

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: LOS VIAJES DE CRISTÓBAL COLÓN

Justificación: En esta unidad didáctica integrada vamos a trabajar a Cristóbal Colón y sus cuatro viajes o expediciones al Nuevo Mundo. Tres de estos viajes fueron de carácter exploratorio y uno colonizador, concretamente el segundo. Mucho se han glorificado dichos viajes de Cristóbal Colón cuyo objetivo era el de encontrar una ruta a los productos de Asia para comerciar navegando hacia el oeste.
Se va a trabajar mayoritariamente en el área de Ciencias Sociales aunque las diferentes áreas también trabajarán Cristóbal Colón.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Ciencias Sociales

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS |
|---|
| <p>Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.</p> <p>Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.</p> <p>Identificar y utilizar unidades temporales básicas para situar y ordenar los acontecimientos más relevantes de la historia de la localidad y Andalucía, asociándolos a hechos del ámbito familiar e identificar las unidades básicas de sucesión, duración y simultaneidad y las unidades de medida del tiempo histórico, ordenando hechos de la Prehistoria y Edad Antigua en Andalucía y en la Península Ibérica, desde una actitud de respeto a la herencia cultural y a la cultura propia como un elemento de identidad y como riqueza que hay que preservar y cuidar.</p> <p>Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno, situándola en el tiempo, apreciando y disfrutando con la contemplación de obras artísticas, la importancia del legado y reconociendo la finalidad y el papel de los museos, asumiendo la necesidad de preservarlos y mostrando un comportamiento respetuoso en ellos.</p> |
| CONTENIDOS |
| <p>CSO- Bloque 1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>CSO- Bloque 1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>CSO- Bloque 1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.</p> <p>CSO- Bloque 4.2 Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</p> |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| <p>CSO1. Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos.</p> <p>CSO2. Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.</p> <p>CSO11. Identificar y utilizar unidades temporales básicas para situar y ordenar los acontecimientos más relevantes de la historia de la localidad y Andalucía, asociándolos a hechos del ámbito familiar e identificar las unidades básicas de sucesión, duración y simultaneidad y las unidades de medida del tiempo histórico, ordenando hechos de la Prehistoria y Edad Antigua en Andalucía y en la Península Ibérica, desde una actitud de respeto a la herencia cultural y a la cultura propia como un elemento de identidad y como riqueza que hay que preservar y cuidar.</p> <p>CSO12. Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno, situándola en el tiempo, apreciando y disfrutando con la contemplación de obras artísticas, la importancia del legado y reconociendo la finalidad y el papel de los museos, asumiendo la necesidad de preservarlos y mostrando un comportamiento respetuoso en ellos.</p> |
| COMPETENCIAS |
| <p>Aprender a aprender</p> <p>Competencia digital</p> <p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Competencias sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> |

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 13:38:44



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Biografía de Cristóbal Colón

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| ACTIVIDAD: La vida de Cristóbal Colón | | | |
| Conocer la vida de este personaje es vital para entender sus inquietudes tanto personales como profesionales. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Lectura de la biografía general que yo he compartido en clase. Lluvia de ideas sobre que nos gustaría conocer de este personaje. Búsqueda de información del personaje. Elección de la biografía más votada por el alumnado. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Activa y participativa. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| Tercer trimestre | Se han usado las TIC para completar la información que teníamos de Cristóbal Colón. | Creativos Interactivos Motivadores Participativo | Clase de cuarto de primaria |

Tarea: Exposición de los viajes

| | | | |
|---|---|---|---|
| ACTIVIDAD: Zarpamos con Colón. | | | |
| Cada grupo con el viaje seleccionado tendrá que sumergirse en su viaje para explicárselo a sus compañeros de manera oral ayudándose del mural que hayan hecho. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Resaltar la información más importante y ayudarse de un pequeño esquema que han de realizar. Exponer oralmente a sus compañeros su trabajo realizado participando todos los componentes del grupo. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Activa, flexible y participativa. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| Tercer trimestre | Material fungible: cartulina, papel, rotuladores... | Analítico Argumentativo Cognitivo Interactivos Participativo Práctico Reflexivo | Clase de cuarto de primaria y pasillos del colegio. |

Tarea: Los cuatro viajes que realizó Cristóbal Colón

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| ACTIVIDAD: Conocemos los viajes de Colón. | | | |
| Es importante conocer cada uno de los viajes que realizó Colón y los motivos que le llevaron a hacerlos. Por eso, habrá cuatro grupos como viajes hizo. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Cada grupo tiene un viaje y buscará información que han traído en formato papel. Resaltar la información más relevante participando todo el equipo. Buscar que territorios visitó en cada viaje. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Activa y participativa. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| Tercer trimestre. | Libro de Ciencias Sociales de cuarto de primaria e internet para buscar información. | Argumentativo Inclusivos Participativo Práctico Significativos | Aula de cuarto. |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Ciencias Sociales

Tarea: Biografía de Cristóbal Colón

| | |
|------------------|---|
| CRITERIOS | CSO1 - Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito. Elaborar trabajos de forma |
|------------------|---|

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 13:38:44



| | |
|-----------------------------------|--|
| | individual y colectiva, mediante las tecnologías de la información y la comunicación, usando terminología específica del área de Ciencias sociales, manejando gráficos sencillos. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Entrevista al alumnado, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Participación en clase, Debates, Uso de las nuevas tecnologías., Uso correcto de ortografía, Lectura adecuada a su edad, Observación de la actitud ante el trabajo diario |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 0 | No interpreta ni describe la información obtenida en diferentes fuentes ni comunica conclusiones. |
| Nivel 1 | Interpreta pero no describe la información obtenida en diferentes fuentes pero comunica conclusiones |
| Nivel 2 | Interpreta y describe información de diferentes fuentes pero sólo comunica conclusiones escritas. |
| Nivel 3 | Interpreta y describe información de diferentes fuentes y conclusiones escritas y orales con ayuda |
| Nivel 4 | Interpreta y describe la información obtenida en diferentes fuentes y conclusiones orales y escritas |

Tarea: Exposición de los viajes

| | |
|-----------------------------------|--|
| CRITERIOS | CSO2 - Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Coevaluación, Autoevaluación, Lectura adecuada a su edad, Exposiciones orales de trabajos realizados, Participación en clase, Trabajos colectivos |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 0 | No produce la tarea con pulcritud ni utiliza vocabulario adecuado en los trabajos. |
| Nivel 1 | Produce con ayuda la tarea con pulcritud pero no utiliza vocabulario adecuado en los trabajos. |
| Nivel 2 | Produce la tarea con pulcritud y utiliza vocabulario adecuado sólo en los trabajos grupales. |
| Nivel 3 | Produce la tarea con pulcritud y utiliza vocabulario adecuado a nivel individual/grupal con ayuda. |
| Nivel 4 | Produce la tarea con pulcritud, vocabulario adecuado presentando trabajos a nivel individual y grup |

Tarea: Los cuatro viajes que realizó Cristóbal Colón

| | |
|-----------------------------------|--|
| CRITERIOS | CSO11 - Identificar y utilizar unidades temporales básicas para situar y ordenar los acontecimientos más relevantes de la historia de la localidad y Andalucía, asociándolos a hechos del ámbito familiar e identificar las unidades básicas de sucesión, duración y simultaneidad y las unidades de medida del tiempo histórico, ordenando hechos de la Prehistoria y Edad Antigua en Andalucía y en la Península Ibérica, desde una actitud de respeto a la herencia cultural y a la cultura propia como un elemento de identidad y como riqueza que hay que preservar y cuidar. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Debates, Uso de las nuevas tecnologías., Escalas de valoración de actitudes, Participación en trabajo de grupo, Tareas, ejercicios y actividades en el aula, Tareas, ejercicios y actividades fuera del aula |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 0 | No identifica ni utiliza unidades básicas para situar y ordenar acontecimientos de la Historia. |
| Nivel 1 | Identifica con ayuda pero no utiliza unidades básicas para situar y ordenar la Historia. |
| Nivel 2 | Identifica y utiliza con ayuda unidades básicas para situar y ordenar la Historia. |
| Nivel 3 | Identifica y utiliza las unidades básicas pero situa y ordena la Historia con ayuda. |
| Nivel 4 | Identifica y utiliza unidades temporales básicas para situar y ordenar acontecimientos de la Histori |

| | |
|-----------------------------------|---|
| CRITERIOS | CSO12 - Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno, situándola en el tiempo, apreciando y disfrutando con la contemplación de obras artísticas, la importancia del legado y reconociendo la finalidad y el papel de los museos, asumiendo la necesidad de preservarlos y mostrando un comportamiento respetuoso en ellos. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Observación de la actitud ante el trabajo diario, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Debates, Uso correcto de ortografía, Tareas, ejercicios y actividades en el aula, Tareas, ejercicios y actividades fuera del aula |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |

| | |
|---------|---|
| Nivel 0 | No es capaz de valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno. |
| Nivel 1 | Valora la herencia cultural de la localidad pero no del entorno. |
| Nivel 2 | Valora la herencia cultural de la localidad y del entorno pero su comportamiento no es respetuoso. |
| Nivel 3 | Valora la herencia cultural de la localidad /entorno aunque a veces su comportamiento es inadecuado |
| Nivel 4 | Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno mostrando un comportamiento respetuoso. |

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 14/06/2018 13:38:44

