

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: El árbol de los valores

Justificación: Aprovechando la celebración de la Semana del Medio Ambiente en el colegio nos acercaremos al mundo de las plantas, conociendo sus características, funciones vitales y partes. Aprendiendo a respetarlas y a cuidarlas.

Concreción Curricular

Aprender a aprender

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
- LCYL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
- CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.
- CNA3.2 - Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.

CONTENIDOS

- 1.1 - Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3 - Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.
- 1.3 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- 1.4 - Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana
- 1.4 - Expresión y reproducción de textos orales (narrativos: cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas; expositivos: formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía; instructivos: reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas; argumentativos: refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos...).
- 1.5 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información
- 1.5 - Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas...
- 1.6 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.7 - Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.
- 1.8 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.9 - Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.
- 1.10 - Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.
- 1.11 - Presentación de los resultados de forma oral y escrita.
- 1.12 - Planificación del trabajo individual y en grupo.
- 1.13 - Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.
- 1.14 - Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 1.15 - Desarrollo del pensamiento científico.
- 3.1 - Identificación de diferencias entre seres vivos.
- 3.2 - Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos.
- 3.3 - Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables.
- 3.4 - Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.
- 3.5 - Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.
- 3.6 - Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.
- 3.7 - Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.
- 3.8 - Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza.
- 3.13 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 3.14 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 01/02/2017 13:04:56

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos. 2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando. 3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.
AREAS
Lengua Castellana y Literatura Ciencias de la Naturaleza

Transposición Didáctica

Tarea: Realización de un árbol de los valores con hojas manuscritas.

ACTIVIDAD: Partes de las plantas y tipos.			
Aprenderemos las partes principales de una planta, así como a diferenciar entre árbol, arbusto y planta.			
EJERCICIOS			
Lluvia de ideas sobre las plantas. Observación de plantas en el jardín botánico del colegio. Aprendizaje de los nombres de las partes principales de una planta. Dibujar una planta sencilla y ponerle nombres a sus partes.			
METODOLOGÍA			
Observadora, participativa y activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Pizarra digital (www.ceiploreto.es) Libro Cuaderno Folios Lápices y colores	ANALÍTICO CREATIVO PRÁCTICO	Aula de la Naturaleza, jardín botánico del colegio y el aula.

ACTIVIDAD: Visita al vivero			
Visitaremos el vivero del Benagalbón, observaremos y conoceremos distintos tipos de plantas, y compraremos una plantita para cada niño, con la intención de hacerles responsables de su riego y cuidado en clase.			
EJERCICIOS			
Observación de los distintos tipos de plantas y sus partes. Elección de la plantita que comprará cada niño y niña para cuidarla en clase.			
METODOLOGÍA			
Metodología activa, observacional y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones	1 euro por alumno.	ANALÍTICO CRÍTICO PRÁCTICO	Entorno cercano al colegio.

ACTIVIDAD: Árbol de los valores			
El alumnado del primer ciclo elaborará conjuntamente la copa de un árbol, pintando cada niño una hoja, y escribiendo en ella un valor.			
EJERCICIOS			
Pintar con témperas o ceras las hojas (cada niño y niña hace la suya). Lluvia de ideas sobre los valores y los derechos de los niños. Escribir el valor (relacionado con el medioambiente, vivir en sociedad y los derechos de los niños). Pegar las hojas en las ramas del árbol hasta formar su copa.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa y reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
6 sesiones	Papel continuo, témperas, tijeras, rotuladores, pegamento...	CREATIVO CRÍTICO REFLEXIVO	Aula y pasillo del colegio en el que se creará el árbol.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 01/02/2017 13:04:56

Valoración de lo aprendido

Tarea: Realización de un árbol de los valores con hojas manuscritas.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Expresión Oral, Trabajo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Necesita ayuda y no experimenta conjeturas sobre lo que va a ocurrir de forma natural.	Realiza experimentos de manera guiada, pero no establece conjeturas sobre lo que acontece.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

INDICADORES		CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Debate, Trabajo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Necesita ayuda para desarrollar estrategias de trabajo y no respeta opiniones ni materiales.	Utiliza estrategias para el trabajo pero le cuesta respetar las opiniones.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

Cód.Centro: 29009004

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Expresión Oral, Debate	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia del agua para la vida ni respeta y cuida el medio ambiente.	Conoce y valora la importancia del agua para la vida, pero no respeta ni cuida el medio ambiente.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

Fecha de generación: 01/02/2017 13:04:56

INDICADORES		EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Trabajo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Crea producciones plásticas con ayuda y dificultad, y no reconoce materiales o técnicas elementales.	Crea producciones plásticas creativas guiadas, pero no reconoce técnicas elementales o materiales.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Expresión Oral, PRUEBA ESCRITA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Presenta dificultades para aprender a través del lenguaje oral, y necesita apoyo visual y gestual.	Presenta dificultades para comunicarse oralmente, pero aprende escuchando el lenguaje oral.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: El árbol de los valores

Justificación: Aprovechando la celebración de la Semana del Medio Ambiente en el colegio nos acercaremos al mundo de las plantas, conociendo sus características, funciones vitales y partes. Aprendiendo a respetarlas y a cuidarlas.

Concreción Curricular

Competencia en comunicación lingüística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
 LCYL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
 CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.

CONTENIDOS

1.1 - Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
 1.3 - Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.
 1.3 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
 1.4 - Expresión y reproducción de textos orales (narrativos: cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas; expositivos: formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía; instructivos: reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas; argumentativos: refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos...).

1.4 - Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana

1.5 - Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas...

1.5 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información

1.6 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.

1.7 - Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.

1.8 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.

1.9 - Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.

1.10 - Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.

1.11 - Presentación de los resultados de forma oral y escrita.

1.12 - Planificación del trabajo individual y en grupo.

1.13 - Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.

1.14 - Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

1.15 - Desarrollo del pensamiento científico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.
 2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.

AREAS

Lengua Castellana y Literatura
 Ciencias de la Naturaleza

Transposición Didáctica

Tarea: Realización de un árbol de los valores con hojas manuscritas.

ACTIVIDAD: Partes de las plantas y tipos.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 01/02/2017 13:04:56

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Partes de las plantas y tipos.			
Aprenderemos las partes principales de una planta, así como a diferenciar entre árbol, arbusto y planta.			
EJERCICIOS			
Lluvia de ideas sobre las plantas. Observación de plantas en el jardín botánico del colegio. Aprendizaje de los nombres de las partes principales de una planta. Dibujar una planta sencilla y ponerle nombres a sus partes.			
METODOLOGÍA			
Observadora, participativa y activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Pizarra digital (www.ceiploreto.es) Libro Cuaderno Folios Lápices y colores	ANALÍTICO CREATIVO PRÁCTICO	Aula de la Naturaleza, jardín botánico del colegio y el aula.

ACTIVIDAD: Visita al vivero			
Visitaremos el vivero del Benagalbón, observaremos y conoceremos distintos tipos de plantas, y compraremos una plantita para cada niño, con la intención de hacerles responsables de su riego y cuidado en clase.			
EJERCICIOS			
Observación de los distintos tipos de plantas y sus partes. Elección de la plantita que comprará cada niño y niña para cuidarla en clase.			
METODOLOGÍA			
Metodología activa, observacional y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones	1 euro por alumno.	ANALÍTICO CRÍTICO PRÁCTICO	Entorno cercano al colegio.

ACTIVIDAD: Árbol de los valores			
El alumnado del primer ciclo elaborará conjuntamente la copa de un árbol, pintando cada niño una hoja, y escribiendo en ella un valor.			
EJERCICIOS			
Pintar con témperas o ceras las hojas (cada niño y niña hace la suya). Lluvia de ideas sobre los valores y los derechos de los niños. Escribir el valor (relacionado con el medioambiente, vivir en sociedad y los derechos de los niños). Pegar las hojas en las ramas del árbol hasta formar su copa.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa y reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
6 sesiones	Papel continuo, témperas, tijeras, rotuladores, pegamento...	CREATIVO CRÍTICO REFLEXIVO	Aula y pasillo del colegio en el que se creará el árbol.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Realización de un árbol de los valores con hojas manuscritas.

INDICADORES	CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Escala de Observación, Expresión Oral, Trabajo		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Necesita ayuda y no experimenta conjeturas sobre lo que va a ocurrir de forma natural.	Realiza experimentos de manera guiada, pero no establece conjeturas sobre lo que acontece.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Debate, Trabajo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Necesita ayuda para desarrollar estrategias de trabajo y no respeta opiniones ni materiales.	Utiliza estrategias para el trabajo pero le cuesta respetar las opiniones.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Expresión Oral, Debate	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia del agua para la vida ni respeta y cuida el medio ambiente.	Conoce y valora la importancia del agua para la vida, pero no respeta ni cuida el medio ambiente.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

INDICADORES		EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Trabajo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Crea producciones plásticas con ayuda y dificultad, y no reconoce materiales o técnicas elementales.	Crea producciones plásticas creativas guiadas, pero no reconoce técnicas elementales o materiales.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Expresión Oral, PRUEBA ESCRITA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Presenta dificultades para aprender a través del lenguaje oral, y necesita apoyo visual y gestual.	Presenta dificultades para comunicarse oralmente, pero aprende escuchando el lenguaje oral.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 01/02/2017 13:04:56

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: El árbol de los valores

Justificación: Aprovechando la celebración de la Semana del Medio Ambiente en el colegio nos acercaremos al mundo de las plantas, conociendo sus características, funciones vitales y partes. Aprendiendo a respetarlas y a cuidarlas.

Concreción Curricular

Competencias sociales y cívicas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
 EART6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
 CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.
 CNA3.2 - Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.

CONTENIDOS

1.1 - Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
 1.3 - Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.
 1.4 - Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana
 1.5 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información
 1.6 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
 1.7 - Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.
 1.8 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.
 1.9 - Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.
 1.10 - Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.
 1.11 - Presentación de los resultados de forma oral y escrita.
 1.12 - Planificación del trabajo individual y en grupo.
 1.13 - Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.
 1.14 - Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
 1.15 - Desarrollo del pensamiento científico.
 2.2 - Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.
 2.5 - Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas), transmitiendo las sensaciones que le producen.
 2.6 - Manipulación de elementos de la vida cotidiana, disfrutando las características de los mismos.
 2.11 - Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.
 2.12 - Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.
 3.1 - Identificación de diferencias entre seres vivos.
 3.2 - Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos.
 3.3 - Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables.
 3.4 - Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.
 3.5 - Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.
 3.6 - Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.
 3.7 - Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.
 3.8 - Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza.
 3.13 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
 3.14 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 01/02/2017 13:04:56

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos. 3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto. 6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
AREAS
Educación Artística Ciencias de la Naturaleza

Transposición Didáctica

Tarea: Realización de un árbol de los valores con hojas manuscritas.

ACTIVIDAD: Partes de las plantas y tipos.			
Aprenderemos las partes principales de una planta, así como a diferenciar entre árbol, arbusto y planta.			
EJERCICIOS			
Lluvia de ideas sobre las plantas. Observación de plantas en el jardín botánico del colegio. Aprendizaje de los nombres de las partes principales de una planta. Dibujar una planta sencilla y ponerle nombres a sus partes.			
METODOLOGÍA			
Observadora, participativa y activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Pizarra digital (www.ceiploreto.es) Libro Cuaderno Folios Lápices y colores	ANALÍTICO CREATIVO PRÁCTICO	Aula de la Naturaleza, jardín botánico del colegio y el aula.

ACTIVIDAD: Visita al vivero			
Visitaremos el vivero del Benagalbón, observaremos y conoceremos distintos tipos de plantas, y compraremos una plantita para cada niño, con la intención de hacerles responsables de su riego y cuidado en clase.			
EJERCICIOS			
Observación de los distintos tipos de plantas y sus partes. Elección de la plantita que comprará cada niño y niña para cuidarla en clase.			
METODOLOGÍA			
Metodología activa, observacional y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones	1 euro por alumno.	ANALÍTICO CRÍTICO PRÁCTICO	Entorno cercano al colegio.

ACTIVIDAD: Árbol de los valores			
El alumnado del primer ciclo elaborará conjuntamente la copa de un árbol, pintando cada niño una hoja, y escribiendo en ella un valor.			
EJERCICIOS			
Pintar con témperas o ceras las hojas (cada niño y niña hace la suya). Lluvia de ideas sobre los valores y los derechos de los niños. Escribir el valor (relacionado con el medioambiente, vivir en sociedad y los derechos de los niños). Pegar las hojas en las ramas del árbol hasta formar su copa.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa y reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
6 sesiones	Papel continuo, témperas, tijeras, rotuladores, pegamento...	CREATIVO CRÍTICO REFLEXIVO	Aula y pasillo del colegio en el que se creará el árbol.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 01/02/2017 13:04:56

Valoración de lo aprendido

Tarea: Realización de un árbol de los valores con hojas manuscritas.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Expresión Oral, Trabajo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Necesita ayuda y no experimenta conjeturas sobre lo que va a ocurrir de forma natural.	Realiza experimentos de manera guiada, pero no establece conjeturas sobre lo que acontece.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

INDICADORES		CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Debate, Trabajo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Necesita ayuda para desarrollar estrategias de trabajo y no respeta opiniones ni materiales.	Utiliza estrategias para el trabajo pero le cuesta respetar las opiniones.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

Cód.Centro: 29009004

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Expresión Oral, Debate	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia del agua para la vida ni respeta y cuida el medio ambiente.	Conoce y valora la importancia del agua para la vida, pero no respeta ni cuida el medio ambiente.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

Fecha de generación: 01/02/2017 13:04:56

INDICADORES		EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Trabajo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Crea producciones plásticas con ayuda y dificultad, y no reconoce materiales o técnicas elementales.	Crea producciones plásticas creativas guiadas, pero no reconoce técnicas elementales o materiales.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Expresión Oral, PRUEBA ESCRITA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Presenta dificultades para aprender a través del lenguaje oral, y necesita apoyo visual y gestual.	Presenta dificultades para comunicarse oralmente, pero aprende escuchando el lenguaje oral.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: El árbol de los valores

Justificación: Aprovechando la celebración de la Semana del Medio Ambiente en el colegio nos acercaremos al mundo de las plantas, conociendo sus características, funciones vitales y partes. Aprendiendo a respetarlas y a cuidarlas.

Concreción Curricular

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.

CONTENIDOS

- 1.1 - Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3 - Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.
- 1.4 - Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana
- 1.5 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información
- 1.6 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.7 - Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.
- 1.8 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.9 - Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.
- 1.10 - Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.
- 1.11 - Presentación de los resultados de forma oral y escrita.
- 1.12 - Planificación del trabajo individual y en grupo.
- 1.13 - Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.
- 1.14 - Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 1.15 - Desarrollo del pensamiento científico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.

AREAS

Ciencias de la Naturaleza

Transposición Didáctica

Tarea: Realización de un árbol de los valores con hojas manuscritas.

ACTIVIDAD: Partes de las plantas y tipos.

Aprenderemos las partes principales de una planta, así como a diferenciar entre árbol, arbusto y planta.

EJERCICIOS

- Lluvia de ideas sobre las plantas.
- Observación de plantas en el jardín botánico del colegio.
- Aprendizaje de los nombres de las partes principales de una planta.
- Dibujar una planta sencilla y ponerle nombres a sus partes.

METODOLOGÍA

Observadora, participativa y activa.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Pizarra digital (www.ceiploreto.es) Libro Cuaderno	ANALÍTICO CREATIVO PRÁCTICO	Aula de la Naturaleza, jardín botánico del colegio y el aula.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 01/02/2017 13:04:56

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Partes de las plantas y tipos.			
	Folios Lápices y colores		

ACTIVIDAD: Visita al vivero			
Visitaremos el vivero del Benagalbón, observaremos y conoceremos distintos tipos de plantas, y compraremos una plantita para cada niño, con la intención de hacerles responsables de su riego y cuidado en clase.			
EJERCICIOS			
Observación de los distintos tipos de plantas y sus partes. Elección de la plantita que comprará cada niño y niña para cuidarla en clase.			
METODOLOGÍA			
Metodología activa, observacional y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones	1 euro por alumno.	ANALÍTICO CRÍTICO PRÁCTICO	Entorno cercano al colegio.

ACTIVIDAD: Árbol de los valores			
El alumnado del primer ciclo elaborará conjuntamente la copa de un árbol, pintando cada niño una hoja, y escribiendo en ella un valor.			
EJERCICIOS			
Pintar con témperas o ceras las hojas (cada niño y niña hace la suya). Lluvia de ideas sobre los valores y los derechos de los niños. Escribir el valor (relacionado con el medioambiente, vivir en sociedad y los derechos de los niños). Pegar las hojas en las ramas del árbol hasta formar su copa.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa y reflexiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
6 sesiones	Papel continuo, témperas, tijeras, rotuladores, pegamento...	CREATIVO CRÍTICO REFLEXIVO	Aula y pasillo del colegio en el que se creará el árbol.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Realización de un árbol de los valores con hojas manuscritas.

INDICADORES	CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Escala de Observación, Expresión Oral, Trabajo		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Necesita ayuda y no experimenta conjeturas sobre lo que va a ocurrir de forma natural.	Realiza experimentos de manera guiada, pero no establece conjeturas sobre lo que acontece.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

INDICADORES	CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Escala de Observación, Debate, Trabajo		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Necesita ayuda para desarrollar estrategias de trabajo y no respeta opiniones ni materiales.	Utiliza estrategias para el trabajo pero le cuesta respetar las opiniones.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 01/02/2017 13:04:56

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Expresión Oral, Debate	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia del agua para la vida ni respeta y cuida el medio ambiente.	Conoce y valora la importancia del agua para la vida, pero no respeta ni cuida el medio ambiente.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

INDICADORES		EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Trabajo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Crea producciones plásticas con ayuda y dificultad, y no reconoce materiales o técnicas elementales.	Crea producciones plásticas creativas guiadas, pero no reconoce técnicas elementales o materiales.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Expresión Oral, PRUEBA ESCRITA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Presenta dificultades para aprender a través del lenguaje oral, y necesita apoyo visual y gestual.	Presenta dificultades para comunicarse oralmente, pero aprende escuchando el lenguaje oral.	Alcanza el indicador de forma guiada.	Alcanza el indicador de forma autónoma.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 01/02/2017 13:04:56