al alumnado de la necesidad de cuidado de nuestro medio ambiente, conociendo los productos que se desarrollan en nuestra tierra, Andalucía, y la elaboración de otros, a través de la materia prima.  Para ello, describiremos plantas autóctonas de Andalucía, centrándonos en el olivo, averiguando qué productos elaborados obtenemos y cómo llegan a nuestros hogares.  Realizaremos tareas encaminadas a favorecer un buen clima de convivencia y de respeto hacia las normas del colegio, así como al conocimiento del Estatuto de Andalucía.  Plantearemos alternativas a la “comida basura” que se está instalando en nuestros hogares, con el conocimiento de las ventajas de nuestra dieta mediterránea.  También podremos utilizar los programas y proyectos del centro. Creciendo en Salud, Escuela de Paz, Plan de Igualdad y Biblioteca Escolar, para investigar sobre nuestros hábitos alimenticios, diferencia de alimentación entre los sexos y cómo trata la lectura , todos estos conceptos.. Investigaremos si existe un lenguaje sexista en algunos cuentos, poesías, libros de textos, etc. |
| **¿Cuándo lo voy a trabajar?** | **¿Qué criterios voy a utilizar?** |
| Lo voy a trabajar en el segundo trimestre y presentaré las tareas, coincidiendo con la celebración del Día de la Paz, Carnaval, Día de Andalucía y Día de la Mujer.  Además las Unidades que trabajamos en el libro del alumno son referentes a la investigación de las plantas, los productos elaborados a partir de ellas, el tratamiento de la alimentación, desarrollo del vocabulario y construcción de pequeños textos con un tema central, cuidando la ortografía y caligrafía, según las normas establecidas. | 1.- Realizar tareas y representaciones a nivel grupal e individual, mostrando habilidad para trabajar en ambos niveles.  2.- Describir situaciones donde se den distintas tipos de manifestaciones grupales, observando si existe sexismo en ellas.  3.- Construir textos sencillos, siguiendo las pautas para su correcta escritura.  4.- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas básicas de comunicación.  5.- Leer con soltura y entonación adecuada al nivel y velocidad establecida en nuestro Proyecto Lector.  6.- Escribir cuentos sencillos con las partes de este tipo de texto.  7.- Participar en las actividades que se organicen en el Día de la Paz, Carnaval, Día de Andalucía y el Día de la Mujer.  8.- Participar en cuantas actividades se programen para conocer los hábitos alimenticios y los beneficios que ocasiona una buena alimentación.  9.- Estudiar los conceptos: nombre común y propio, adjetivos, determinantes y localizarlos en los distintos tipos de textos. |
| **¿Qué tipología de actividades voy a organizar?** | **¿Cómo lo voy a difundir?** |
| Voy a diseñar una UDI con el nombre anteriormente mencionado.  En ella las actividades serán individuales: lectura del cuento elegido, escritura de la descripción de las situaciones… y, también se harán grupales, puesto que la tarea final será la exposición de trabajos realizados.  También aprovecharemos la actividad para trabajar la numeración, las situaciones problemáticas, donde aparezcan las sumas, restas, doble y mitad, a través del método ABN.  Comenzamos a trabajar las multiplicaciones con el método ABN. | Los/as alumnos/as realizarán un cartel anunciador de cada una de las tareas previstas, se expondrán en los pasillos y en la clase.  El trabajo realizado lo subiremos a los blogs del Centro.  “colegio jose nogales”  “MACO”  “PLCceipjosenogalesvalverdedelcamino” |
| **¿Qué recursos voy a utilizar?** | **¿Cómo voy a trabajar la diversidad del grupo?** |
| Voy a utilizar la UDI que voy a diseñar, el libro del alumno/a y del profesor/a.  Además:  -Textos adaptados a 2º de Primaria, tanto los disponibles en el centro, como los recogidos en páginas de internet.  - Pizarra digital.  - Material escolar del alumno/a.  - Lecturas de textos relacionados con las plantas, en particular el olivo, que será nuestro hilo conductor.  - Poesías y textos de autores andaluces.  - Papel continuo y cartulinas para el decorado. | El grupo es bastante homogéneo, por ello se podrán trabajar las actividades propuestas tanto individuales como grupales.  Para los dos alumnos que van en diferenciación del grupo:  JAAA podrá hacer las actividades, pero el ritmo será más lento, por lo que tendré en cuenta esta circunstancia para la realización de su trabajo.  MOO no podrá seguir el ritmo de trabajo, puesto que no ha adquirido la lectura. Sin embargo participará en las actividades grupales, en los murales y organización del trabajo, y en la presentación de la actividad al resto de los compañeros/as |
| **¿Qué tipo de género discursivo voy a utilizar?** | **¿Qué herramientas e instrumentos de evaluación voy a utilizar?** |
| Lo podemos catalogar dentro de los ámbitos: vida cotidiana, académico, medios de comunicación y literaria.  Los géneros discursivos son:   * Transversales: resúmenes, esquemas, presentaciones tanto orales como escritas. * Específicos de cada área: informes. * Discontinuos: gráficas, diagramas, invitaciones… * Continuos: narraciones.   En función de la UDI que he diseñado, voy a trabajar en el ámbito vida cotidiana, y académico, utilizando un género discursivo transversal y continuo.  Empezaremos a realizar descripciones de plantas, para seguir con cuentos y poesías que traten los temas anteriormente citados.  Para su corrección me fijaré en las rúbricas que tenemos realizadas en 1º ciclo de Primaria, para evaluar los instrumentos de evaluación. | * La presentación de trabajos. * La expresión oral. * La lectura diaria, tanto colectiva, como grupal. * Los cuadernos de clase(tanto el libro del alumno/a como su cuaderno personal) * La participación en el grupo y el uso de las normas. * La observación diaria. |
| **¿Qué es lo que quiero conseguir?** | **¿Cómo me autoevalúo?** |
| Quiero conseguir que el alumno/a:   * Lea con soltura y entonación adecuada. * Que sea capaz de expresarse en público. * Que escriba oraciones con las pautas correctas. * Que presente un trabajo con orden, corrección ortográfica y buena caligrafía. * Que escriba textos sencillos, a través de las narraciones de escenas de la vida cotidiana. * Que tenga gusto por trabajar, tanto en equipo como individual. * Que le guste difundir su trabajo, tanto a las familias como al resto de sus compañeros/as. * Que utilice la numeración abn, de forma usual. * Que sea capaz de sumar y restar, por abn y resolver situaciones problemáticas con estas operaciones. * Desarrollar operaciones con abn aplicando conceptos estudiados en Lengua. | * He utilizado las rúbricas adecuadas para la corrección de los instrumentos de evaluación. * He programado las actividades de acuerdo a lo descrito. * He contado con el resto de compañeros/as para la realización de la UDI. * He motivado al alumnado, realizando un trabajo adecuado a su edad y nivel. * He informado a las familias de lo que vamos a trabajar y solicitado su colaboración. |
| **Lecturas que vamos a utilizar.** | **Otras observaciones** |
| Textos relacionados con la convivencia y la paz, carnaval, el Día de Andalucía y Día de la Mujer. | Es una UDI bastante ambiciosa, por ello necesitaré la ayuda y esfuerzo de los niños y niñas, el trabajo de los compañeros y compañeras y, por supuesto, de las familias. |