

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Negociaciones de agricultura y pesca

**Justificación:** Dada la importancia de los sectores primarios en la economía, y la importancia de las negociaciones y acuerdos internacionales en este sector y como en ciencias sociales vamos a trabajar la agricultura y la pesca, y en lengua vamos a trabajar cómo redactar un acuerdo, creemos que una UDI sobre esta temática sería muy conveniente.

Concreción Curricular

Aprender a aprender

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

MAT6.5 - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.

CONTENIDOS

2.9 - Porcentajes y proporcionalidad. Expresión de partes utilizando porcentajes. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales. Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.

2.19 - Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos sencillos con números decimales, fracciones y porcentajes. Recta numérica, representaciones gráficas, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.

AREAS

Matemáticas

Transposición Didáctica

Tarea: LLEGAMOS A UN ACUERDO

ACTIVIDAD: Nos conocemos como país

La maestra de sociales explica en clase los sectores primarios, agricultura y pesca. Como está este sector en Europa y España. La necesidad internacional de llegar a acuerdos de colaboración.

EJERCICIOS

- 1.- Lectura del tema 4 de sociales, ed Santillana
- 2.- Lectura y análisis de las características de cada país, puntos fuertes y debilidades.

METODOLOGÍA

Metodología activa y grupal.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Tema 4 de ciencias sociales	CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

ACTIVIDAD: Redactamos nuestra propuesta

Una vez que nos hemos analizado como país, vemos qué necesitamos y qué podemos aportar al otro país, y redactamos nuestra propuesta para llevar a la negociación.

EJERCICIOS

- 1.- Una vez que nos conocemos como país seleccionamos cuáles son nuestras carencias.
- 2.- Seleccionamos cuáles son nuestras fortalezas y qué podemos aportar.
- 4.- Extraemos los porcentajes de nuestro intercambio.
- 3.- Redactamos nuestra propuesta de negociación

METODOLOGÍA

Repartidos en grupos, elaboramos un esquema de nuestra situación de partida y nuestra propuesta de negociación.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Libro de texto, folios y colores	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO LÓGICO	aula dividida en grupos, países según los datos de la página 70 del tema de sociales

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Redactamos nuestra propuesta		
	REFLEXIVO	

<b>ACTIVIDAD:</b> Negociamos con el otro		
Tras haber analizado nuestra situación debemos presentar nuestra propuesta al otro país y analizamos lo que nos ofrecen		

<b>EJERCICIOS</b>		
1.- Nuestra propuesta de intercambio la exponemos por escrito y se la presentamos al otro país		
2.- Ambos países analizan la propuesta de intercambio que nos ofrecen.		
3.- Establecemos qué parte del intercambio aceptamos y cuál tendremos que negociar.		

<b>METODOLOGÍA</b>		
La clase dividida en los mismos grupos, va analizando la propuesta que nos plantea el otro país. El secretario del grupo se encargará e recoger por escrito los acuerdos que queremos llevar la final.		

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Porfolio con nuestro acuerdo.	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

<b>ACTIVIDAD:</b> Redactamos el acuerdo final		
Los portavoces de ambos países redactan un acuerdo de colaboración final y lo firman		

<b>EJERCICIOS</b>		
1.- Los portavoces de ambos países exponen de forma oral su propuesta y qué aceptan del otro país qué parte no		
2.- Se establece un debate entre ambos para poder llegar al acuerdo final.		
3.- Una vez claro el acuerdo adoptado se redactará y firmará por ambos representantes.		

<b>METODOLOGÍA</b>		
Ambos portavoces se dirigirán al portavoz del otro país y al público de forma oral de forma clara y correcta. Debatirán de forma ordenada hasta llegar a un acuerdo, redactarán y firmarán dicho acuerdo		

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Acuerdo Porfolio	DELIBERATIVO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula que actúa como auditorio y escenario para los portavoces

### Valoración de lo aprendido

**Tarea:** LLEGAMOS A UN ACUERDO

<b>INDICADORES</b>	CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>	Debate, Libreta, Trabajo

<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee y comprende la información relvante	Interpreta la información extraída	Utiliza la información extraída	Utiliza la información extraída y la analiza

<b>INDICADORES</b>	CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>	PRUEBA ESCRITA, Debate, Trabajo

<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Elabora el trabajo con autonomía	Elabora el trabajo con autonomía y lo presenta de manera ordenada clara y limpia	Elabora el trabajo, lo presenta claro y limpio y con el vocabulario adecuado	Elabora y analiza con espíritu crítico, interés y creativo el trabajo

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		CSO9.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Libreta, Porfolio, PRUEBA ESCRITA	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Identifica y diferencia las materias primas de las elaboradas	Conoce los distintos sectores de economía	Conoce y analiza la relevancia los distintos sectores económicoa	Identifica, asocia y clasifica las distintas actividades con el sector económico correspondiente

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Debate, Expresión Oral, Escala de Observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Atiende con escucha activa las intervenciones de los demás	Participa y atiende en los momentos de trabajo grupal	Atiende y participa en situaciones de comunicación reglada	Participa, atiende e interviene de forma critica y activa en situaciones de debate y exposición indi

<b>INDICADORES</b>		MAT6.5 - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Libreta	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Conoce el uso de los porcentajes	Conoce y utiliza datos sobre porcentajes	Extrae datos sobre porcentajes en situaciones de la vida cotidiana	Resuelve problemas de la vida cotidiana sobre porcentajes

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Negociaciones de agricultura y pesca

**Justificación:** Dada la importancia de los sectores primarios en la economía, y la importancia de las negociaciones y acuerdos internacionales en este sector y como en ciencias sociales vamos a trabajar la agricultura y la pesca, y en lengua vamos a trabajar cómo redactar un acuerdo, creemos que una UDI sobre esta temática sería muy conveniente.

Concreción Curricular

Competencia digital

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.

CONTENIDOS

- 1.1 - Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- 1.2 - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- 1.3 - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- 1.4 - Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
- 1.5 - Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- 1.6 - Técnicas de estudio.
- 1.7 - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
- 1.8 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
- 1.12 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- 1.13 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.

AREAS

Ciencias Sociales

Transposición Didáctica

Tarea: LLEGAMOS A UN ACUERDO

ACTIVIDAD: Nos conocemos como país

La maestra de sociales explica en clase los sectores primarios, agricultura y pesca. Como está este sector en Europa y España. La necesidad internacional de llegar a acuerdos de colaboración.

EJERCICIOS

- 1.- Lectura del tema 4 de sociales, ed Santillana
- 2.- Lectura y análisis de las características de cada país, puntos fuertes y debilidades.

METODOLOGÍA

Metodología activa y grupal.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Tema 4 de ciencias sociales	CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

ACTIVIDAD: Redactamos nuestra propuesta

Una vez que nos hemos analizado como país, vemos qué necesitamos y qué podemos aportar al otro país, y redactamos nuestra propuesta para llevar a la negociación.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Redactamos nuestra propuesta			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Una vez que nos conocemos como país seleccionamos cuáles son nuestras carencias. 2.- Seleccionamos cuáles son nuestras fortalezas y qué podemos aportar. 4.- Extraemos los porcentajes de nuestro intercambio. 3.- Redactamos nuestra propuesta de negociación			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Repartidos en grupos, elaboramos un esquema de nuestra situación de partida y nuestra propuesta de negociación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Libro de texto, folios y colores	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO LÓGICO REFLEXIVO	aula dividida en grupos, países según los datos de la página 70 del tema de sociales

<b>ACTIVIDAD:</b> Negociamos con el otro			
<b>EJERCICIOS</b>			
Tras haber analizado nuestra situación debemos presentar nuestra propuesta al otro país y analizamos lo que nos ofrecen			
1.- Nuestra propuesta de intercambio la exponemos por escrito y se la presentamos al otro país 2.- Ambos países analizan la propuesta de intercambio que nos ofrecen. 3.- Establecemos qué parte del intercambio aceptamos y cuál tendremos que negociar.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La clase dividida en los mismos grupos, va analizando la propuesta que nos plantea el otro país. El secretario del grupo se encargará e recoger por escrito los acuerdos que queremos llevar la final.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Porfolio con nuestro acuerdo.	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

<b>ACTIVIDAD:</b> Redactamos el acuerdo final			
<b>EJERCICIOS</b>			
Los portavoces de ambos países redactan un acuerdo de colaboración final y lo firman			
1.- Los portavoces de ambos países exponen de forma oral su propuesta y qué aceptan del otro país qué parte no 2.- Se establece un debate entre ambos para poder llegar al acuerdo final. 3.- Una vez claro el acuerdo adoptado se redactará y firmará por ambos representantes.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Ambos portavoces se dirigirán al portavoz del otro país y al público de forma oral de forma clara y correcta. Debatirán de forma ordenada hasta llegar a un acuerdo, redactarán y firmarán dicho acuerdo			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Acuerdo Porfolio	DELIBERATIVO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula que actúa como auditorio y escenario para los portavoces

### Valoración de lo aprendido

**Tarea:** LLEGAMOS A UN ACUERDO

INDICADORES	CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Debate, Libreta, Trabajo		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee y comprende la información relevante	Interpreta la información extraída	Utiliza la información extraída	Utiliza la información extraída y la analiza

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		PRUEBA ESCRITA, Debate, Trabajo	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Elabora el trabajo con autonomía	Elabora el trabajo con autonomía y lo presenta de manera ordenada clara y limpia	Elabora el trabajo, lo presenta claro y limpio y con el vocabulario adecuado	Elabora y analiza con espíritu crítico, interés y creativo el trabajo

<b>INDICADORES</b>		CSO9.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Libreta, Porfolio, PRUEBA ESCRITA	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Identifica y diferencia las materias primas de las elaboradas	Conoce los distintos sectores de economía	Conoce y analiza la relevancia los distintos sectores económica	Identifica, asocia y clasifica las distintas actividades con el sector económico correspondiente

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Debate, Expresión Oral, Escala de Observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Atiende con escucha activa las intervenciones de los demás	Participa y atiende en los momentos de trabajo grupal	Atiende y participa en situaciones de comunicación reglada	Participa, atiende e interviene de forma crítica y activa en situaciones de debate y exposición indi

<b>INDICADORES</b>		MAT6.5 - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Libreta	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Conoce el uso de los porcentajes	Conoce y utiliza datos sobre porcentajes	Extrae datos sobre porcentajes en situaciones de la vida cotidiana	Resuelve problemas de la vida cotidiana sobre porcentajes

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Negociaciones de agricultura y pesca

**Justificación:** Dada la importancia de los sectores primarios en la economía, y la importancia de las negociaciones y acuerdos internacionales en este sector y como en ciencias sociales vamos a trabajar la agricultura y la pesca, y en lengua vamos a trabajar cómo redactar un acuerdo, creemos que una UDI sobre esta temática sería muy conveniente.

Concreción Curricular

Competencia en comunicación lingüística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- LCYL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.
- LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.
- CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.
- CSO9.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno.

CONTENIDOS

- 1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: conversaciones, debates y coloquios sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses y aquellos destinados a favorecer la convivencia y resolución de conflictos; desde la valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral.
- 1.1 - Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- 1.2 - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- 1.3 - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- 1.4 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás, papeles diversos en el intercambio comunicativo, turnos de palabras, tono de voz, posturas, gestos adecuados, recogida de datos, incorporación de intervenciones de los interlocutores, reformulación de hipótesis.
- 1.4 - Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
- 1.5 - Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- 1.6 - Técnicas de estudio.
- 1.7 - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
- 1.8 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
- 1.12 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- 1.13 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.
- 3.3 - Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.
- 1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.
- 9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos así como las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de estos y reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

AREAS
Lengua Castellana y Literatura Ciencias Sociales

### Transposición Didáctica

**Tarea:** LLEGAMOS A UN ACUERDO

ACTIVIDAD: Nos conocemos como país			
La maestra de sociales explica en clase los sectores primarios, agricultura y pesca. Como está este sector en Europa y España. La necesidad internacional de llegar a acuerdos de colaboración.			
EJERCICIOS			
1.- Lectura del tema 4 de sociales, ed Santillana 2.- Lectura y análisis de las características de cada país, puntos fuertes y debilidades.			
METODOLOGÍA			
Metodología activa y grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Tema 4 de ciencias sociales	CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

ACTIVIDAD: Redactamos nuestra propuesta			
Una vez que nos hemos analizado como país, vemos qué necesitamos y qué podemos aportar al otro país, y redactamos nuestra propuesta para llevar a la negociación.			
EJERCICIOS			
1.- Una vez que nos conocemos como país seleccionamos cuáles son nuestras carencias. 2.- Seleccionamos cuáles son nuestras fortalezas y qué podemos aportar. 4.- Extraemos los porcentajes de nuestro intercambio. 3.- Redactamos nuestra propuesta de negociación			
METODOLOGÍA			
Repartidos en grupos, elaboramos un esquema de nuestra situación de partida y nuestra propuesta de negociación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Libro de texto, folios y colores	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO LÓGICO REFLEXIVO	aula dividida en grupos, países según los datos de la página 70 del tema de sociales

Cód.Centro: 29009004

ACTIVIDAD: Negociamos con el otro			
Tras haber analizado nuestra situación debemos presentar nuestra propuesta al otro país y analizamos lo que nos ofrecen			
EJERCICIOS			
1.- Nuestra propuesta de intercambio la exponemos por escrito y se la presentamos al otro país 2.- Ambos países analizan la propuesta de intercambio que nos ofrecen. 3.- Establecemos qué parte del intercambio aceptamos y cuál tendremos que negociar.			
METODOLOGÍA			
La clase dividida en los mismos grupos, va analizando la propuesta que nos plantea el otro país. El secretario del grupo se encargará e recoger por escrito los acuerdos que queremos llevar a la final.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Porfolio con nuestro acuerdo.	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

ACTIVIDAD: Redactamos el acuerdo final			
Los portavoces de ambos países redactan un acuerdo de colaboración final y lo firman			
EJERCICIOS			
1.- Los portavoces de ambos países exponen de forma oral su propuesta y qué aceptan del otro país qué parte no 2.- Se establece un debate entre ambos para poder llegar al acuerdo final. 3.- Una vez claro el acuerdo adoptado se redactará y firmará por ambos representantes.			

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Redactamos el acuerdo final			
Ambos portavoces se dirigirán al portavoz del otro país y al <b>METODOLOGÍA</b> oral de forma clara y correcta.			
Debatirán de forma ordenada hasta llegar a un acuerdo, redactarán y firmarán dicho acuerdo			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Acuerdo Porfolio	DELIBERATIVO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula que actúa como auditorio y escenario para los portavoces

### Valoración de lo aprendido

**Tarea:** LLEGAMOS A UN ACUERDO

INDICADORES	CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Debate, Libreta, Trabajo		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee y comprende la información relvante	Interpreta la información extraída	Utiliza la información extraída	Utiliza la información extraída y la analiza

INDICADORES	CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	PRUEBA ESCRITA, Debate, Trabajo		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Elabora el trabajo con autonomía	Elabora el trabajo con autonomía y lo presenta de manera ordenada clara y limpia	Elabora el trabajo, lo presenta claro y limpio y con el vocabulario adecuado	Elabora y analiza con espíritu crítico, interés y creativo el trabajo

INDICADORES	CSO9.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Libreta, Porfolio, PRUEBA ESCRITA		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica y diferencia las materias primas de las elaboradas	Conoce los distintos sectores de economía	Conoce y analiza la relevancia los distintos sectores económicoa	Identifica, asocia y clasifica las distintas actividades con el sector económico correspondiente

INDICADORES	LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Debate, Expresión Oral, Escala de Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Atiende con escucha activa las intervenciones de los demás	Participa y atiende en los momentos de trabajo grupal	Atiende y participa en situaciones de comunicación reglada	Participa, atiende e interviene de forma crítica y activa en situaciones de debate y exposición indi

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		MAT6.5 - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Libreta	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Conoce el uso de los porcentajes	Conoce y utiliza datos sobre porcentajes	Extrae datos sobre porcentajes en situaciones de la vida cotidiana	Resuelve problemas de la vida cotidiana sobre porcentajes

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Negociaciones de agricultura y pesca

**Justificación:** Dada la importancia de los sectores primarios en la economía, y la importancia de las negociaciones y acuerdos internacionales en este sector y como en ciencias sociales vamos a trabajar la agricultura y la pesca, y en lengua vamos a trabajar cómo redactar un acuerdo, creemos que una UDI sobre esta temática sería muy conveniente.

Concreción Curricular

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

MAT6.5 - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.  
 CSO9.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno.

CONTENIDOS

2.9 - Porcentajes y proporcionalidad. Expresión de partes utilizando porcentajes. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales. Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.  
 2.19 - Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos sencillos con números decimales, fracciones y porcentajes. Recta numérica, representaciones gráficas, etc.  
 3.3 - Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.  
 9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos así como las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de estos y reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.

AREAS

Matemáticas  
 Ciencias Sociales

Transposición Didáctica

Tarea: LLEGAMOS A UN ACUERDO

ACTIVIDAD: Nos conocemos como país

La maestra de sociales explica en clase los sectores primarios, agricultura y pesca. Como está este sector en Europa y España. La necesidad internacional de llegar a acuerdos de colaboración.

EJERCICIOS

- 1.- Lectura del tema 4 de sociales, ed Santillana
- 2.- Lectura y análisis de las características de cada país, puntos fuertes y debilidades.

METODOLOGÍA

Metodología activa y grupal.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Tema 4 de ciencias sociales	CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

ACTIVIDAD: Redactamos nuestra propuesta

Una vez que nos hemos analizado como país, vemos qué necesitamos y qué podemos aportar al otro país, y redactamos nuestra propuesta para llevar a la negociación.

EJERCICIOS

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD: Redactamos nuestra propuesta</b>			
1.- Una vez que nos conocemos como país seleccionamos cuáles son nuestras carencias. 2.- Seleccionamos cuáles son nuestras fortalezas y qué podemos aportar. 4.- Extraemos los porcentajes de nuestro intercambio. 3.- Redactamos nuestra propuesta de negociación			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Repartidos en grupos, elaboramos un esquema de nuestra situación de partida y nuestra propuesta de negociación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Libro de texto, folios y colores	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO LÓGICO REFLEXIVO	aula dividida en grupos, países según los datos de la página 70 del tema de sociales

<b>ACTIVIDAD: Negociamos con el otro</b>			
Tras haber analizado nuestra situación debemos presentar nuestra propuesta al otro país y analizamos lo que nos ofrecen			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Nuestra propuesta de intercambio la exponemos por escrito y se la presentamos al otro país 2.- Ambos países analizan la propuesta de intercambio que nos ofrecen. 3.- Establecemos qué parte del intercambio aceptamos y cuál tendremos que negociar.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La clase dividida en los mismos grupos, va analizando la propuesta que nos plantea el otro país. El secretario del grupo se encargará e recoger por escrito los acuerdos que queremos llevar la final.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Porfolio con nuestro acuerdo.	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

<b>ACTIVIDAD: Redactamos el acuerdo final</b>			
Los portavoces de ambos países redactan un acuerdo de colaboración final y lo firman			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Los portavoces de ambos países exponen de forma oral su propuesta y qué aceptan del otro país qué parte no 2.- Se establece un debate entre ambos para poder llegar al acuerdo final. 3.- Una vez claro el acuerdo adoptado se redactará y firmará por ambos representantes.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Ambos portavoces se dirigirán al portavoz del otro país y al público de forma oral de forma clara y correcta. Debatirán de forma ordenada hasta llegar a un acuerdo, redactarán y firmarán dicho acuerdo			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Acuerdo Porfolio	DELIBERATIVO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula que actúa como auditorio y escenario para los portavoces

### Valoración de lo aprendido

**Tarea: LLEGAMOS A UN ACUERDO**

INDICADORES	CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Debate, Libreta, Trabajo		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee y comprende la información relevante	Interpreta la información extraída	Utiliza la información extraída	Utiliza la información extraída y la analiza

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		PRUEBA ESCRITA, Debate, Trabajo	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Elabora el trabajo con autonomía	Elabora el trabajo con autonomía y lo presenta de manera ordenada clara y limpia	Elabora el trabajo, lo presenta claro y limpio y con el vocabulario adecuado	Elabora y analiza con espíritu crítico, interés y creativo el trabajo

<b>INDICADORES</b>		CSO9.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Libreta, Porfolio, PRUEBA ESCRITA	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Identifica y diferencia las materias primas de las elaboradas	Conoce los distintos sectores de economía	Conoce y analiza la relevancia los distintos sectores económica	Identifica, asocia y clasifica las distintas actividades con el sector económico correspondiente

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Debate, Expresión Oral, Escala de Observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Atiende con escucha activa las intervenciones de los demás	Participa y atiende en los momentos de trabajo grupal	Atiende y participa en situaciones de comunicación reglada	Participa, atiende e interviene de forma crítica y activa en situaciones de debate y exposición indi

<b>INDICADORES</b>		MAT6.5 - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Libreta	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Conoce el uso de los porcentajes	Conoce y utiliza datos sobre porcentajes	Extrae datos sobre porcentajes en situaciones de la vida cotidiana	Resuelve problemas de la vida cotidiana sobre porcentajes

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Negociaciones de agricultura y pesca

**Justificación:** Dada la importancia de los sectores primarios en la economía, y la importancia de las negociaciones y acuerdos internacionales en este sector y como en ciencias sociales vamos a trabajar la agricultura y la pesca, y en lengua vamos a trabajar cómo redactar un acuerdo, creemos que una UDI sobre esta temática sería muy conveniente.

Concreción Curricular

Competencias sociales y cívicas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.
- LCYL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.
- CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

CONTENIDOS

- 1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: conversaciones, debates y coloquios sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses y aquellos destinados a favorecer la convivencia y resolución de conflictos; desde la valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral.
- 1.4 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás, papeles diversos en el intercambio comunicativo, turnos de palabras, tono de voz, posturas, gestos adecuados, recogida de datos, incorporación de intervenciones de los interlocutores, reformulación de hipótesis.
- 1.6 - Técnicas de estudio.
- 1.7 - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
- 1.8 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
- 1.9 - Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
- 1.10 - Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan.
- 1.11 - Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.
- 1.12 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- 1.13 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.
- 2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.

AREAS

Lengua Castellana y Literatura  
Ciencias Sociales

Transposición Didáctica

Tarea: LLEGAMOS A UN ACUERDO

ACTIVIDAD: Nos conocemos como país

La maestra de sociales explica en clase los sectores primarios, agricultura y pesca. Como está este sector en Europa y España. La necesidad internacional de llegar a acuerdos de colaboración.

EJERCICIOS

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Nos conocemos como país			
1.- Lectura del tema 4 de sociales, ed Santillana 2.- Lectura y análisis de las características de cada país, puntos fuertes y debilidades.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Metodología activa y grupal.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Tema 4 de ciencias sociales	CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

<b>ACTIVIDAD:</b> Redactamos nuestra propuesta			
Una vez que nos hemos analizado como país, vemos qué necesitamos y qué podemos aportar al otro país, y redactamos nuestra propuesta para llevar a la negociación.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Una vez que nos conocemos como país seleccionamos cuáles son nuestras carencias. 2.- Seleccionamos cuáles son nuestras fortalezas y qué podemos aportar. 4.- Extraemos los porcentajes de nuestro intercambio. 3.- Redactamos nuestra propuesta de negociación			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Repartidos en grupos, elaboramos un esquema de nuestra situación de partida y nuestra propuesta de negociación.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Libro de texto, folios y colores	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO LÓGICO REFLEXIVO	aula dividida en grupos, países según los datos de la página 70 del tema de sociales

<b>ACTIVIDAD:</b> Negociamos con el otro			
Tras haber analizado nuestra situación debemos presentar nuestra propuesta al otro país y analizamos lo que nos ofrecen			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Nuestra propuesta de intercambio la exponemos por escrito y se la presentamos al otro país 2.- Ambos países analizan la propuesta de intercambio que nos ofrecen. 3.- Establecemos qué parte del intercambio aceptamos y cuál tendremos que negociar.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La clase dividida en los mismos grupos, va analizando la propuesta que nos plantea el otro país. El secretario del grupo se encargará e recoger por escrito los acuerdos que queremos llevar la final.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Porfolio con nuestro acuerdo.	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

<b>ACTIVIDAD:</b> Redactamos el acuerdo final			
Los portavoces de ambos países redactan un acuerdo de colaboración final y lo firman			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Los portavoces de ambos países exponen de forma oral su propuesta y qué aceptan del otro país qué parte no 2.- Se establece un debate entre ambos para poder llegar al acuerdo final. 3.- Una vez claro el acuerdo adoptado se redactará y firmará por ambos representantes.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Ambos portavoces se dirigirán al portavoz del otro país y al público de forma oral de forma clara y correcta. Debatirán de forma ordenada hasta llegar a un acuerdo, redactarán y firmarán dicho acuerdo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Acuerdo Porfolio	DELIBERATIVO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula que actúa como auditorio y escenario para los portavoces

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

# CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

## Valoración de lo aprendido

Tarea: LLEGAMOS A UN ACUERDO

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

<b>INDICADORES</b>		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Debate, Libreta, Trabajo	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Lee y comprende la información relevante	Interpreta la información extraída	Utiliza la información extraída	Utiliza la información extraída y la analiza

<b>INDICADORES</b>		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		PRUEBA ESCRITA, Debate, Trabajo	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Elabora el trabajo con autonomía	Elabora el trabajo con autonomía y lo presenta de manera ordenada clara y limpia	Elabora el trabajo, lo presenta claro y limpio y con el vocabulario adecuado	Elabora y analiza con espíritu crítico, interés y creativo el trabajo

Cód. Centro: 29009004

<b>INDICADORES</b>		CSO9.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Libreta, Portfolio, PRUEBA ESCRITA	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Identifica y diferencia las materias primas de las elaboradas	Conoce los distintos sectores de economía	Conoce y analiza la relevancia los distintos sectores económica	Identifica, asocia y clasifica las distintas actividades con el sector económico correspondiente

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Debate, Expresión Oral, Escala de Observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Atiende con escucha activa las intervenciones de los demás	Participa y atiende en los momentos de trabajo grupal	Atiende y participa en situaciones de comunicación reglada	Participa, atiende e interviene de forma crítica y activa en situaciones de debate y exposición indi

<b>INDICADORES</b>		MAT6.5 - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Libreta	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Conoce el uso de los porcentajes	Conoce y utiliza datos sobre porcentajes	Extrae datos sobre porcentajes en situaciones de la vida cotidiana	Resuelve problemas de la vida cotidiana sobre porcentajes

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Negociaciones de agricultura y pesca

**Justificación:** Dada la importancia de los sectores primarios en la economía, y la importancia de las negociaciones y acuerdos internacionales en este sector y como en ciencias sociales vamos a trabajar la agricultura y la pesca, y en lengua vamos a trabajar cómo redactar un acuerdo, creemos que una UDI sobre esta temática sería muy conveniente.

**Concreción Curricular**

**Conciencia y expresiones culturales**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>AREAS</b>

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** LLEGAMOS A UN ACUERDO

<b>ACTIVIDAD:</b> Nos conocemos como país			
La maestra de sociales explica en clase los sectores primarios, agricultura y pesca. Como está este sector en Europa y España. La necesidad internacional de llegar a acuerdos de colaboración.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Lectura del tema 4 de sociales, ed Santillana 2.- Lectura y análisis de las características de cada país, puntos fuertes y debilidades.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Metodología activa y grupal.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Tema 4 de ciencias sociales	CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

<b>ACTIVIDAD:</b> Redactamos nuestra propuesta			
Una vez que nos hemos analizado como país, vemos qué necesitamos y qué podemos aportar al otro país, y redactamos nuestra propuesta para llevar a la negociación.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Una vez que nos conocemos como país seleccionamos cuáles son nuestras carencias. 2.- Seleccionamos cuáles son nuestras fortalezas y qué podemos aportar. 4.- Extraemos los porcentajes de nuestro intercambio. 3.- Redactamos nuestra propuesta de negociación			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Repartidos en grupos, elaboramos un esquema de nuestra situación de partida y nuestra propuesta de negociación.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Libro de texto, folios y colores	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO LÓGICO REFLEXIVO	aula dividida en grupos, países según los datos de la página 70 del tema de sociales

<b>ACTIVIDAD:</b> Negociamos con el otro			
Tras haber analizado nuestra situación debemos presentar nuestra propuesta al otro país y analizamos lo que nos ofrecen			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Nuestra propuesta de intercambio la exponemos por escrito y se la presentamos al otro país 2.- Ambos países analizan la propuesta de intercambio que nos ofrecen. 3.- Establecemos qué parte del intercambio aceptamos y cuál tendremos que negociar.			

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Negociamos con el otro			
La clase dividida en los mismos grupos, va analizando la propuesta planteada por el otro país. El secretario del grupo se encargará de recoger por escrito los acuerdos que queremos llevar a la final.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Porfolio con nuestro acuerdo.	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

<b>ACTIVIDAD:</b> Redactamos el acuerdo final			
Los portavoces de ambos países redactan un acuerdo de colaboración final y lo firman			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Los portavoces de ambos países exponen de forma oral su propuesta y qué aceptan del otro país qué parte no 2.- Se establece un debate entre ambos para poder llegar al acuerdo final. 3.- Una vez claro el acuerdo adoptado se redactará y firmará por ambos representantes.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Ambos portavoces se dirigirán al portavoz del otro país y al público de forma oral de forma clara y correcta. Debatirán de forma ordenada hasta llegar a un acuerdo, redactarán y firmarán dicho acuerdo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Acuerdo Porfolio	DELIBERATIVO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula que actúa como auditorio y escenario para los portavoces

### Valoración de lo aprendido

**Tarea:** LLEGAMOS A UN ACUERDO

<b>INDICADORES</b>	CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>	Debate, Libreta, Trabajo		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Lee y comprende la información relevante	Interpreta la información extraída	Utiliza la información extraída	Utiliza la información extraída y la analiza

<b>INDICADORES</b>	CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>	PRUEBA ESCRITA, Debate, Trabajo		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Elabora el trabajo con autonomía	Elabora el trabajo con autonomía y lo presenta de manera ordenada clara y limpia	Elabora el trabajo, lo presenta claro y limpio y con el vocabulario adecuado	Elabora y analiza con espíritu crítico, interés y creativo el trabajo

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>		CSO9.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Libreta, Porfolio, PRUEBA ESCRITA	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Identifica y diferencia las materias primas de las elaboradas	Conoce los distintos sectores de economía	Conoce y analiza la relevancia los distintos sectores económicoa	Identifica, asocia y clasifica las distintas actividades con el sector económico correspondiente

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Debate, Expresión Oral, Escala de Observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Atiende con escucha activa las intervenciones de los demás	Participa y atiende en los momentos de trabajo grupal	Atiende y participa en situaciones de comunicación reglada	Participa, atiende e interviene de forma critica y activa en situaciones de debate y exposición indi

<b>INDICADORES</b>		MAT6.5 - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Libreta	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Conoce el uso de los porcentajes	Conoce y utiliza datos sobre porcentajes	Extrae datos sobre porcentajes en situaciones de la vida cotidiana	Resuelve problemas de la vida cotidiana sobre porcentajes

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Negociaciones de agricultura y pesca

**Justificación:** Dada la importancia de los sectores primarios en la economía, y la importancia de las negociaciones y acuerdos internacionales en este sector y como en ciencias sociales vamos a trabajar la agricultura y la pesca, y en lengua vamos a trabajar cómo redactar un acuerdo, creemos que una UDI sobre esta temática sería muy conveniente.

Concreción Curricular

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.  
 CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.  
 CSO9.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno.

CONTENIDOS

1.1 - Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  
 1.2 - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).  
 1.3 - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.  
 1.4 - Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.  
 1.5 - Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.  
 1.6 - Técnicas de estudio.  
 1.7 - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.  
 1.8 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).  
 1.9 - Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.  
 1.10 - Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan.  
 1.11 - Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.  
 1.12 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.  
 1.13 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.  
 3.3 - Los sectores de producción: primario, secundario y terciario. Las actividades económicas y los sectores productivos de Andalucía, España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones de las empresas. Pequeñas y grandes empresas. Formas de organización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.  
 2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.  
 9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos así como las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de estos y reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.

AREAS

Ciencias Sociales

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

Transposición Didáctica

Tarea: LLEGAMOS A UN ACUERDO

<b>ACTIVIDAD:</b> Nos conocemos como país			
La maestra de sociales explica en clase los sectores primarios, agricultura y pesca. Como está este sector en Europa y España. La necesidad internacional de llegar a acuerdos de colaboración.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Lectura del tema 4 de sociales, ed Santillana 2.- Lectura y análisis de las características de cada país, puntos fuertes y debilidades.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Metodología activa y grupal.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4 sesiones	Tema 4 de ciencias sociales	CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

<b>ACTIVIDAD:</b> Redactamos nuestra propuesta			
Una vez que nos hemos analizado como país, vemos qué necesitamos y qué podemos aportar al otro país, y redactamos nuestra propuesta para llevar a la negociación.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Una vez que nos conocemos como país seleccionamos cuáles son nuestras carencias. 2.- Seleccionamos cuáles son nuestras fortalezas y qué podemos aportar. 4.- Extraemos los porcentajes de nuestro intercambio. 3.- Redactamos nuestra propuesta de negociación			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Repartidos en grupos, elaboramos un esquema de nuestra situación de partida y nuestra propuesta de negociación.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Libro de texto, folios y colores	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO LÓGICO REFLEXIVO	aula dividida en grupos, países según los datos de la página 70 del tema de sociales

<b>ACTIVIDAD:</b> Negociamos con el otro			
Tras haber analizado nuestra situación debemos presentar nuestra propuesta al otro país y analizamos lo que nos ofrecen			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Nuestra propuesta de intercambio la exponemos por escrito y se la presentamos al otro país 2.- Ambos países analizan la propuesta de intercambio que nos ofrecen. 3.- Establecemos qué parte del intercambio aceptamos y cuál tendremos que negociar.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
La clase dividida en los mismos grupos, va analizando la propuesta que nos plantea el otro país. El secretario del grupo se encargará e recoger por escrito los acuerdos que queremos llevar la final.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2 sesiones	Porfolio con nuestro acuerdo.	ANALÍTICO CRÍTICO DELIBERATIVO REFLEXIVO	Aula dividida en grupos

<b>ACTIVIDAD:</b> Redactamos el acuerdo final			
Los portavoces de ambos países redactan un acuerdo de colaboración final y lo firman			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Los portavoces de ambos países exponen de forma oral su propuesta y qué aceptan del otro país qué parte no 2.- Se establece un debate entre ambos para poder llegar al acuerdo final. 3.- Una vez claro el acuerdo adoptado se redactará y firmará por ambos representantes.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Ambos portavoces se dirigirán al portavoz del otro país y al público de forma oral de forma clara y correcta. Debatirán de forma ordenada hasta llegar a un acuerdo, redactarán y firmarán dicho acuerdo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 sesión	Acuerdo Porfolio	DELIBERATIVO LÓGICO	Aula que actúa como auditorio y escenario para los portavoces

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Redactamos el acuerdo final			
		PRÁCTICO REFLEXIVO	

### Valoración de lo aprendido

**Tarea:** LLEGAMOS A UN ACUERDO

<b>INDICADORES</b>		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Debate, Libreta, Trabajo	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Lee y comprende la información relevante	Interpreta la información extraída	Utiliza la información extraída	Utiliza la información extraída y la analiza

<b>INDICADORES</b>		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		PRUEBA ESCRITA, Debate, Trabajo	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Elabora el trabajo con autonomía	Elabora el trabajo con autonomía y lo presenta de manera ordenada clara y limpia	Elabora el trabajo, lo presenta claro y limpio y con el vocabulario adecuado	Elabora y analiza con espíritu crítico, interés y creativo el trabajo

<b>INDICADORES</b>		CSO9.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados, los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización y explicando sus características, así como las de los tres sectores de actividades económicas, clasificando las distintas actividades en cada grupo al que pertenecen, según su localización en el entorno.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Libreta, Portfolio, PRUEBA ESCRITA	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Identifica y diferencia las materias primas de las elaboradas	Conoce los distintos sectores de economía	Conoce y analiza la relevancia los distintos sectores económicoa	Identifica, asocia y clasifica las distintas actividades con el sector económico correspondiente

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		Debate, Expresión Oral, Escala de Observación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Atiende con escucha activa las intervenciones de los demás	Participa y atiende en los momentos de trabajo grupal	Atiende y participa en situaciones de comunicación reglada	Participa, atiende e interviene de forma crítica y activa en situaciones de debate y exposición indi

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>INDICADORES</b>	MAT6.5 - Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>	Libreta		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Conoce el uso de los porcentajes	Conoce y utiliza datos sobre porcentajes	Extrae datos sobre porcentajes en situaciones de la vida cotidiana	Resuelve problemas de la vida cotidiana sobre porcentajes

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 07/03/2017 18:52:42