

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



| Código de centro | Denominación | Localidad | Bilingüe |
|--------------------|-----------------------------------|-------------------|----------|
| 04002350 | CEPR SAN IGNACIO DE LOYOLA | LAS NORIAS | No |
| Coordinador/a | SILVIA MORENO SEGURA | | |
| Año de permanencia | SEGUNDO | | |
| Página digital | | | |

Índice

| | |
|--|---|
| INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL..... | 3 |
| OBJETIVOS..... | 3 |
| LÍNEAS DE TRABAJO | 3 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS..... | 4 |
| ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO | 6 |
| FORMACIÓN ESPECÍFICA..... | 6 |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN..... | 6 |

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

FINALIDADES POR LAS QUE SE DESARROLLA EL PROGRAMA.

Nuestro colegio es un colegio acogido a un Plan de Compensación Educativa. Basándonos en el porcentaje de alumnado inmigrante (alrededor del 90%), encontramos las siguientes **dificultades para el desarrollo del currículo escolar**:

- Alumnado con bajo nivel sociocultural.
- Alumnado con dos o más cursos de desfase curricular.
- Alumnado con dificultades de inserción socio-educativa. (Sobre todo por desconocimiento de la lengua española)
- Alumnado con necesidades derivadas de la escolarización tardía.
- Alumnado con falta de material escolar y que no participa en las actividades complementarias ni extraescolares.
- Alumnado con carencias en cuidados básicos.
- Alumnado con desmotivación hacia la escuela y su consecuente fracaso escolar.
- Alumnado cuya colaboración con las familias es nula y/o escasa.
- Alumnado que se incorpora a lo largo del curso, en cualquier momento al centro.
- Alumnado que presenta problemas de conducta y hábitos dadas las diferencias entre las distintas culturas.
- Alumnado con dificultades en el aprendizaje.

Todo ello se traduce en un nivel de competencia lingüística baja en un porcentaje considerable de alumnado (presentándose las mayores dificultades en el primer Ciclo de Educación Primaria)

Ello se ve reflejado en las evaluaciones externas y en los indicadores homologados, en la Autoevaluación del centro se constata que es necesario implicar a todos los especialistas y áreas para la mejora de la competencia lingüística del alumno, así como una información rigurosa a las familias de todo lo que ello implica. Entre las **propuestas de mejora** plasmadas en la **Autoevaluación** nos planteamos la necesidad de mejorar en la competencia lingüística y mejora de los resultados del área de inglés, entre otras propuestas.

Por otra parte, se hace necesario priorizar y concienciar el desarrollo de la competencia lingüística esencial para la formación integral del alumno. Ello conlleva establecer unas medidas metodológicas, de tareas y de evaluación desde todas las áreas. Un alumno de primaria debe salir de la etapa con un mínimo de dominio de expresión oral y escrita así comprensión también tanto oral como escrita que permitan acceder a otros aprendizajes y poner en práctica la capacidad de razonamiento, síntesis, análisis, reflexión... etc. que, de otro modo, no sería posible.

Además, nuestro centro desarrolla un plan de mejora relacionado con la competencia matemática (método de cálculo ABN en 1º Ciclo) y este proyecto viene a hacer lo mismo con la competencia lingüística, poniéndose de este modo los pilares del desarrollo básico del alumno y aplicando el resto de competencias de manera transversal a estas dos.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y DE SU ENTORNO:

El **CEPR San Ignacio de Loyola** (04002350), es un centro acogido a un Plan de educación compensatoria. Tiene un total de 392 alumnos/as. La población circundante, además de la autóctona, es procedente de otras regiones, municipios o países.

Actualmente el 90%, aproximadamente, de nuestro alumnado es de nacionalidad extranjera, mayoritariamente magrebí. Distribuidos por niveles de la siguiente forma:

| NIVEL | NºUNIDADES | TOTAL ALUMNOS/AS | TOTAL ALUMNOS/AS EXTRANJEROS/AS |
|-------------|------------|------------------|---------------------------------|
| 1º Primaria | 3 | 72 | 88% |
| 2º Primaria | 4 | 84 | 94% |
| 3º Primaria | 3 | 66 | 88% |
| 4º Primaria | 3 | 74 | 93% |
| 5º Primaria | 3 | 57 | 85% |
| 6º Primaria | 3 | 57 | 81% |
| TOTAL | 19 | 410 | 90% |

Nº de alumnos por cada país de origen extranjero (sin distinción de sexo ni edad):

La mayoría del alumnado: Marruecos (en torno al 75%)

El resto de alumnado cuya procedencia son otros países, esos son : Mauricio, Guinea-Bissau, Bolivia, Senegal y Rumanía

Nº de alumnos de A.T.A.L. (Aula Temporal de Adaptación Lingüística): 45

Alumnado:

En la actualidad el alumnado que acude a este Centro, en su mayor parte, está consolidado en la zona aunque continuamente se reciben alumnos/as nuevos/as procedentes de otras localidades o países. Por ello el número total de alumnos/as del centro podría variar. Este porcentaje de alumnado inmigrante, ha ido aumentando **a lo largo de los cursos.**

Descripción del alumnado

- Existe un alto número de alumnos/as de Atención al Diversidad.
- Elevado porcentaje de alumnado que presenta **dificultades en la competencia lingüística** y razonamiento matemático
- Alumnos/as con carencia de hábitos básicos (alimentación, higiene y vestimenta)
- Alumnos/as con un vocabulario básico pobre.
- Falta de habilidades sociales que les permitan una adecuada interacción con los demás.
- Poca implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as por desconocimiento de la lengua española, fundamentalmente.
- Por el bajo poder adquisitivo de gran número de familias, muchos alumnos/as no pueden participar en determinadas actividades complementarias o extraescolares e incluso tienen dificultades para adquirir el material escolar adecuado.
- Los factores de este alumnado inciden negativamente en el resultado global académico, en su rendimiento diario en clase y en su motivación.
- Menor porcentaje de alumnado de nivel medio, que no presenta las carencias anteriormente citadas, cuyo rendimiento académico es elevado.

Existen grandes diferencias carenciales y culturales. El resultado se traduce en unos datos académicos que arrojan déficits educativos.

a) Los alumnos/as de compensación educativa y con carencias en la lengua española, no alcanzan los niveles educativos. Existen numerosas familias y menores en situación de riesgo y/o desventaja sociocultural.

b) Muchas de estas familias inmigrantes tiene déficit de infraestructuras y equipamientos, con una población de alto porcentaje de fracaso escolar y falta de escolarización adecuada, así como con problemas de inserción social y recursos económicos.

c) Los menores y las familias presentan una serie de **indicadores de riesgo** tales como:

- Graves dificultades en el aprendizaje.
- Fracaso y/o abandono escolar.
- Falta de hábitos higiénicos, alimenticios y de comportamiento adecuados.
- Problemas para el acceso al empleo por escasa cualificación profesional.
- Bajos ingresos económicos.
- Falta de supervisión y de atención hacia los hijos por incompatibilidad en el horario laboral.
- Dificultades para la normalización e integración social.
- Problemas de relación e interacción en el ámbito familiar.

Este colegio está acogido a un Plan de Compensación Educativa, lo que determina una situación de necesidades especiales: Es preocupante el déficit en el nivel socio-económico y cultural, así como las desigualdades entre las familias de esta localidad.

El alto índice de familias magrebíes (familias inmigrantes de distintos países con total desconocimiento de nuestra lengua y nuestra cultura) hacen que se produzca en este sector de población, una notoria falta de interés por aspectos relacionados con la vida del centro y un porcentaje significativo de alumnado con bajo rendimiento académico.

A su vez el índice de participación de estos en actividades complementarias y extraescolares, si no son gratuitas, es muy bajo.

RESULTADOS REFLEJADOS EN LA MATRIZ DE OPORTUNIDAD relacionados con la competencia lingüística

(Curso 2016-17, tras el análisis de los datos ofrecidos por el AGAEVE)

| AREA | INDICADORES | n-2 | n-1 | n | TEND | M. CENTRO | ISC SIM | RELEVANCIA | TOTAL |
|------|---|-------|-------|--------|------|-----------|---------|------------|-------|
| EA | ↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado | 95,81 | 96,58 | 97,37 | 30 | 96,59 | 97,31 | -1 | 29 |
| EA | ↑ Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas | 98,41 | 97,78 | 97,87 | 15 | 98,02 | 95,13 | 3 | 18 |
| EA | ↑ Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas | 75,71 | 69,39 | 59,18 | 0 | 68,09 | 70,21 | -2 | -2 |
| EA | ↑ Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas | 97,11 | 93,93 | 93,97 | 15 | 95,00 | 94,82 | 0 | 15 |
| EA | ↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva | 87,88 | 89,33 | 92,96 | 30 | 90,06 | 91,04 | -1 | 29 |
| EA | ↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística | 28,57 | 29,41 | 49,30 | 30 | 35,76 | 68,19 | -32 | -2 |
| EA | ↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático | 47,62 | 41,67 | 54,93 | 15 | 48,07 | 79,09 | -31 | -16 |
| AD | ↑ Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas | 53,20 | 73,15 | 100,00 | 30 | 75,45 | 79,84 | -4 | 26 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|----|-------|-------|-----|-----|
| AD | ↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística | 42,86 | 44,71 | 18,31 | 15 | 35,29 | 6,59 | -29 | -14 |
| AD | ↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático | 14,29 | 15,48 | 9,86 | 15 | 13,21 | 3,25 | -10 | 5 |
| AD | ↑ Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria | 59,22 | 30,34 | 58,84 | 15 | 49,47 | 49,72 | 0 | 15 |
| AD | ↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria | 29,35 | 29,20 | 56,82 | 15 | 38,46 | 66,24 | -28 | -13 |
| AD | ↓ Absentismo escolar en las enseñanzas básicas | 2,35 | 1,58 | 0,51 | 30 | 1,48 | 1,41 | 0 | 30 |
| AD | ↑ Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas | 76,08 | 78,20 | 79,08 | 30 | 77,79 | 86,41 | -9 | 21 |

| AREA | INDICADORES | n-2 | n-1 | n | | M. CENTRO | ISC SIM | RELEVANCIA | TOTAL |
|------|---|-------|-------|-------|----|-----------|---------|------------|-------|
| CC | ↑ Cumplimiento normas de convivencia en enseñanzas básicas | 99,22 | 98,68 | 99,24 | 15 | 99,05 | 96,58 | 2 | 17 |
| CC | ↓ Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas | 0,26 | 2,37 | 0,76 | 15 | 1,13 | 9,79 | 9 | 24 |
| CC | ↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas | 0,52 | 0,79 | 0,76 | 15 | 0,69 | 4,55 | 4 | 19 |
| CC | ↓ Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia | | 1,06 | 0,51 | 30 | 0,79 | 2,08 | 1 | 31 |

VALORACIÓN DEL PROYECTO MÍNIMO VIABLE DESARROLLADO DURANTE EL PRIMER AÑO:

1.- Grado de desarrollo de las actividades propuestas en el Proyecto Específico de Formación.

El proyecto específico de formación recoge sesiones de trabajo en el propio centro (contempladas en el horario de Séneca) así como actividades CEP y propuestas de asesoramiento externo.

En cuanto a la formación desarrollada en el centro, las sesiones de trabajo se han centrado principalmente en la realización del un diagnóstico profundo junto con una sesión reflexiva para llegar a conclusiones y que se realizó con la técnica DAFO (ver plantillas y resumen en Colabor@ 2.0).

Por otro lado, parte del claustro está realizando una actividad formativa en el CEP de título "Estrategias para el desarrollo de la oralidad en contextos plurilingües y multiculturales". Esta formación que se desarrolla como curso-proceso, está aportando al resto del equipo técnicas, estrategias y experiencias de gran utilidad relacionadas con la competencia lingüística (álbum ilustrado, exposiciones orales, asambleas, debates, cine-forum y cortos...)

Para el tercer trimestre, está prevista una sesión formativa (asesoramiento externo) con respecto a la elaboración del mapa de géneros y tipologías textuales que se efectuará en el centro.

2.- Estrategias de integración curricular llevadas a cabo a nivel de aula o centro.

A raíz del diagnóstico inicial, se vio conveniente reajustar los indicadores por niveles y ciclos de manera que en todas las UDI y áreas aparezcan indicadores lingüísticos de forma coherente y equilibrada. Desde la jefatura de estudios, se ha vuelto a revisar las programaciones editadas para garantizar que esto se cumple.

Por otro lado, todas las UDI integran una actividad relacionada con el Diario de clase (producción escrita evaluable) y una actividad TIC, diseñada, esta última a partir de una plantilla que relaciona: contenidos, materiales, metodología, temporalización, desarrollo de la actividad, evaluación de la tarea, competencias que se trabajan y cómo.

De igual manera, se han realizado reajustes relacionados con el aspecto de evaluación: instrumentos, criterios comunes de promoción, y mayor peso en la ponderación de los indicadores lingüísticos. Estos cambios se materializarán en la revisión del Proyecto Educativo cuando llegue el momento.

También, a nivel de centro, se vela por que las actividades complementarias y la celebración de efemérides giren en torno al componente lingüístico. Por ejemplo:

- Carnaval: canciones (composición de letras originales), letras (análisis del texto), rap (aspectos suprasegmentales de la lengua), refranes y poesías...
- Día de Andalucía: juegos tutorizados por el alumnado de 6º que exponen las normas y características de los mismos y que orientan, mediante planos el lugar de realización (creados e interpretados por ellas y ellos).

Por último, desde el Plan de Biblioteca se está impulsando la realización de actividades a nivel de aula (trabajar un autor, creación de cuentos japoneses "Kashimibai",...); a nivel de centro (teatro y cuenta cuentos en el recreo, ...) y a nivel de Comunidad Educativa, con propuestas conjuntas con la Biblioteca locas del Las Norias.

3.- Propuestas de intervención en el aula

Junto a las actuaciones indicadas en el punto anterior referidas al aula, es destacable el trabajo globalizado que se desarrolla en torno a la Semana Cultural de Las Norias, dedicada este año a la "Agricultura y Medio ambiente". Se trata de un proyecto en el que participan todos los centros de la localidad y que es la base temática sobre la que giran muchas de las actividades curriculares del centro. En las aulas se realizan: talleres, teatro, cortos, cuentos, exposiciones..., integrando obligatoriamente todas estas propuestas el componente lingüístico.

4.- Implicación del profesorado participante

La participación del profesorado ha sido patente en todos los aspectos mencionados: diagnóstico exhaustivo de la realidad lingüística del centro y reflexión en términos de fortalezas y debilidades, reajuste de programaciones, integración de actividades específicas en cada área y UDI, reajustes en las propias UDI y coordinación para el desarrollo del PLC.

OBJETIVOS

OBJETIVOS PROPIOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR:

Los siguientes objetivos son los plasmados en nuestro Proyecto Educativo

- Mejorar la competencia lingüística y razonamiento matemático.
- Mejorar la competencia lingüística en las lenguas extranjeras (inglés y francés)
- Mejorar el desarrollo de la competencia digital en el aula y centro.
- Favorecer un clima social de convivencia, respeto y tolerancia en el centro como base para un buen aprendizaje, favoreciendo la participación de las familias.
- Conseguir una igualdad real de oportunidades educativas, favoreciendo la integración escolar y garantizando continuidad con la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria mejorando la atención a la diversidad y programa de tránsito, a través de un P.E. común.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR CON EL DESARROLLO DEL PLAN DE ACTUACIÓN:

- Desarrollar la planificación curricular de las distintas áreas de manera interdisciplinar, incluyendo un apartado de evaluación y metodología que describa de manera real y de acuerdo a nuestro proyecto el tratamiento de la competencia lingüística.
- Rediseñar indicadores comunes para evaluar la competencia lingüística desde todas las áreas, estableciendo la ponderación para cada una de ellas y creando conciencia en el alumno de su importancia para lograr una progresión positiva en su aprendizaje
- Establecer las líneas generales de la programación de cada área, incidiendo en el tratamiento de las habilidades lingüísticas (lectura, escritura y oralidad) desde cada una de las áreas.
- Establecer elementos comunes en las programaciones en las áreas lingüísticas (lengua, inglés y francés)
- Evaluar la incidencia del Proyecto Lingüístico a lo largo del proceso, desarrollando herramientas y estrategias de evaluación formativa para todas las áreas, y relacionadas con la metodología, que tengan en cuenta indicadores de evaluación de la competencia lingüística (expresión, comprensión, lectura...)
- Establecer cauces de comunicación a la comunidad educativa de todo nuestro proyecto educativo y de manera específica el lingüístico.
- Integrar, de manera transversal el resto de competencias en el diseño del proyecto lingüístico, entre ellas la competencia digital.
- Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.
- Establecer y llevar a la práctica tratamiento y tiempos reglados de la lectura en las distintas áreas (serán recogidos en el Plan lector) y llevar a cabo registros de la lectura para su evaluación y seguimiento.
- Establecer líneas metodológicas comunes, para el tratamiento de la lectoescritura.

LÍNEAS DE TRABAJO

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria):

-  Comprensión lectora.
-  Expresión Oral.
-  Procesos lectores.
-  Procesos de Escritura.
-  Tipologías textuales.
-  Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2.- Mapa de géneros discursivos.

3.- Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

4.- Otras: Enfoque metodológico funcional comunicativo.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

Desde la Jefatura de Estudios se facilitará un calendario trimestral, de actuaciones de cada uno de los órganos de Gobierno.

- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
- Integración curricular.

Se revisarán las programaciones de Ciclo y UDIs, para la incorporación de los objetivos e indicadores de logro seleccionados que no se estuviese tenido en cuenta con anterioridad.

En la transposición didáctica de las UDIs, se integrarán actividades y tareas que desarrollen destrezas y habilidades comunicativas.

- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).
- Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Se integrarán los siguientes planes estratégicos llevados a cabo en el centro:

- Plan de biblioteca.
- Plan lector.
- Programa de tránsito.
- Plan de Convivencia Escolar y Escuela Espacio de Paz.
- Plan de Igualdad.
- Plan de Atención a la Diversidad y Plan de Compensación Educativa.
- PROA y PALI
- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.
- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- FORMACIÓN PREVIA EN RELACIÓN CON LA CCL LLEVADA A CABO DURANTE LOS ÚLTIMOS CURSOS.

| Curso académico | Modalidad | Número de profesorado participante | Temática | Valoración cualitativa de la incidencia en el aula/centro de la actividad |
|-----------------|------------------|------------------------------------|--|---|
| 2013/14 | Grupo de trabajo | 50% Claustro | <i>Trabajo por proyectos</i> | Positivo |
| 2013/14 | Grupo de trabajo | 50% Claustro | <i>Trabajos a través de metodologías inclusivas Atención a la diversidad</i> | Positivo |
| 2014/15 | Curso presencial | Claustro | <i>Integración de las competencias clave en el ámbito educativo fase I.</i> | Positivo |

| | | | | |
|---------|----------------------|----------------------|---|----------|
| 2014/15 | Curso presencial | Equipo de Biblioteca | ABIEs | Positivo |
| 2015/16 | Curso presencial | Claustro | <i>Integración de las competencias clave en el ámbito educativo fase II</i> | Positivo |
| 2015/16 | Formación en centros | 1º Ciclo | <i>El desarrollo de la competencia en comunicación oral en contextos interculturales</i> | Positivo |
| 2015/16 | Curso presencial | Equipo de Biblioteca | <i>ABIEs: Gestión de la Biblioteca Escolar</i> | Positivo |
| 2016/17 | Curso presencial | 50% Claustro | <i>Estrategias para el desarrollo de la oralidad en contextos plurilingües y multiculturales.</i> | Positivo |
| 2016/17 | Formación en centros | Claustro | <i>Géneros discursivos</i> | Positivo |

- **NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO A PARTIR DE LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA.**

| Orden de prioridad | Necesidad formativa | Temporalización |
|--------------------|---|----------------------|
| 1 | Concreción del PLC | A lo largo del curso |
| 2 | Estrategias metodológicas dirigidas a la mejora de la expresión escrita y oral | 1º Trimestre |
| 3 | Estrategias metodológicas dirigidas a la mejora de la resolución de problemas | 1º Trimestre |
| 4 | Metodologías que favorezcan el aprendizaje de la CD y su inclusión en las propuestas pedagógicas y programación didáctica | 1º Trimestre |
| 5 | Atención a la Diversidad desde el ámbito lingüístico | 2º Trimestre |
| 6 | Acciones que favorezcan la convivencia y adquisición de habilidades sociales | 2º Trimestre |
| 7 | Coordinación y asesoramiento por parte de Equipos directivos y organismos externos | A lo largo del curso |

- ACTUACIONES FORMATIVAS, CON INCIDENCIA EN EL AULA, EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO Y EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA NECESARIAS PARA DESARROLLAR LAS LÍNEAS DE TRABAJO, LOS CONTENIDOS, LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS SELECCIONADAS DEL PROGRAMA, ASÍ COMO PARA REALIZAR SU SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. ESPECIFICAR TANTO LAS ACTUACIONES FORMATIVAS COMO LA TEMPORIZACIÓN.

| |
|---|
| Concreción del PLC |
| Metodologías que favorezcan el aprendizaje de la CD y su inclusión en las propuestas pedagógicas y programación didáctica |
| Estrategias metodológicas dirigidas a la mejora en la comprensión y resolución de problemas |
| Estrategias metodológicas dirigidas a la mejora de la expresión escrita |
| Estrategias metodológicas dirigidas a la mejora de la lectura y comprensión lectora |
| Plan de trabajo de la oralidad |
| Atención a la Diversidad desde el ámbito lingüístico |
| Recreos inclusivos. |
| Técnicas de relajación y habilidades sociales para EP. |
| Creación de websquests educativas. |

- APOYOS FORMATIVOS EXTERNOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR LAS LÍNEAS DE TRABAJO, LOS CONTENIDOS, LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS SELECCIONADAS DEL PROGRAMA, ASÍ COMO PARA REALIZAR SU SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO EXTERNO (EXPERTOS, BUENAS PRÁCTICAS, ETC). DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS QUE SE CONSIDERAN NECESARIOS. ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ASESORÍAS DE FORMACIÓN.

FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO EXTERNO:

Centros PLC:

Aportar ideas y asesoramiento relacionado con las prácticas y géneros discursivos adecuados a cada Ciclo:

- Comprensión y expresión oral
- Comprensión y expresión escrita
- Interacción
- Tipologías textuales.

Expertos:

Enfoque metodológico funcional y comunicativo en el aula.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Evaluación y seguimiento de las tareas a realizar y responsables de las mismas plasmadas en el cronograma de actividades y tareas

Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

- Los equipos docentes plasmarán en sus ACTAS:

Seguimiento del alumnado para la mejora de su aprendizaje

Ajustes de las medidas y programas para la atención a la Diversidad, en base a los resultados.

- En Ciclo:

Grado de cumplimiento de las actuaciones marcadas en el presente cronograma.

Ajustes y seguimiento de las programaciones. Proponiendo medidas de mejora.

Evaluación de la propia práctica docente.

- En ETCP.

Establecimiento de indicadores.

Análisis de los resultados plasmados en los procesos de evaluación, con respecto al alumnado, las programaciones y la práctica docente.

Seguimiento de las programaciones.

- Claustro

Conocimiento y aportaciones

Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

Evaluación de la participación en el PLC:

El equipo directivo con la ayuda del claustro, se encargarán de realizar dicha evaluación mediante un **cuestionario** en el que se valorarán los siguientes aspectos (entre otros): utilidad, eficacia, eficiencia, continuidad

Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Evaluación de las actuaciones

Elaboración de una **Memoria Final**.

Evaluación de las propuestas específicas de trabajo en el aula.

Evaluación de la eficacia de las actividades.

- Elaboración de la Memoria de Autoevaluación.