

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Cross de orientación en el jardín botánico

Justificación: El centro cuenta con un estupendo jardín botánico que merece la pena que el alumnado conozca mejor, por ello proponemos como tarea final la realización de un cross de orientación dentro de éste. De esta forma, previamente lo conoceremos mejor en cuanto a su flora y aprenderemos a movernos dentro de él utilizando un mapa.

Concreción Curricular

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.
 EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.
 MAT7.1 - Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.
 CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.
 CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.

CONTENIDOS

1.4 - Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.
 2.5 - La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio: físico y político.
 2.6 - Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.
 2.7 - Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.
 2.11 - Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.
 3.1 - Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.
 3.1 - Unidades del Sistema Métrico Decimal de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.
 3.2 - Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.
 3.2 - Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
 3.3 - Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.
 3.3 - Elección de la unidad más adecuada para la realización y expresión de una medida.
 3.4 - Elección de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.
 3.4 - Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.
 3.5 - Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.
 3.5 - Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos.
 3.6 - Realización de mediciones.
 3.6 - Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.
 3.7 - Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada.
 3.8 - Medida de tiempo. Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.
 3.9 - Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.
 3.12 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.
 3.13 - Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada.
 3.13 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
 3.19 - Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.
 4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
 4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.
 4.7 - Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29009004

Fecha de generación: 02/02/2017 09:20:58

relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.

5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos terráneos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas.

7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.

10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

AREAS

Educación Física
Matemáticas
Ciencias de la Naturaleza
Ciencias Sociales

Transposición Didáctica

Tarea: CROSS DE ORIENTACIÓN EN EL JARDÍN BOTÁNICO

ACTIVIDAD: EL JARDÍN BOTÁNICO

Reconocimiento de las distintas partes del Jardín Botánico en cuanto a su tipología y ecosistema originaln (bosque mediterráneo, atlántico tropical, desértico...)

EJERCICIOS

- Reconocerlos distintos tipos de bosque y ubicarlos en las zonas del jardín.
- Identificar las distintas especies de árboles que hay.

METODOLOGÍA

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	página web del centro y búsqueda específica en internet	ANALÍTICO REFLEXIVO	clase, el jardín botánico

ACTIVIDAD: EL PLANO DEL JARDÍN

Después de conocer las distintas partes del jardín, se tratará de que las ubiquen en el plano y en la realidad. También habrá que trabajar la escala y saber identificar, aproximadamente, las distancias entre ellas.

EJERCICIOS

- Reconocimiento de las partes del plano: orientación y escala
- Calcular distancias entre dos partes del jardín

METODOLOGÍA

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Plano del jardín	ANALÍTICO LÓGICO PRÁCTICO	Clase, jardín botánico

ACTIVIDAD: CROSS DE ORIENTACIÓN

Tras la realización de las actividades previas se organizará una actividad lúdico deportiva en la que aplicar los contenidos adquiridos

EJERCICIOS

METODOLOGÍA

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	plano, cronómetro	CREATIVO PRÁCTICO	jardín botánico

ACTIVIDAD: UN POCO DE HISTORIA

BUSCAR INFORMACIÓN EN LA WEB DEL COLEGIO Y EN CANALES HUMANOS SOBRE EL ORIGEN DEL JARDÍN Y UN POCO DE HISTORIA (QUIÉN FUE EL IMPULSOR DE LA IDEA, CÓMO SE CREO, CÓMO SE MANTIENE...)

EJERCICIOS

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 02/02/2017 09:20:58

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: UN POCO DE HISTORIA			
- BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN MÁS RELEVANTE			
- REALIZACIÓN DE UNA INFOGRAFÍA COMO RESUMEN DE LO TRABAJADO			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 SESIONES	WEB DEL COLEGIO PERSONAS IMPLICADAS	ANALÍTICO CREATIVO	CLASE PUEBLO

Valoración de lo aprendido

Tarea: CROSS DE ORIENTACIÓN EN EL JARDÍN BOTÁNICO

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Libreta	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
CONOCE LAS DISTINTAS TIPOLOGÍAS DE BOSQUES Y DE ÁRBOLES PERO NO LAS RELACIONA CON LA NAVIDAD	CONOCE LAS DISTINTAS TIPOLOGÍAS DE ÁRBOLES Y LAS RELACIONA CON LA NAVIDAD	ADEMÁS RECONOCE LA NECESIDAD DE SU CUIDADO	RECONOCE LA NECESIDAD DE SU CUIDADO Y SE IMPLICA EN ÉL

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
ENTIENDE LO QUE ES UN PLANO	ENTIENDE LO QUE ES UN PLANO Y SABE RECONOCER SUS PARTES	ENTIENDE LO QUE ES UN PLANO, SABE RECONOCER SUS PARTES Y LAS RELACIONA CON LA REALIDAD	ADEMÁS SABE DESPLAZARSE EN EL JARDÍN CON LA AYUDA DEL MAPA

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
RECONOCE LAS NORMAS BÁSICAS DE LA ACTIVIDAD	RECONOCE LAS NORMAS BÁSICAS DE LA ACTIVIDAD Y LAS PONE EN PRÁCTICA	RECONOCE LAS NORMAS BÁSICAS DE LA ACTIVIDAD Y LAS PONE EN PRÁCTICA CON ÉXITO	RECONOCE LAS NORMAS BÁSICAS DE LA ACTIVIDAD Y LAS PONE EN PRÁCTICA CON ÉXITO COLABORANDO CON SUS IGU

INDICADORES		MAT7.1 - Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
RECONOCE LA UNIDAD DE MEDIDA BÁSICA DE LONGITUD	RECONOCE LA UNIDAD DE MEDIDA BÁSICA DE LONGITUD Y COMPRENDE EL TÉRMINO DE ESCALA	ADEMÁS LA EXTRAPOLA A LA REALIDAD	ADEMÁS SABE CALCULAR APROXIMADAMENTE LAS DISTANCIAS QUE SE LE PIDEN

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 02/02/2017 09:20:58

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Cross de orientación en el jardín botánico

Justificación: El centro cuenta con un estupendo jardín botánico que merece la pena que el alumnado conozca mejor, por ello proponemos como tarea final la realización de un cross de orientación dentro de éste. De esta forma, previamente lo conoceremos mejor en cuanto a su flora y aprenderemos a movernos dentro de él utilizando un mapa.

Concreción Curricular

Competencias sociales y cívicas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.
EFIS10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.
CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.

CONTENIDOS

1.4 - Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.
2.11 - Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.
3.1 - Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.
3.2 - Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.
3.3 - Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.
3.4 - Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.
3.5 - Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.
3.6 - Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.
3.12 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.
3.13 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.
4.7 - Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.
10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

AREAS

Educación Física
Ciencias de la Naturaleza

Transposición Didáctica

Tarea: CROSS DE ORIENTACIÓN EN EL JARDÍN BOTÁNICO

ACTIVIDAD: EL JARDÍN BOTÁNICO

Reconocimiento de las distintas partes del Jardín Botánico en cuanto a su tipología y ecosistema originaln (bosque mediterráneo, atlánticon tropical, desértico...)

EJERCICIOS

- Reconocerlos distintos tipos de bosque y ubicarlos en las zonas del jardín.
- Identificar las distintas especies de árboles que hay.

METODOLOGÍA

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 29009004

Fecha de generación: 02/02/2017 09:20:58

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: EL JARDÍN BOTÁNICO			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	página web del centro y búsqueda específica en internet	ANALÍTICO REFLEXIVO	clase, el jardín botánico

ACTIVIDAD: EL PLANO DEL JARDÍN			
Después de conocer las distintas partes del jardín, se tratará de que las ubiquen en el plano y en la realidad. También habrá que trabajar la escala y saber identificar, aproximadamente, las distancias entre ellas.			
EJERCICIOS			
- Reconocimiento de las partes del plano: orientación y escala - Calcular distancias entre dos partes del jardín			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Plano del jardín	ANALÍTICO LÓGICO PRÁCTICO	Clase, jardín botánico

ACTIVIDAD: CROSS DE ORIENTACIÓN			
Tras la realización de las actividades previas se organizará una actividad lúdico deportiva en la que aplicar los contenidos adquiridos			
EJERCICIOS			
.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	plano, cronómetro	CREATIVO PRÁCTICO	jardín botánico

ACTIVIDAD: UN POCO DE HISTORIA			
BUSCAR INFORMACIÓN EN LA WEB DEL COLEGIO Y EN CANALES HUMANOS SOBRE EL ORIGEN DEL JARDÍN Y UN POCO DE HISTORIA (QUIÉN FUE EL IMPULSOR DE LA IDEA, CÓMO SE CREO, CÓMO SE MANTIENE...)			
EJERCICIOS			
- BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN MÁS RELEVANTE - REALIZACIÓN DE UNA INFOGRAFÍA COMO RESUMEN DE LO TRABAJADO			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 SESIONES	WEB DEL COLEGIO PERSONAS IMPLICADAS	ANALÍTICO CREATIVO	CLASE PUEBLO

Valoración de lo aprendido

Tarea: CROSS DE ORIENTACIÓN EN EL JARDÍN BOTÁNICO

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación, Libreta	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
CONOCE LAS DISTINTAS TIPOLOGÍAS DE BOSQUES Y DE ÁRBOLES PERO NO LAS RELACIONA CON LA NAVIDAD	CONOCE LAS DISTINTAS TIPOLOGÍAS DE ÁRBOLES Y LAS RELACIONA CON LA NAVIDAD	ADEMÁS RECONOCE LA NECESIDAD DE SU CUIDADO	RECONOCE LA NECESIDAD DE SU CUIDADO Y SE IMPLICA EN ÉL

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
ENTIENDE LO QUE ES UN PLANO	ENTIENDE LO QUE ES UN PLANO Y SABE RECONOCER SUS PARTES	ENTIENDE LO QUE ES UN PLANO, SABE RECONOCER SUS PARTES Y LAS RELACIONA CON LA REALIDAD	ADEMÁS SABE DESPLAZARSE EN EL JARDÍN CON LA AYUDA DEL MAPA

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
RECONOCE LAS NORMAS BÁSICAS DE LA ACTIVIDAD	RECONOCE LAS NORMAS BÁSICAS DE LA ACTIVIDAD Y LAS PONE EN PRÁCTICA	RECONOCE LAS NORMAS BÁSICAS DE LA ACTIVIDAD Y LAS PONE EN PRÁCTICA CON ÉXITO	RECONOCE LAS NORMAS BÁSICAS DE LA ACTIVIDAD Y LAS PONE EN PRÁCTICA CON ÉXITO COLABORANDO CON SUS IGU

Cód. Centro: 29009004

INDICADORES		MAT7.1 - Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		Escala de Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
RECONOCE LA UNIDAD DE MEDIDA BÁSICA DE LONGITUD	RECONOCE LA UNIDAD DE MEDIDA BÁSICA DE LONGITUD Y COMPRENDE EL TÉRMINO DE ESCALA	ADEMÁS LA EXTRAPOLA A LA REALIDAD	ADEMÁS SABE CALCULAR APROXIMADAMENTE LAS DISTANCIAS QUE SE LE PIDEN

Fecha de generación: 02/02/2017 09:20:58