

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: El olivo aceitunero

Justificación: La unidad didáctica integrada que vamos ha desarrollar durante este trimestre será sobre el olivo ya que es un símbolo importante para nuestra cultura y se enfocará principalmente alrededor de al efeméride del día de Andalucía.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.

Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.

Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.

CONTENIDOS

CNA- Bloque 1.1 Identificación de hechos y fenómenos naturales.

CNA- Bloque 1.4 Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados.

CNA- Bloque 1.6 Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.

CNA- Bloque 1.7 Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.

CNA- Bloque 1.8 Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados.

CNA- Bloque 1.9 Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.

CNA- Bloque 1.10 Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.

CNA- Bloque 1.11 Planificación del trabajo individual y en grupo.

CNA- Bloque 1.12 Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias utilizando el medio más adecuado.

CNA- Bloque 1.13 Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.

CNA- Bloque 3.6 Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.

CNA- Bloque 3.7 Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.

CNA- Bloque 3.8 Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.

CNA- Bloque 3.10 Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.

CNA- Bloque 3.12 Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.

CNA- Bloque 4.4 Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CNA1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.

CNA4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.

CNA7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Conciencia y expresiones culturales

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Exposición final

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 11/06/2018 09:36:42



ACTIVIDAD: Exposición Mural			
<p>Toda la información que hemos recabado quedará reflejado en un gran mural.</p>			
EJERCICIOS			
<p>Elección del título del cartel. Dibujo del olivo teniendo en cuenta sus características: las aceitunas, tipo de hoja, color... y posteriormente será pintado con témperas. Se plasmará en el mural por un lado la obtención del aceite del olivo y, por otro lado, el origen, usos y características del aceite de oliva.</p>			
METODOLOGÍA			
Participativa y cooperativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segundo trimestre	Papel continuo, rotuladores, pinturas,...	Expositivo Motivadores Participativo Práctico	Aula de quinto.

Tarea: Obtención del aceite de oliva.

ACTIVIDAD: Obtenemos aceite			
<p>Todos sabemos lo que es el aceite pero queremos llegar más allá...conocer cuál es el proceso que se abarca desde la aceituna hasta conseguir el aceite que tomamos.</p>			
<p>Para ello usaremos las TICs y preguntaremos a nuestros familiares.</p>			
EJERCICIOS			
<p>Debate entre toda la clase sobre las ideas previas que tenemos sobre que pasos creemos que se han de tener para la elaboración del aceite. Búsqueda de información de los diferentes pasos que se han de realizar. Elección de la información que consideremos más importante. Resumen de la información elegida.</p>			
METODOLOGÍA			
Activa y cooperativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segundo trimestre	Ordenadores, folios,...	Críticos Participativo Reflexivo	Aula de quinto.

Tarea: Origen, características y usos del aceite de oliva.

ACTIVIDAD: Nos informamos			
<p>Búsqueda de información a través de las TICs sobre todo lo que engloba al olivo, desde la obtención del aceite de oliva hasta conocer su origen, características más peculiares y los diferentes usos que se le puede llegar a dar.</p>			
EJERCICIOS			
<p>Cada alumnado tendrá que buscar información sobre algo en concreto: origen del aceite, características del aceite y diferentes usos del aceite; y lo tendrán que traer en papel y, finalmente, se elegirá lo que toda la clase considere más adecuado.</p>			
METODOLOGÍA			
Cooperativo, motivador y reflexivo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segundo trimestre	Ordenadores de clase y cuaderno del alumnado.	Analítico Argumentativo Interactivos Motivadores Participativo Reflexivo	Aula de quinto

Tarea: ¿Qué conocemos?

ACTIVIDAD: Averiguamos sobre el olivo			
<p>Es muy común que el alumnado conozca que es el aceite de oliva pero no es tan habitual que sepan realmente todo lo que engloba el olivo.</p>			
EJERCICIOS			
<p>Análisis sobre el olivo y los diferentes mitos que pueden llegar a conocer. Corrección entre todos sobre errores que pudieran llegar a tener .</p>			
METODOLOGÍA			
Activa, motivadora y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segundo trimestre	Cuaderno del alumnado	Argumentativo Críticos	Aula de quinto.

ACTIVIDAD: Averiguamos sobre el olivo			
		Interactivos Motivadores Participativo Reflexivo	

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Ciencias de la Naturaleza

Tarea: Exposición final

CRITERIOS	CNA1 - Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajos colectivos, Participación en clase, Uso de las nuevas tecnologías., Uso correcto de ortografía, Lectura adecuada a su edad, Tareas, ejercicios y actividades en el aula, Autoevaluación, Coevaluación, Participación en trabajo de grupo
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No obtiene información ni realiza predicciones ni establece conjeturas.
Nivel 1	Obtiene información con ayuda pero no realiza predicciones ni establece conjeturas.
Nivel 2	Obtiene información y realiza predicciones con ayuda pero no establece conjeturas.
Nivel 3	Obtiene información, realiza predicciones y establece conjeturas con ayuda.
Nivel 4	Obtiene información, realiza predicciones y establece conjeturas.

Tarea: Obtención del aceite de oliva.

CRITERIOS	CNA1 - Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Entrevista al alumnado, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Uso correcto de ortografía, Lectura adecuada a su edad, Participación en clase, Tareas, ejercicios y actividades en el aula, Observación diaria
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No obtiene información ni realiza predicciones ni establece conjeturas.
Nivel 1	Obtiene información con ayuda pero no realiza predicciones ni establece conjeturas.
Nivel 2	Obtiene información y realiza predicciones con ayuda pero no establece conjeturas.
Nivel 3	Obtiene información y realiza predicciones y establece conjeturas con ayuda.
Nivel 4	Obtiene información, realiza predicciones y establece conjeturas.

Tarea: Origen, características y usos del aceite de oliva.

CRITERIOS	CNA7 - Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajos individuales, Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Uso correcto de ortografía, Lectura adecuada a su edad, Tareas, ejercicios y actividades fuera del aula, Tareas, ejercicios y actividades en el aula, Observación diaria
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	Identifica la importancia de las fuentes de energía, sus procedimientos,...
Nivel 1	Identifica con ayuda la importancia de las fuentes de energía pero no su procedimiento.
Nivel 2	Identifica, a veces, la importancia de las fuentes de energía pero no su procedimiento.
Nivel 3	Identifica la importancia de las fuentes de energía y su procedimiento casi siempre.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 11/06/2018 09:36:42

Nivel 4	Identifica la importancia de las fuentes de energía y su procedimiento siempre.
---------	---

Tarea: ¿Qué conocemos?

CRITERIOS	CNA4 - Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos¿) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Entrevista al alumnado, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Participación en clase, Debates, Uso correcto de ortografía, Lectura adecuada a su edad, Tareas, ejercicios y actividades en el aula, Observación diaria
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No es capaz de concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyen con ayu
Nivel 1	No es capaz de concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyen.
Nivel 2	Es capaz de concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyen a veces.
Nivel 3	Es capaz de concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyen casi siempre
Nivel 4	Concreta ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyen.

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 11/06/2018 09:36:42

