

## 8. Anexos

### Anexo I

TIPOLOGÍA	OBJETIVOS	INDICADORES		AUTOEVALUACIÓN	VALORACIÓN	
<b>OBJETIVOS DE GESTIÓN Y COMPROMISO</b>	1. Consensuar y aprobar objetivos, indicadores, actuaciones y temporalización de las mismas	I n d i v i d u a l  C o o r d i n a c i ó n	1.1 Asistencia al calendario de reuniones establecidas (Sí/No)		<i>Nada</i>	
					<i>Poco</i>	
					<i>Mucho</i>	
					<i>Bastante</i>	X
			1.2. Aportaciones realizadas (Recursos, materiales, herramientas...)	Formación del software de Activeinsoire y producción de materiales	<i>Nada</i>	
					<i>Poco</i>	
					<i>Mucho</i>	x
					<i>Bastante</i>	
			1.3. Porcentaje de asistencia		<i>Nada</i>	
					<i>Poco</i>	
					<i>Mucho</i>	
					<i>Bastante</i>	x
			1.4. Transmisión de la información a todos los miembros de la formación		<i>Nada</i>	
					<i>Poco</i>	
					<i>Mucho</i>	
					<i>Bastante</i>	x

<b>APLICACIÓN AL AULA</b>		1.5. Consecución de los objetivos propuestos	<table border="1"> <tr><td><i>Nada</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Poco</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Mucho</i></td><td>X</td></tr> <tr><td><i>Bastante</i></td><td></td></tr> </table>	<i>Nada</i>		<i>Poco</i>		<i>Mucho</i>	X	<i>Bastante</i>	
		<i>Nada</i>									
		<i>Poco</i>									
		<i>Mucho</i>	X								
	<i>Bastante</i>										
	1.6. Se han cubierto las necesidades solicitadas por los miembros de la formación	<table border="1"> <tr><td><i>Nada</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Poco</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Mucho</i></td><td>X</td></tr> <tr><td><i>Bastante</i></td><td></td></tr> </table>	<i>Nada</i>		<i>Poco</i>		<i>Mucho</i>	X	<i>Bastante</i>		
	<i>Nada</i>										
	<i>Poco</i>										
<i>Mucho</i>	X										
<i>Bastante</i>											
1.7. Grado de satisfacción con los temas elegidos	<table border="1"> <tr><td><i>Nada</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Poco</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Mucho</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Bastante</i></td><td>X</td></tr> </table>	<i>Nada</i>		<i>Poco</i>		<i>Mucho</i>		<i>Bastante</i>	X		
<i>Nada</i>											
<i>Poco</i>											
<i>Mucho</i>											
<i>Bastante</i>	X										
1.8. Cumplimiento de la temporalización de las actividades programadas	<table border="1"> <tr><td><i>Nada</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Poco</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Mucho</i></td><td>X</td></tr> <tr><td><i>Bastante</i></td><td></td></tr> </table>	<i>Nada</i>		<i>Poco</i>		<i>Mucho</i>	X	<i>Bastante</i>			
<i>Nada</i>											
<i>Poco</i>											
<i>Mucho</i>	X										
<i>Bastante</i>											
2. Conocer distintas posibilidades del uso de las	2.1. Apps utilizadas	<table border="1"> <tr><td><i>Nada</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Poco</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Mucho</i></td><td>X</td></tr> <tr><td><i>Bastante</i></td><td></td></tr> </table>	<i>Nada</i>		<i>Poco</i>		<i>Mucho</i>	X	<i>Bastante</i>		
<i>Nada</i>											
<i>Poco</i>											
<i>Mucho</i>	X										
<i>Bastante</i>											

	TIC en el aula y en relación con la competencia lingüística.	3.1 Número de actividades realizadas	<table border="1"> <tr><td><i>Nada</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Poco</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Mucho</i></td><td>X</td></tr> <tr><td><i>Bastante</i></td><td></td></tr> </table>	<i>Nada</i>		<i>Poco</i>		<i>Mucho</i>	X	<i>Bastante</i>	
	<i>Nada</i>										
<i>Poco</i>											
<i>Mucho</i>	X										
<i>Bastante</i>											
	3. Fomentar actividades TIC en el aula a través de las apps propuestas, para contribuir a la mejora de la competencia lingüística.	3.2. Resultados obtenidos con el grupo-clase (cohesión, tolerancia, respeto...)	<table border="1"> <tr><td><i>Nada</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Poco</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Mucho</i></td><td>X</td></tr> <tr><td><i>Bastante</i></td><td></td></tr> </table>	<i>Nada</i>		<i>Poco</i>		<i>Mucho</i>	X	<i>Bastante</i>	
<i>Nada</i>											
<i>Poco</i>											
<i>Mucho</i>	X										
<i>Bastante</i>											
<b>DISEÑOS DE MATERIALES</b>	4. Diseñar instrumentos para mejorar las apps que se van a emplear en el desarrollo de la formación.	4.1. El instrumento se adapta a las actividades propuestas	<table border="1"> <tr><td><i>Nada</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Poco</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Mucho</i></td><td>X</td></tr> <tr><td><i>Bastante</i></td><td></td></tr> </table>	<i>Nada</i>		<i>Poco</i>		<i>Mucho</i>	X	<i>Bastante</i>	
		<i>Nada</i>									
		<i>Poco</i>									
<i>Mucho</i>	X										
<i>Bastante</i>											
4.2. El alumnado y/o el profesorado participa en la elaboración de las actividades.	<table border="1"> <tr><td><i>Nada</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Poco</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Mucho</i></td><td>X</td></tr> <tr><td><i>Bastante</i></td><td></td></tr> </table>	<i>Nada</i>		<i>Poco</i>		<i>Mucho</i>	X	<i>Bastante</i>			
<i>Nada</i>											
<i>Poco</i>											
<i>Mucho</i>	X										
<i>Bastante</i>											
4.3. Grado de implicación de los	<table border="1"> <tr><td><i>Nada</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Poco</i></td><td></td></tr> </table>	<i>Nada</i>		<i>Poco</i>							
<i>Nada</i>											
<i>Poco</i>											

		miembros de la formación en la producción de materiales.		<table border="1"> <tr> <td><i>Mucho</i></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td><i>Bastante</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Mucho</i>	X	<i>Bastante</i>	
<i>Mucho</i>	X							
<i>Bastante</i>								

	<b>NIVEL 1 (0)</b>	<b>NIVEL 2 (1)</b>	<b>NIVEL 3 (2)</b>	<b>NIVEL 4 (3)</b>
<b>OBJETIVOS DE GESTIÓN Y COMPROMISO (30%)</b>	No se alcanzaron ninguno de los objetivos previstos	Solo se alcanzaron algunos de los objetivos previstos o una gran mayoría, pero de manera parcial.	Se alcanzaron de forma plena la mayor parte de los objetivos previstos.	Se alcanzaron todos los objetivos previstos.
<b>APLICACIÓN AL AULA (40%)</b>	La formación no ha tenido repercusión en el aula. No se han diseñado elementos que se hayan incorporado o desarrollados con el	La formación ha tenido escasa incidencia en el aula. No se han producido elementos que se hayan desarrollado de forma continua y directa en	La formación ha tenido repercusión en el aula, pero no de forma continua. Los elementos elaborados se han puesto en práctica de forma	La formación ha tenido una repercusión directa y continuada en el centro y en las aulas. Los documentos elaborados son de gran calidad y han sido experimentados en el aula.

	alumnado.	el aula.	aislada.	
<b>DISEÑOS DE MATERIALES (30%)</b>	No ha aportado documentos a la carpeta “materiales elaborados”	Ha aportado algunos documentos a la carpeta “materiales elaborados”	Ha aportado regularmente documentos a la carpeta “materiales elaborados” y han sido aplicados en el aula.	Ha aportado documentos innovadores y claves en la implementación del trabajo propuesto a la carpeta “materiales elaborados” y han sido aplicados al aula.