# 8. Anexos

Anexo I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGÍA | OBJETIVOS | INDICADORES | | AUTOEVALUACIÓN | | VALORACIÓN |
| OBJETIVOS DE GESTIÓN Y COMPROMISO | 1. Consensuar y aprobar objetivos, indicadores, actuaciones y temporalización de las mismas | Individual | 1.1 Asistencia al calendario de reuniones establecidas (Sí/No) | | Si, ya que he asistido a todas las sesiones que se han establecido | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | x | |
| 1.2. Aportaciones realizadas  (Recursos, materiales, herramientas…) | | Me ha gustado mucho la app que hemos utilizado, ya que no conocía de su existencia. | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
| Coordinación | 1.3. Porcentaje de asistencia | | Considero que han sido pocas sesiones las que hemos llevado a cabo a lo largo del curso. | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | x | |
| 1.4. Transmisión de la información a todos los miembros de la formación | | El coordinador nos ha reunido en diversas ocasiones para informarnos de las novedades que se llevaban a cabo en relación a la formación | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
| 1.5. Consecución de los objetivos propuestos | | Creo que los objetivos han sido conseguidos, aunque no al cien por cien | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
| 1.6. Se han cubierto las necesidades solicitadas por los miembros de la formación | | Las necesidades han sido cubiertas en su mayoría en cuanto a su formación, quizás el trabajo en equipo es el que no se ha abordado muy en profundidad | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
|  |  |  | 1.7. Grado de satisfacción con los temas elegidos | | Considero que los temas tratados son bastantes interesantes como recurso para la educación infantil | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | x | |
| 1.8. Cumplimiento de la temporalización de las actividades programadas | | Aunque hemos llevado siempre un poco de retraso con respecto al calendario establecido, considero que es difícil conseguir la temporalización establecida tal cual, ya que es un colegio que participa en muchos proyectos y actividades complementarias | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
| APLICACIÓN AL AULA | 2. Conocer distintas posibilidades del uso de las TIC en el aula y en relación con la competencia lingüística.  3. Fomentar actividades TIC en el aula a través de las apps propuestas, para contribuir a la mejora de la competencia lingüística. | 2.1. Apps utilizadas | | Solo ha sido una (activinpire), aunque bastante útil | | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
| 3.1 Número de actividades realizadas | | Casi todas han sido relacionadas con las letras y los números, aunque se le puede dar utilidad para cualquier concepto | | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
| 3.2. Resultados obtenidos con el grupo-clase  (cohesión, tolerancia, respeto…) | | Positivos, ya que influye notablemente en la motivación de los alumnos | | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* | x | | *Bastante* |  | |
| DISEÑOS DE MATERIALES | 4. Diseñar instrumentos para mejorar las apps que se van a emplear en el desarrollo de la formación. | 4.1. El instrumento se adapta a las actividades propuestas | | Totalmente, ya que nos ofrece un amplio abanico de posibilidades en los que utilizarlo | | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | x | |
| 4.2. El alumnado y/o el profesorado participa en la elaboración de las actividades. | | En infantil, el alumnado participa a través de la observación por parte de la maestra, ya que con su entusiasmo te indica que dirección tomar a la hora de diseñar las actividades | | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | x | |
| 4.3. Grado de implicación de los miembros de la formación en la producción de materiales. | | Han sido elaborados por los miembros casi en su totalidad, tomando como referencia algunos materiales de los que ya disponíamos | | |  |  | | --- | --- | | *Nada* |  | | *Poco* |  | | *Mucho* |  | | *Bastante* | x | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NIVEL 1 (0) | NIVEL 2 (1) | NIVEL 3 (2) | NIVEL 4 (3) |
| OBJETIVOS DE GESTIÓN Y COMPROMISO  (30%) | No se alcanzaron ninguno de los objetivos previstos | Solo se alcanzaron algunos de los objetivos previstos o una gran mayoría, pero de manera parcial. | Se alcanzaron de forma plena la mayor parte de los objetivos previstos. | Se alcanzaron todos los objetivos previstos. |
| APLICACIÓN AL AULA  (40%) | La formación no ha tenido repercusión en el aula. No se han diseñado elementos que se hayan incorporado o desarrollado con el alumnado. | La formación ha tenido escasa incidencia en el aula. No se han producido elementos que se hayan desarrollado de forma continua y directa en el aula. | La formación ha tenido repercusión en el aula, pero no de forma continua. Los elementos elaborados se han puesto en práctica de forma aislada. | La formación ha tenido una repercusión directa y continuada en el centro y en las aulas. Los documentos elaborados son de gran calidad y han sido experimentados en el aula. |
| DISEÑOS DE MATERIALES  (30%) | No ha aportado documentos a la carpeta “materiales elaborados”. | Ha aportado algunos documentos a la carpeta “materiales elaborados”. | Ha aportado regularmente documentos a la carpeta “materiales elaborados” y han sido aplicados en el aula. | Ha aportado documentos innovadores y claves en la implementación del trabajo propuesto a la carpeta “materiales elaborados” y han sido aplicados al aula. |