# 8. Anexos

Anexo I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGÍA | OBJETIVOS | INDICADORES | | AUTOEVALUACIÓN | | VALORACIÓN |
| OBJETIVOS DE GESTIÓN Y COMPROMISO | 1. Consensuar y aprobar objetivos, indicadores, actuaciones y temporalización de las mismas | Individual | 1.1 Asistencia al calendario de reuniones establecidas (Sí/No) | | Se cumple totalmente | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | X | |
| 1.2. Aportaciones realizadas  (Recursos, materiales, herramientas…) | | La mayor aportación ha sido un programa para realizar actividades TIC para nuestros alumnos/as | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | X | | *Bastante* |  | |
| Coordinación | 1.3. Porcentaje de asistencia | |  | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | X | |
| 1.4. Transmisión de la información a todos los miembros de la formación | | Nos reunimos periódicamente y los coordinadores nos presentan la información y nos aclaran todas nuestras dudas | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | x | |
| 1.5. Consecución de los objetivos propuestos | |  | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | x | |
| 1.6. Se han cubierto las necesidades solicitadas por los miembros de la formación | | Queríamos una formación útil y aplicable en el aula | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
|  |  |  | 1.7. Grado de satisfacción con los temas elegidos | | Queríamos actividades contextualizadas, adaptadas a nuestros alumnos y así lo estamos haciendo | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
| 1.8. Cumplimiento de la temporalización de las actividades programadas | |  | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
| APLICACIÓN AL AULA | 2. Conocer distintas posibilidades del uso de las TIC en el aula y en relación con la competencia lingüística.  3. Fomentar actividades TIC en el aula a través de las apps propuestas, para contribuir a la mejora de la competencia lingüística. | 2.1. Apps utilizadas | |  | | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
| 3.1 Número de actividades realizadas | | El número de actividades se adecua al contenido que estemos trabajando | | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | x | |
| 3.2. Resultados obtenidos con el grupo-clase  (cohesión, tolerancia, respeto…) | | Resultados muy satisfactorios | | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | x | |
| DISEÑOS DE MATERIALES | 4. Diseñar instrumentos para mejorar las apps que se van a emplear en el desarrollo de la formación. | 4.1. El instrumento se adapta a las actividades propuestas | | Somos nosotros, los tutores, los que diseñamos las actividades, así que están totalmente adaptadas a nuestro grupo | | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | x | |
| 4.2. El alumnado y/o el profesorado participa en la elaboración de las actividades. | | En mi clase al ser de infantil, el material solo lo he elaborado yo | | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
| 4.3. Grado de implicación de los miembros de la formación en la producción de materiales. | |  | | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | x | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NIVEL 1 (0) | NIVEL 2 (1) | NIVEL 3 (2) | NIVEL 4 (3) |
| OBJETIVOS DE GESTIÓN Y COMPROMISO  (30%) | No se alcanzaron ninguno de los objetivos previstos | Solo se alcanzaron algunos de los objetivos previstos o una gran mayoría, pero de manera parcial. | Se alcanzaron de forma plena la mayor parte de los objetivos previstos. | Se alcanzaron todos los objetivos previstos. |
| APLICACIÓN AL AULA  (40%) | La formación no ha tenido repercusión en el aula. No se han diseñado elementos que se hayan incorporado o desarrollado con el alumnado. | La formación ha tenido escasa incidencia en el aula. No se han producido elementos que se hayan desarrollado de forma continua y directa en el aula. | La formación ha tenido repercusión en el aula, pero no de forma continua. Los elementos elaborados se han puesto en práctica de forma aislada. | La formación ha tenido una repercusión directa y continuada en el centro y en las aulas. Los documentos elaborados son de gran calidad y han sido experimentados en el aula. |
| DISEÑOS DE MATERIALES  (30%) | No ha aportado documentos a la carpeta “materiales elaborados”. | Ha aportado algunos documentos a la carpeta “materiales elaborados”. | Ha aportado regularmente documentos a la carpeta “materiales elaborados” y han sido aplicados en el aula. | Ha aportado documentos innovadores y claves en la implementación del trabajo propuesto a la carpeta “materiales elaborados” y han sido aplicados al aula. |