

En cada uno de los años de desarrollo del programa, la formación específica en centro estará relacionada directamente con la consecución de los objetivos propuestos y de las líneas de trabajo por las que el centro haya optado.

La formación específica podría girar en torno a:

|  |  |
| --- | --- |
| **1º AÑO** | * Formación en comprensión y expresión oral y escrita: trabajo con tipos de texto.
 |
| * Formación en tratamiento de la lectura: proyecto lector de centro.
 |
| * Formación en competencia en comunicación lingüística (CCL) y metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP)
 |
| * Formación sobre instrumentos básicos de evaluación
 |
|  |  |
| **2º AÑO** | * Mapa de géneros discursivos
 |
| * Diseño de tareas y trabajo por proyectos.
 |
| * Formación en expresión oral formal: debates, exposiciones, discursos...
 |
| * Formación en tratamiento de la lectura desde todas las áreas.
 |
| * Formación sobre trabajo colaborativo
 |
| * Tertulias dialógicas.
 |
| * Profundización en algunas destrezas comunicativas, tanto orales como escritas
 |
| * Formación en programas de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.
 |
|  |  |
| **3º AÑO** | * Formación en las líneas de trabajo que el centro esté implementando.
 |
| * Formación en tratamiento de la lectura desde todas las áreas.
 |
| * Formación en expresión oral formal: debates, exposiciones, discursos...
 |
| * Profundización en algunas destrezas comunicativas, tanto orales como escritas.
 |
| * Formación en programas de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.
 |
| * Formación sobre medidas, instrumentos, procedimientos, estrategias, indicadores, rúbricas de evaluación, entre otros.
 |



**Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMÁTICA** | **MODALIDAD** | **CURSO ESCOLAR** | **COLETIVO IMPLICADO** |
| **Expresión oral** |  Curso |  2016/2017 |  Claustro |
| **Expresión Escrita** |  Grupo de trabajo | 2015/20162016/2017 |  1º y 2º ciclo  |
|  |   |   |   |
|  |   |   |   |



**Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁMBITOS DE MEJORA** **derivados de la memoria de autoevaluación** | **NECESIDADES FORMATIVAS CON RELACIÓN AL PLC**  |
| ***1. La expresión oral en registros formales.*** | *Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la expresión oral en los registros formales* |
| ***2. Mejorar la comprensión lectora diversificando los tipos de textos*** | *Establecer Secuencias didácticas sobre los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, valorativo-crítico.* |
| ***3. Fomentar el hábito lector del alumnado*** | *Estrategias de dinamización lectora: Crear una tertulia literaria.**Elaboración del proyecto lector del centro* |
|  |  |
|  |  |



Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización

 Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

***Ejemplo:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de formación** | **Actuaciones** | **Temporalización de las actuaciones** | **APOYO FORMATIVO EXTERNO** | **Indicadores de evaluación** |
| **FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO** | **DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS** | **ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ASESORÍAS** |
| **1º** | **2º** | **3º** |
| 1. ***Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la expresión oral en los registros formales***
 | *1.1. Estudio, debate y elaboración de un documento síntesis sobre el currículo, con respecto a los contenidos de aprendizaje de la expresión oral.* | ***x*** |  |  |  | ***Guía de lectura para el análisis del currículo*** | ***Dinamización de las sesiones de reflexión colectiva.*** | *Documento síntesis de las conclusiones del debate.* |
| *1.2. Sesiones de asesoramiento externo sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje de la EO.* | ***x*** | ***x*** |  | ***Sesiones formativas*** |  |  | *Un alto porcentaje del profesorado ha participado en las actividades formativas programadas.* |
| *1.3. Elaborar unidades didácticas de todas las áreas en las que se incluya una actividad de expresión oral.* |  | ***x*** | ***x*** |  | ***Modelos actividades de E.O.*** | ***BBPP de E.O.*** | *En las unidades didácticas de todas las áreas se incluye, al menos, una actividad de expresión oral.* |

**Plantillas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de formación** | **Actuaciones** | **Temporalización de las actuaciones** | **APOYO FORMATIVO EXTERNO** | **Indicadores de evaluación** |
| **FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO** | **DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS** | **ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ASESORÍAS** |
| **1º** | **2º** | **3º** |
| 1. Expresión oral formal y debate
 | Lectura de bibliografía  | X |  |  |  | Lecturas formativas | Toma de contacto con la asesoría | Comentarios individuales en Colabora |
| Uso del debate como herramienta didáctica |  | X |  | Sesiones formativas |  |  | Control de la asistencia del profesorado participante |
| Elaborar unidades didácticas de todas las áreas en las que se incluya una actividad de debate |  | X | X |  | Modelos de unidades didácticas |  | Inclusión en las Programaciones didácticas de las Unidades elaboradas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de formación** | **Actuaciones** | **Temporalización de las actuaciones** | **APOYO FORMATIVO EXTERNO** | **Indicadores de evaluación** |
| **FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO** | **DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS** | **ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ASESORÍAS** |
| **1º** | **2º** | **3º** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |