

# EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA PRIMER AÑO

## Proyecto Lingüístico de Centro

Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11004313	CDP Colegio Sagrado Corazón Educación Alternativa 1826	El Puerto de Santa María	No
Coordinador/a	Vanesa Quintero Cairón		
Año de permanencia	Primero		
Página digital			

## EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

**“La ortografías. Escribe bien y proyéctate mejor” Formadora: América Pérez Invernón (dos sesiones de tres horas)**

- A rellenar por el Centro y el Asesor/a de referencia antes del 31 de mayo
  - **Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la integración curricular**

A partir de la formación solicitada al CEP de referencia (Cádiz) sobre metodología aplicada a la expresión escrita ligada a la mejora de la ortografía en el aula, valoramos positivamente las estrategias y recursos utilizados de la formación recibida por parte de Dña. América Pérez Invernón. Los acuerdos que adoptamos en las sesiones de formación, basadas en un trabajo teórico que justifique nuestras actuaciones con respecto al claustro, fueron los siguientes:

### Acuerdos 1ª Sesión

1. Pasar prueba objetiva de 2º de primaria a 3º de ESO en Marzo 2018. Se le pide al profesor corrector que indique el número de faltas de ortografía. Se recogerá una segunda muestra a principios de junio. El tema será “Describe una persona de tu familia” y “Describe tu lugar favorito”. 2º 50 palabras; 3º y 4º 80 palabras; 5º y 6º: 120 palabras; 1º y 2º 150 palabras; 3º 180 palabras.
2. Cada profesor sube a Drive sus notas en nº de faltas teniendo en cuenta que la mayúscula, los acentos, reglas de ortografía y uniones y separaciones.
3. Justificar la toma de decisiones con bibliografía y reflexión sobre el contexto.

### Acuerdos 2ª Sesión

1. El profesorado no es el único corrector
  2. Se utilizará para el proceso correctivo de la ortografía una infografía: Nos importa tu mensaje, tienes mucho que decir —> Edita tu texto/Revisate (Mayúsculas, Tildes, puntuación, (faltas recurrentes de cada clase)—> Envía notificaciones/Revisamos (juntos escribimos mejor) —> Compártelo (Hazte leer).
  3. Las intervenciones escritas serán funcionales. Las mejores serán publicadas en la web. Para conseguir esta funcionalidad y la motivación necesarias se establece que:
    - ✓ En el tercer trimestre se irá diseñando un mapa de géneros del centro, donde aparezcan los tipos de textos que se trabajan en cada área, la frecuencia por trimestres y los cursos.
    - ✓ Este mapa de géneros se completará con tareas o actividades muy motivadoras que trabajen cada tipología de texto.
  4. Se darán a conocer las medidas tomadas en una reunión de claustro después de Semana Santa donde se pondrá especial cuidado en justificar bien estas medidas. Para ello se adjunta bibliografía sobre la didáctica de la ortografía.
  5. A final del tercer trimestre se acuerda diseñar una comunicación sobre las nuevas medidas sobre ortografía y producción escrita para las familias para lo cual se adjunta un modelo.
  6. En cuanto a la Evaluación, se acuerda hacer un seguimiento del número de faltas ortográficas trimestral así como recoger algunas muestras en portfolio.
- **Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado:**

Los acuerdos tomados en las sesiones de formación nos dieron las claves para el desarrollo del programa en el aula, cuyas evidencias en datos concretos serán obtenidas cuando pasemos la siguiente prueba ortográfica. La formación recibida nos ha permitido obtener una visión distinta del trabajo de la expresión escrita que repercute directamente en nuestro alumnado y en el mismo desarrollo ascendente del PLC ya que la mejora en expresión escrita fortalece nuestra apuesta de innovación educativa y el trabajo basado en proyectos. Nuestro trabajo en oralidad en el Certamen de Oratoria ve reforzada su apuesta en la mejora de la expresión escrita y la producción de textos para posteriormente ser declamados.

- **Productos, evidencias de integración curricular, que se han generado en el aula y en el centro:**

A partir de la formación recibida se evidencian cambios en la mejora de nuestro PLC tales como: infografías expuestas en las clases para el control de la ortografía, cambiar el rol corrector del profesorado para que el alumnado sea el principal artífice de sus correcciones a través de la autoevaluación y coevaluación, hacer a nuestro alumnado

partícipes de la funcionalidad de sus textos “sentirse leídos” tal y como nos recalco nuestra formadora América Pérez.

Las evidencias en la integración curricular quedan vinculadas al trabajo por proyectos y el trabajo de la competencia en comunicación lingüística en todas las áreas trabajando la expresión escrita con un plan ortográfico que nos permita reducir los errores.

- **Grado de implicación de los participantes en la formación**

Los participantes en la formación sobre nueva metodología para el trabajo de la ortografía han sido los miembros de la Comisión del PLC que a su vez forman el Equipo de Innovación Educativa del centro, un grupo de reflexión pedagógica donde también se toman las decisiones pedagógicas que repercuten a todo el claustro y van marcando las líneas “del cambio”: nuevas metodologías, ABP, PLC...

La implicación ha sido total por parte de los participantes y se ha convocado un claustro para informar, trabajar y pautar el plan ortográfico del centro a partir de la formación recibida.