**MODELO PARA RECOGER LAS PROPUESTAS DE MEJORA**

**JUSTIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| Los indicadores homologados del curso 2016/2017 y los resultados en la prueba de evaluación escala del CEIP Hermanos Aguilera, ponen de manifiesto que el alumnado de este centro no alcanza un dominio adecuado de la competencia en comunicación lingüística así como del razonamiento matemático. Pretender abordar la mejora de ambas cosas puede ser demasiado pretencioso para plantearlo como única propuesta de mejora. Por ello, se ha optado por plantear la mejora en la comunicación lingüística y más concretamente, la mejora de la fluidez lectora del alumnado. |

**PROPUESTA DE MEJORA 1**

1.- OBJETIVO PRIORIZADO DEL PLAN DE CENTRO

|  |
| --- |
| Conseguir que el alumnado alcance, al menos, un nivel medio de logro en comunicación lingüística. |

2.- FACTOR CLAVE

|  |
| --- |
| 2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:  - Leer, escribir, hablar y escuchar |

3.- DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

|  |
| --- |
| Mejorar las destrezas lectoras del alumnado de educación primaria y sus actitudes y hábitos hacia la lectura |

4.- INDICADORES

|  |
| --- |
| Aumento de la fluidez lectora del alumnado |

5.- EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Acciones | Tareas a realizar | Responsables | Planificación temporal |
| Realizar una selección de las lecturas a utilizar en cada nivel | - Selección de lecturas de la biblioteca del centro  - Planificación de las lecturas por niveles | Tutores/as | Octubre |
| Cuantificar la velocidad lectora del alumnado desde el principio de curso para observar su evolución durante el mismo | - Pruebas de velocidad lectora  - Registros de velocidad lectora | Tutores/as | Noviembre (inicial)  Diciembre  Marzo  Junio (final) |
| Elaborar un informe de progreso trimestral | - Informe de progreso de cada ciclo | Coordinadores/as | Trimestralmente |

6.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acciones | Responsables | Planificación temporal |
| Seguimiento por parte del ETCP: análisis de logros y dificultades; adopción de acuerdos | Jefatura de Estudios | Noviembre-Junio |
| Elaboración de un cuestionario de satisfacción | ETCP | Febrero-Abril |
| Evaluación de las destrezas lectoras conseguidas mediante pruebas específicas y corrección de las mismas | Tutores/as | Mayo-Junio |
| Evaluación de hábitos y actitudes hacia la lectura mediante la aplicación del cuestionario de satisfacción a alumnado, profesorado y familias | Jefatura de Estudios | Junio |

INDICADORES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicador | Definición | Nivel de logro |
| Realización de las acciones programadas por los distintos responsables | Porcentaje de actividades realizadas | Óptimo: 7/7 (100%)  Aceptable: 5/7 (70%)  Inaceptable: >50% |
| Alumnado con modo lector silábico o vacilante | Porcentaje del alumnado | Disminución del porcentaje conforme se avanza de curso; en 6º EP Óptimo: cercano al 0 |
| Alumnado que alcanza modo de lector expresivo | Porcentaje del alumnado | Aumento del porcentaje conforme se avanza de curso; en 6º EP Óptimo: 100% |
| Satisfacción del alumnado, profesorado y familias | Porcentaje de alumnos/as, profesorado, padres/madres | Aceptable: <80% |

Enlaces a los documentos: