

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: Hacer pan es sano y divertido

Justificación: Siguiendo nuestro tema monográfico "La alimentación saludable", vamos a llevar a cabo una investigación acerca del pan, sus nutrientes y relevancia a través de los siglos en nuestra alimentación. Así mismo, conoceremos los diferentes tipos de pan que existen, y las enfermedades asociadas a su consumo.
Para concluir la UDI haremos en clase diferentes tipos de pan: normal, sin gluten, de centeno y con pipas.

Concreción Curricular

Aprender a aprender

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
LCYL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
MAT6.3 - Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.

CONTENIDOS

1.3 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
1.4 - Expresión y reproducción de textos orales (narrativos: cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas; expositivos: formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía; instructivos: reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas; argumentativos: refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos...)
1.5 - Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas...
3.1 - Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas.
3.2 - Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad litro.
3.3 - Instrumentos de medidas convencionales y su uso: no convencionales; convencionales: metro, regla, balanza, medidas de capacidad >1l.
3.4 - Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.
3.5 - Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.
3.6 - Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición.
3.9 - Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.
3.13 - Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.
3.15 - Atención y cuidado en los procesos de medida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

AREAS / MATERIAS

Lengua Castellana y Literatura
Matemáticas

Transposición Didáctica

Tarea: Hacemos pan

ACTIVIDAD: Recopilación de información

Por equipos, y con la colaboración y ayuda de las familias, deberán buscar información y organizarla en un trabajo acerca de los siguientes aspectos del pan:
- Definición de pan y su origen, ingredientes, elaboración, nutrientes y enfermedades asociadas a su consumo, y tipos de panes.

EJERCICIOS

-Buscar por equipos la información que se le haya asignado a cada uno (según sorteo previo).
-Organización de la información encontrada en un trabajo de estilo libre (en cartulina, folios, librito...).
-Presentación y exposición por equipos del trabajo realizado.

METODOLOGÍA

Metodología cooperativa y activa.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
-----------------	----------	---------------------	------------

Ref.Doc.: InfProUDI/ComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 24/05/2017 13:40:32

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Recopilación de información			
3 sesiones	Recursos tecnológicos (internet y ordenador), colaboración de adultos (padres y madres), cartulinas, rotuladores, imágenes, pegamento, colores...	ANALÍTICO CREATIVO	Casa y aula.

ACTIVIDAD: Visionado de documental			
Procederemos al visionado en clase de un documental acerca del pan, su origen histórico, su influencia en las diferentes culturas, y su proceso de elaboración.			
EJERCICIOS			
Comparar las aportaciones del documental con la información encontrada por cada equipo (ampliación de información) y asimilación de los conocimientos.			
METODOLOGÍA			
Metodología crítica y de observación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Recursos tecnológicos (ordenador, internet, pizarra digital con proyector).	CRÍTICO REFLEXIVO	Aula.

ACTIVIDAD: Visita al obrador del pueblo			
Visita al obrador del pueblo para ver "in situ" el lugar donde se elabora el pan, así como la maquinaria e instrumental utilizado.			
EJERCICIOS			
Observar cómo es un obrador y cuál es su maquinaria. Atender las explicaciones sobre la manera de trabajar y formular preguntas.			
METODOLOGÍA			
Metodología observacional.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Recursos personales: Colaboración de las mamás delegadas y el obrador del pueblo.	LÓGICO PRÁCTICO	Obrador del pueblo.

ACTIVIDAD: Manos a la masa			
4 equipos, 4 masas diferentes. A cada equipo le tocará hacer un pan diferente (normal, de centeno, de pipas o sin gluten). Cada alumno y alumna amasará su trocito de masa para hacer su pan, le dará la forma que más le guste y se lo llevará a casa para hornearlo y comérselo.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Amasar y dar forma a la masa. - Guardar la masa en papel de aluminio. - Hornear en casa y comerlo. - Contar la experiencia en clase. 			
METODOLOGÍA			
Metodología activa y creativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Ingredientes de los diferentes panes, 4 bol para la masa, papel de aluminio.	CREATIVO PRÁCTICO	Aula y casa.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Hacemos pan

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 24/05/2017 13:40:32

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: Hacer pan es sano y divertido

Justificación: Siguiendo nuestro tema monográfico "La alimentación saludable", vamos a llevar a cabo una investigación acerca del pan, sus nutrientes y relevancia a través de los siglos en nuestra alimentación. Así mismo, conoceremos los diferentes tipos de pan que existen, y las enfermedades asociadas a su consumo.
Para concluir la UDI haremos en clase diferentes tipos de pan: normal, sin gluten, de centeno y con pipas.

Concreción Curricular

Competencia en comunicación lingüística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- EF11.1 - Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información.
- EFIS11.1 - Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información.
- LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
- LCYL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
- CSO7.1 - Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones.

CONTENIDOS

- 1.3 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- 1.4 - Expresión y reproducción de textos orales (narrativos: cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas; expositivos: formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía; instructivos: reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas; argumentativos: refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos...).
- 1.5 - Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas...
- 2.1 - Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.
- 2.2 - Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.
- 3.1 - La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos.
- 3.2 - El municipio.
- 3.5 - Las profesiones.
- 3.6 - Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.
- 4.1 - Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.
- 4.2 - Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.
- 4.3 - Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.
- 4.4 - Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

AREAS / MATERIAS

- Educación Física
- Lengua Castellana y Literatura
- Ciencias Sociales

Transposición Didáctica

Tarea: Hacemos pan

ACTIVIDAD: Recopilación de información

Por equipos, y con la colaboración y ayuda de las familias, deberán buscar información y organizarla en un trabajo acerca de los siguientes aspectos del pan:

- Definición de pan y su origen, ingredientes, elaboración, nutrientes y enfermedades asociadas a su consumo, y tipos de panes.

EJERCICIOS

- Buscar por equipos la información que se le haya asignado a cada uno (según sorteo previo).
- Organización de la información encontrada en un trabajo de estilo libre (en cartulina, folios, librito...).
- Presentación y exposición por equipos del trabajo realizado.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 24/05/2017 13:40:32

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Recopilación de información			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Recursos tecnológicos (internet y ordenador), colaboración de adultos (padres y madres), cartulinas, rotuladores, imágenes, pegamento, colores...	ANALÍTICO CREATIVO	Casa y aula.

ACTIVIDAD: Visionado de documental			
Procederemos al visionado en clase de un documental acerca del pan, su origen histórico, su influencia en las diferentes culturas, y su proceso de elaboración.			
EJERCICIOS			
Comparar las aportaciones del documental con la información encontrada por cada equipo (ampliación de información) y asimilación de los conocimientos.			
METODOLOGÍA			
Metodología crítica y de observación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Recursos tecnológicos (ordenador, internet, pizarra digital con proyector).	CRÍTICO REFLEXIVO	Aula.

ACTIVIDAD: Visita al obrador del pueblo			
Visita al obrador del pueblo para ver "in situ" el lugar donde se elabora el pan, así como la maquinaria e instrumental utilizado.			
EJERCICIOS			
Observar cómo es un obrador y cuál es su maquinaria. Atender las explicaciones sobre la manera de trabajar y formular preguntas.			
METODOLOGÍA			
Metodología observacional.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Recursos personales: Colaboración de las mamás delegadas y el obrador del pueblo.	LÓGICO PRÁCTICO	Obrador del pueblo.

ACTIVIDAD: Manos a la masa			
4 equipos, 4 masas diferentes. A cada equipo le tocará hacer un pan diferente (normal, de centeno, de pipas o sin gluten). Cada alumno y alumna amasará su trocito de masa para hacer su pan, le dará la forma que más le guste y se lo llevará a casa para hornearlo y comérselo.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Amasar y dar forma a la masa. - Guardar la masa en papel de aluminio. - Hornear en casa y comerlo. - Contar la experiencia en clase. 			
METODOLOGÍA			
Metodología activa y creativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Ingredientes de los diferentes panes, 4 bol para la masa, papel de aluminio.	CREATIVO PRÁCTICO	Aula y casa.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Hacemos pan

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: Hacer pan es sano y divertido

Justificación: Siguiendo nuestro tema monográfico "La alimentación saludable", vamos a llevar a cabo una investigación acerca del pan, sus nutrientes y relevancia a través de los siglos en nuestra alimentación. Así mismo, conoceremos los diferentes tipos de pan que existen, y las enfermedades asociadas a su consumo.
Para concluir la UDI haremos en clase diferentes tipos de pan: normal, sin gluten, de centeno y con pipas.

Concreción Curricular

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EFIS11.1 - Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información.
EF11.1 - Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información.
MAT6.3 - Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.
CSO7.1 - Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones.

CONTENIDOS

2.1 - Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.
2.2 - Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.
3.1 - La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos.
3.1 - Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas.
3.2 - El municipio.
3.2 - Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad litro.
3.3 - Instrumentos de medidas convencionales y su uso: no convencionales; convencionales: metro, regla, balanza, medidas de capacidad >1l.
3.4 - Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.
3.5 - Las profesiones.
3.5 - Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.
3.6 - Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.
3.6 - Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición.
3.9 - Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.
3.13 - Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.
3.15 - Atención y cuidado en los procesos de medida.
4.1 - Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.
4.2 - Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.
4.3 - Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.
4.4 - Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

AREAS / MATERIAS

Educación Física
Matemáticas
Ciencias Sociales

Transposición Didáctica

Tarea: Hacemos pan

ACTIVIDAD: Recopilación de información

Por equipos, y con la colaboración y ayuda de las familias, deberán buscar información y organizarla en un trabajo acerca de los siguientes aspectos del pan:
- Definición de pan y su origen, ingredientes, elaboración, nutrientes y enfermedades asociadas a su consumo, y tipos de panes.

EJERCICIOS

-Buscar por equipos la información que se le haya asignado a cada uno (según sorteo previo).
-Organización de la información encontrada en un trabajo de estilo libre (en cartulina, folios, librito...).

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 24/05/2017 13:40:32

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Recopilación de información			
-Presentación y exposición por equipos del trabajo realizado.			
METODOLOGÍA			
Metodología cooperativa y activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Recursos tecnológicos (internet y ordenador), colaboración de adultos (padres y madres), cartulinas, rotuladores, imágenes, pegamento, colores...	ANALÍTICO CREATIVO	Casa y aula.

ACTIVIDAD: Visionado de documental			
Procederemos al visionado en clase de un documental acerca del pan, su origen histórico, su influencia en las diferentes culturas, y su proceso de elaboración.			
EJERCICIOS			
Comparar las aportaciones del documental con la información encontrada por cada equipo (ampliación de información) y asimilación de los conocimientos.			
METODOLOGÍA			
Metodología crítica y de observación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Recursos tecnológicos (ordenador, internet, pizarra digital con proyector).	CRÍTICO REFLEXIVO	Aula.

ACTIVIDAD: Visita al obrador del pueblo			
Visita al obrador del pueblo para ver "in situ" el lugar donde se elabora el pan, así como la maquinaria e instrumental utilizado.			
EJERCICIOS			
Observar cómo es un obrador y cuál es su maquinaria. Atender las explicaciones sobre la manera de trabajar y formular preguntas.			
METODOLOGÍA			
Metodología observacional.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Recursos personales: Colaboración de las mamás delegadas y el obrador del pueblo.	LÓGICO PRÁCTICO	Obrador del pueblo.

ACTIVIDAD: Manos a la masa			
4 equipos, 4 masas diferentes. A cada equipo le tocará hacer un pan diferente (normal, de centeno, de pipas o sin gluten). Cada alumno y alumna amasará su trocito de masa para hacer su pan, le dará la forma que más le guste y se lo llevará a casa para hornearlo y comérselo.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Amasar y dar forma a la masa. - Guardar la masa en papel de aluminio. - Hornear en casa y comerlo. - Contar la experiencia en clase. 			
METODOLOGÍA			
Metodología activa y creativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Ingredientes de los diferentes panes, 4 bol para la masa, papel de aluminio.	CREATIVO PRÁCTICO	Aula y casa.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Hacemos pan