

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Cross de orientación en el Jardín Botánico

Justificación: Tenemos dentro de nuestro Centro un Jardín Botánico desde hace ya bastantes años y pretendemos que el alumnado lo conozca mejor. La tarea final será la de realizar un cross de orientación en él. Previamente lo conoceremos mejor en cuanto al tipo de árboles que contiene y sabremos movernos dentro de él usando un mapa.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	
EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
CONTENIDOS	
1.4 - Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.	
2.11 - Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.	
4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.	
4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.	
4.7 - Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	
COMPETENCIAS	
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	
Competencias sociales y cívicas	

Transposición Didáctica

Tarea: Cross de orientación en el Jardín Botánico.

ACTIVIDAD: El jardín Botánico			
Reconocimiento de las distintas partes del Jardín Botánico en cuanto a su tipología y ecosistema original (bosque mediterráneo, atlántico, tropical, desértico...)			
EJERCICIOS			
- Reconocer los distintos tipos de bosques y ubicarlos en las zonas del Jardín, - Identificar las distintas especies de árboles que hay. -			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Página web del Centro y búsqueda específica en internet.	ANALÍTICO REFLEXIVO	Clase, el Jardín Botánico

ACTIVIDAD: El plano del Jardín.			
Después de conocer las distintas partes del jardín se tratará de que las ubiquen en el plano y en la realidad. También habrá que trabajar la escala y el saber identificar, aproximadamente, las distancias entre ellas.			
EJERCICIOS			
- Reconocimiento de las partes del plano: orientación y escala. - Calcular distancias entre dos partes del Jardín. -			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Plano del Jardín	ANALÍTICO LÓGICO	Clase, Jardín Botánico

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: El plano del Jardín.			
		PRÁCTICO	

ACTIVIDAD: Cross de orientación			
Tras la realización de las actividades previas se organizará una actividad lúdico deportiva en la que aplicar los conocimientos adquiridos prácticamente.			
EJERCICIOS			
Partiendo del aula de la naturaleza, y a partir de distintas pistas, tendrán que orientarse y encontrar los diferentes lugares propuestos.			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Plano, cronómetro, silbato libreta y lápiz.	CREATIVO PRÁCTICO	Jardín Botánico

ACTIVIDAD: Un poco de historia			
Buscar información en la web del colegio y en canales humanos sobre el origen del jardín y un poco de historia (quién fue el impulsor de la idea, cómo se creó, cómo se mantiene...			
EJERCICIOS			
- Búsqueda de la información más relevante. - Realización de una infografía como resumen de lo trabajado			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	web del colegio, personas implicadas.	ANALÍTICO CREATIVO	clase, pueblo.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Cross de orientación en el Jardín Botánico.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación, Libreta	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce las distintas tipologías de bosques y de árboles pero no las relaciona con la realidad.	Conoce las distintas tipologías de árboles y las realaciona con la realidad.	Además reconoce la necesidad de su cuidado.	Reconoce la necesidad de su cuidado y se implica en él.

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Entiende lo que es un plano.	Entiende lo que es un plano y sabe reconocer sus partes.	Entiende lo que es un plano, sabe reconocer sus partes y las relaciona con la realidad.	Además sabe desplazarse en el Jardín con la ayuda del mapa.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las normas básicas de la actividad	Reconoce las normas básicas de la actividad y las pone en práctica.	Reconoce las normas básicas de la actividad y las pone en práctica con éxito.	Y además muestra capacidad de trabajar en equipo.

INDICADORES		LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo, Libreta	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Encuentra los datos requeridos en la web del colegio.	Encuentra los datos requeridos en la web del colegio y es capaz de buscar el resto de información	Además es capaz de sistematizar esa información en un documento de texto.	Además sabe realizar una infografía sobre con lo esencial de esa información.

INDICADORES		MAT7.1 - Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce la unidad de medida básica de longitud.	Reconoce la unidad de medida básica de longitud y comprende el término de escala.	Además la extrapola a la realidad.	Además sabe calcular aproximadamente las distancias que se le piden.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Cross de orientación en el Jardín Botánico

Justificación: Tenemos dentro de nuestro Centro un Jardín Botánico desde hace ya bastantes años y pretendemos que el alumnado lo conozca mejor. La tarea final será la de realizar un cross de orientación en él. Previamente lo conoceremos mejor en cuanto al tipo de árboles que contiene y sabremos movernos dentro de él usando un mapa.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.
CONTENIDOS
2.6 - Construcción de conocimientos y valoración crítica, aplicando de los resultados en trabajos de investigación.
2.7 - Utilización de manera autónoma de diferentes tipos de bibliotecas (aula, centro, municipal y virtual) para localizar y obtener información en distintos tipo de soportes y para seleccionar lecturas personales, haciendo uso de sus catálogos digitales y en línea de forma responsable.
2.9 - Utilización de las TIC para localizar, seleccionar, tratar y organizar la información de manera eficiente y responsable, haciendo uso de entornos virtuales, páginas infantiles y juveniles, prensa local, enciclopedias, diccionarios, repositorios en línea, etc.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
9. Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar los resultados.
COMPETENCIAS
Competencia digital Competencia en comunicación lingüística

Transposición Didáctica

Tarea: Cross de orientación en el Jardín Botánico.

ACTIVIDAD: El jardín Botánico			
Reconocimiento de las distintas partes del Jardín Botánico en cuanto a su tipología y ecosistema original (bosque mediterráneo, atlántico, tropical, desértico...)			
EJERCICIOS			
- Reconocer los distintos tipos de bosques y ubicarlos en las zonas del Jardín, - Identificar las distintas especies de árboles que hay. -			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Página web del Centro y búsqueda específica en internet.	ANALÍTICO REFLEXIVO	Clase, el Jardín Botánico

ACTIVIDAD: El plano del Jardín.			
Después de conocer las distintas partes del jardín se tratará de que las ubiquen en el plano y en la realidad. También habrá que trabajar la escala y el saber identificar, aproximadamente, las distancias entre ellas.			
EJERCICIOS			
- Reconocimiento de las partes del plano: orientación y escala. - Calcular distancias entre dos partes del Jardín. -			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Plano del Jardín	ANALÍTICO LÓGICO PRÁCTICO	Clase, Jardín Botánico

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Cross de orientación			
Tras la realización de las actividades previas se organizará una actividad lúdico deportiva en la que aplicar los conocimientos adquiridos prácticamente.			
EJERCICIOS			
Partiendo del aula de la naturaleza, y a partir de distintas pistas, tendrán que orientarse y encontrar los diferentes lugares propuestos.			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Plano, cronómetro, silbato libreta y lápiz.	CREATIVO PRÁCTICO	Jardín Botánico

ACTIVIDAD: Un poco de historia			
Buscar información en la web del colegio y en canales humanos sobre el origen del jardín y un poco de historia (quién fue el impulsor de la idea, cómo se creó, cómo se mantiene...			
EJERCICIOS			
- Búsqueda de la información más relevante. - Realización de una infografía como resumen de lo trabajado			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	web del colegio, personas implicadas.	ANALÍTICO CREATIVO	clase, pueblo.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Cross de orientación en el Jardín Botánico.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación, Libreta	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce las distintas tipologías de bosques y de árboles pero no las relaciona con la realidad.	Conoce las distintas tipologías de árboles y las realaciona con la realidad.	Además reconoce la necesidad de su cuidado.	Reconoce la necesidad de su cuidado y se implica en él.

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Entiende lo que es un plano.	Entiende lo que es un plano y sabe reconocer sus partes.	Entiende lo que es un plano, sabe reconocer sus partes y las relaciona con la realidad.	Además sabe desplazarse en el Jardín con la ayuda del mapa.

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las normas básicas de la actividad	Reconoce las normas básicas de la actividad y las pone en práctica.	Reconoce las normas básicas de la actividad y las pone en práctica con éxito.	Y además muestra capacidad de trabajar en equipo.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo, Libreta	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Encuentra los datos requeridos en la web del colegio.	Encuentra los datos requeridos en la web del colegio y es capaz de buscar el resto de información	Además es capaz de sistematizar esa información en un documento de texto.	Además sabe realizar una infografía sobre con lo esencial de esa información.

INDICADORES		MAT7.1 - Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce la unidad de medida básica de longitud.	Reconoce la unidad de medida básica de longitud y comprende el término de escala.	Además la extrapola a la realidad.	Además sabe calcular aproximadamente las distancias que se le piden.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Cross de orientación en el Jardín Botánico

Justificación: Tenemos dentro de nuestro Centro un Jardín Botánico desde hace ya bastantes años y pretendemos que el alumnado lo conozca mejor. La tarea final será la de realizar un cross de orientación en él. Previamente lo conoceremos mejor en cuanto al tipo de árboles que contiene y sabremos movernos dentro de él usando un mapa.

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	
MAT7.1 - Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	
CONTENIDOS	
3.1 - Unidades del Sistema Métrico Decimal de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. 3.2 - Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. 3.3 - Elección de la unidad más adecuada para la realización y expresión de una medida. 3.4 - Elección de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. 3.5 - Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos. 3.6 - Realización de mediciones. 3.7 - Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. 3.8 - Medida de tiempo. Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. 3.9 - Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa. 3.13 - Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada. 3.19 - Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	
COMPETENCIAS	
Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	

Transposición Didáctica

Tarea: Cross de orientación en el Jardín Botánico.

ACTIVIDAD: El jardín Botánico			
Reconocimiento de las distintas partes del Jardín Botánico en cuanto a su tipología y ecosistema original (bosque mediterráneo, atlántico, tropical, desértico...)			
EJERCICIOS			
- Reconocer los distintos tipos de bosques y ubicarlos en las zonas del Jardín, - Identificar las distintas especies de árboles que hay. -			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Página web del Centro y búsqueda específica en internet.	ANALÍTICO REFLEXIVO	Clase, el Jardín Botánico

ACTIVIDAD: El plano del Jardín.			
Después de conocer las distintas partes del jardín se tratará de que las ubiquen en el plano y en la realidad. También habrá que trabajar la escala y el saber identificar, aproximadamente, las distancias entre ellas.			
EJERCICIOS			
- Reconocimiento de las partes del plano: orientación y escala.			

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: El plano del Jardín.			
- Calcular distancias entre dos partes del Jardín.			
-			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Plano del Jardín	ANALÍTICO LÓGICO PRÁCTICO	Clase, Jardín Botánico

ACTIVIDAD: Cross de orientación			
Tras la realización de las actividades previas se organizará una actividad lúdico deportiva en la que aplicar los conocimientos adquiridos prácticamente.			
EJERCICIOS			
Partiendo del aula de la naturaleza, y a partir de distintas pistas, tendrán que orientarse y encontrar los diferentes lugares propuestos.			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Plano, cronómetro, silbato libreta y lápiz.	CREATIVO PRÁCTICO	Jardín Botánico

ACTIVIDAD: Un poco de historia			
Buscar información en la web del colegio y en canales humanos sobre el origen del jardín y un poco de historia (quién fue el impulsor de la idea, cómo se creó, cómo se mantiene...			
EJERCICIOS			
- Búsqueda de la información más relevante. - Realización de una infografía como resumen de lo trabajado			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	web del colegio, personas implicadas.	ANALÍTICO CREATIVO	clase, pueblo.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Cross de orientación en el Jardín Botánico.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación, Libreta	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce las distintas tipologías de bosques y de árboles pero no las relaciona con la realidad.	Conoce las distintas tipologías de árboles y las realaciona con la realidad.	Además reconoce la necesidad de su cuidado.	Reconoce la necesidad de su cuidado y se implica en él.

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Entiende lo que es un plano.	Entiende lo que es un plano y sabe reconocer sus partes.	Entiende lo que es un plano, sabe reconocer sus partes y las relaciona con la realidad.	Además sabe desplazarse en el Jardín con la ayuda del mapa.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las normas básicas de la actividad	Reconoce las normas básicas de la actividad y las pone en práctica.	Reconoce las normas básicas de la actividad y las pone en práctica con éxito.	Y además muestra capacidad de trabajar en equipo.

INDICADORES		LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo, Libreta	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Encuentra los datos requeridos en la web del colegio.	Encuentra los datos requeridos en la web del colegio y es capaz de buscar el resto de información	Además es capaz de sistematizar esa información en un documento de texto.	Además sabe realizar una infografía sobre con lo esencial de esa información.

INDICADORES		MAT7.1 - Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce la unidad de medida básica de longitud.	Reconoce la unidad de medida básica de longitud y comprende el término de escala.	Además la extrapola a la realidad.	Además sabe calcular aproximadamente las distancias que se le piden.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Cross de orientación en el Jardín Botánico

Justificación: Tenemos dentro de nuestro Centro un Jardín Botánico desde hace ya bastantes años y pretendemos que el alumnado lo conozca mejor. La tarea final será la de realizar un cross de orientación en él. Previamente lo conoceremos mejor en cuanto al tipo de árboles que contiene y sabremos movernos dentro de él usando un mapa.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS			
CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.			
CONTENIDOS			
3.1 - Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema. 3.2 - Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas. 3.3 - Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales. 3.4 - Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos. 3.5 - Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas. 3.6 - Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento. 3.12 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat. 3.13 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.			
COMPETENCIAS			
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor			

Transposición Didáctica

Tarea: Cross de orientación en el Jardín Botánico.

ACTIVIDAD: El jardín Botánico			
Reconocimiento de las distintas partes del Jardín Botánico en cuanto a su tipología y ecosistema original (bosque mediterráneo, atlántico, tropical, desértico...)			
EJERCICIOS			
- Reconocer los distintos tipos de bosques y ubicarlos en las zonas del Jardín, - Identificar las distintas especies de árboles que hay. -			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Página web del Centro y búsqueda específica en internet.	ANALÍTICO REFLEXIVO	Clase, el Jardín Botánico

ACTIVIDAD: El plano del Jardín.			
Después de conocer las distintas partes del jardín se tratará de que las ubiquen en el plano y en la realidad. También habrá que trabajar la escala y el saber identificar, aproximadamente, las distancias entre ellas.			
EJERCICIOS			
- Reconocimiento de las partes del plano: orientación y escala.			

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: El plano del Jardín.			
- Calcular distancias entre dos partes del Jardín.			
-			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Plano del Jardín	ANALÍTICO LÓGICO PRÁCTICO	Clase, Jardín Botánico

ACTIVIDAD: Cross de orientación			
Tras la realización de las actividades previas se organizará una actividad lúdico deportiva en la que aplicar los conocimientos adquiridos prácticamente.			
EJERCICIOS			
Partiendo del aula de la naturaleza, y a partir de distintas pistas, tendrán que orientarse y encontrar los diferentes lugares propuestos.			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Plano, cronómetro, silbato libreta y lápiz.	CREATIVO PRÁCTICO	Jardín Botánico

ACTIVIDAD: Un poco de historia			
Buscar información en la web del colegio y en canales humanos sobre el origen del jardín y un poco de historia (quién fue el impulsor de la idea, cómo se creó, cómo se mantiene...			
EJERCICIOS			
- Búsqueda de la información más relevante. - Realización de una infografía como resumen de lo trabajado			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	web del colegio, personas implicadas.	ANALÍTICO CREATIVO	clase, pueblo.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Cross de orientación en el Jardín Botánico.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación, Libreta	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce las distintas tipologías de bosques y de árboles pero no las relaciona con la realidad.	Conoce las distintas tipologías de árboles y las realaciona con la realidad.	Además reconoce la necesidad de su cuidado.	Reconoce la necesidad de su cuidado y se implica en él.

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Entiende lo que es un plano.	Entiende lo que es un plano y sabe reconocer sus partes.	Entiende lo que es un plano, sabe reconocer sus partes y las relaciona con la realidad.	Además sabe desplazarse en el Jardín con la ayuda del mapa.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las normas básicas de la actividad	Reconoce las normas básicas de la actividad y las pone en práctica.	Reconoce las normas básicas de la actividad y las pone en práctica con éxito.	Y además muestra capacidad de trabajar en equipo.

INDICADORES		LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo, Libreta	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Encuentra los datos requeridos en la web del colegio.	Encuentra los datos requeridos en la web del colegio y es capaz de buscar el resto de información	Además es capaz de sistematizar esa información en un documento de texto.	Además sabe realizar una infografía sobre con lo esencial de esa información.

INDICADORES		MAT7.1 - Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce la unidad de medida básica de longitud.	Reconoce la unidad de medida básica de longitud y comprende el término de escala.	Además la extrapola a la realidad.	Además sabe calcular aproximadamente las distancias que se le piden.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Cross de orientación en el Jardín Botánico

Justificación: Tenemos dentro de nuestro Centro un Jardín Botánico desde hace ya bastantes años y pretendemos que el alumnado lo conozca mejor. La tarea final será la de realizar un cross de orientación en él. Previamente lo conoceremos mejor en cuanto al tipo de árboles que contiene y sabremos movernos dentro de él usando un mapa.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.
CONTENIDOS
2.5 - La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio: físico y político.
2.6 - Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.
2.7 - Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos terráqueos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas.
COMPETENCIAS
Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Transposición Didáctica

Tarea: Cross de orientación en el Jardín Botánico.

ACTIVIDAD: El jardín Botánico			
Reconocimiento de las distintas partes del Jardín Botánico en cuanto a su tipología y ecosistema original (bosque mediterráneo, atlántico, tropical,desértico...)			
EJERCICIOS			
- Reconocer los distintos tipos de bosques y ubicarlos en las zonas del Jardín, - Identificar las distintas especies de árboles que hay.			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Página web del Centro y búsqueda específica en internet.	ANALÍTICO REFLEXIVO	Clase, el Jardín Botánico

ACTIVIDAD: El plano del Jardín.			
Después de conocer las distintas partes del jardín se tratará de que las ubiquen en el plano y en la realidad. También habrá que trabajar la escala y el saber identificar, aproximadamente, las distancias entre ellas.			
EJERCICIOS			
- Reconocimiento de las partes del plano: orientación y escala. - Calcular distancias entre dos partes del Jardín.			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Plano del Jardín	ANALÍTICO LÓGICO PRÁCTICO	Clase, Jardín Botánico

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Cross de orientación			
Tras la realización de las actividades previas se organizará una actividad lúdico deportiva en la que aplicar los conocimientos adquiridos prácticamente.			
EJERCICIOS			
Partiendo del aula de la naturaleza, y a partir de distintas pistas, tendrán que orientarse y encontrar los diferentes lugares propuestos.			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Plano, cronómetro, silbato libreta y lápiz.	CREATIVO PRÁCTICO	Jardín Botánico

ACTIVIDAD: Un poco de historia			
Buscar información en la web del colegio y en canales humanos sobre el origen del jardín y un poco de historia (quién fue el impulsor de la idea, cómo se creó, cómo se mantiene...			
EJERCICIOS			
- Búsqueda de la información más relevante. - Realización de una infografía como resumen de lo trabajado			
METODOLOGÍA			
.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	web del colegio, personas implicadas.	ANALÍTICO CREATIVO	clase, pueblo.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Cross de orientación en el Jardín Botánico.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación, Libreta	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce las distintas tipologías de bosques y de árboles pero no las relaciona con la realidad	Conoce las distintas tipologías de árboles y las realaciona con la realidad	Además reconoce la necesidad de su cuidado.	Reconoce la necesidad de su cuidado y se implica en él.

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Entiende lo que es un plano.	Entiende lo que es un plano y sabe reconocer sus partes.	Entiende lo que es un plano, sabe reconocer sus partes y las relaciona con la realidad.	Además sabe desplazarse en el Jardín con la ayuda del mapa.

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las normas básicas de la actividad	Reconoce las normas básicas de la actividad y las pone en práctica.	Reconoce las normas básicas de la actividad y las pone en práctica con éxito.	Y además muestra capacidad de trabajar en equipo.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		LCL9.2 - Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo, Libreta	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Encuentra los datos requeridos en la web del colegio.	Encuentra los datos requeridos en la web del colegio y es capaz de buscar el resto de información	Además es capaz de sistematizar esa información en un documento de texto.	Además sabe realizar una infografía sobre con lo esencial de esa información.

INDICADORES		MAT7.1 - Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce la unidad de medida básica de longitud.	Reconoce la unidad de medida básica de longitud y comprende el término de escala.	Además la extrapola a la realidad.	Además sabe calcular aproximadamente las distancias que se le piden.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 31/01/2017 11:54:58