

EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS

EJERCICIOS

- Propuestas didácticas que tienen como objetivo la adquisición de una habilidad o un procedimiento concreto y sencillo.
- Importantes para consolidar aprendizajes elementales. Se trata de “automatizar” algunos conocimientos.
- **Ejemplos:** cuentas de sumar (algoritmo de la suma), ejercicios de caligrafía (psicomotricidad fina, precisión y, de paso, fijar ortografía), flexiones (fortalecimiento de musculatura, aumento de elasticidad...)

ACTIVIDADES

- Propuestas didácticas que tienen como objetivo el dominio de una habilidad o un procedimiento concreto o la comprensión de conceptos.
- Importantes para consolidar aprendizajes de conceptos y procedimientos básicos
- Pueden favorecer el desarrollo de CCBB, pero no siempre.
- No garantizan la transferencia a otras situaciones.
- **Ejemplos:** dictados (ejercitar, conjuntamente, la caligrafía y la ortografía), lectura en voz alta (comprensión, dicción, entonación...), tiros a puerta en fútbol (entran en juego varias variables: análisis de la posición del portero, cálculo de probabilidades, interpretación de intenciones...), uso del microscopio...

TAREAS

- Propuestas didácticas que tienen como objetivo la integración del **saber, saber hacer y saber ser**, movilizandando todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana.
- Son interdisciplinarios (como la vida misma), porque incluyen conocimientos de varias áreas y/o materias.
- Sus componentes son: contenidos, recursos, contexto y competencias básicas.
- Imprescindibles para adquirir CCBB. Generalmente, se trabaja más de una por tarea.

Ejemplos de tareas:

- Elaborar una guía turística o folleto informativo de la ciudad.
- Organizar las actividades del Día de Canarias (o cualquier otra efemérides).
- Preparar y realizar una entrevista a un personaje famoso (real o imaginario)
- Hacer un sondeo de opinión, sobre un tema de interés: por ejemplo, sobre el maltrato, la discriminación... (incluye buscar información, elaborar encuesta, pasarla, hacer el vaciado, tabular y hacer gráficas, comprender resultados, extraer conclusiones, buscar interpretaciones, exponer todo el trabajo...)
- Elaborar un menú equilibrado para la edad y actividad física del alumnado.

- Preparar una campaña divulgativa sobre cualquier tema de interés: prevención de trastornos alimenticios o de drogodependencias o de embarazos no deseados... sobre la oferta formativa del centro, sobre protección ambiental y reducción de emisiones de gases de efecto invernadero...
- Planificar y desarrollar las labores del huerto escolar.

Las tareas contienen actividades, pero van más allá y no se quedan sólo en eso.

¿EJERCICIOS, ACTIVIDADES O TAREAS?

Todas son importantes, la decisión la tomamos en función del objetivo que queramos. Por ello, es importante que sepamos qué estamos haciendo.

La tabla siguiente es útil para analizar si lo que planteamos son actividades o tareas. Lo importante no es sólo saber si estamos haciendo actividades o tareas, sino tener claro qué objetivo perseguimos: para que el alumnado aprenda un procedimiento (por ejemplo, utilizar el microscopio), tendremos que diseñar actividades (más sencillas, repetitivas, para que se adquiriera la destreza); pero si queremos que el alumnado adquiriera CCBB, tendremos que programar tareas.

DIFERENCIAS

ACTIVIDADES	TAREAS
• Cerradas: tienen una única solución.	• Abiertas: admiten varias soluciones o formas de hacerlas.
• Uniformes: Consideran al alumnado homogéneo.	• Flexibles: se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
• Sin contextualizar: no tienen una relación con ningún contexto (personal, social, ...)	• Contextualizadas: se presentan dentro de un contexto concreto.
• Desconectadas de la realidad y de los intereses del alumnado.	• Conectan con la realidad, con la vida cotidiana, con los intereses del alumnado.
• Simples: Movilizan alguna habilidad o proceso mental sencillo.	• Complejas: Movilizan recursos personales diversos.
• No trabajan directamente CCBB	• Sirven para desarrollar Competencias Básicas
• Pueden hacerse automáticamente.	• Implican reflexión.
• Tratan de que se adquiriera una estrategia, se asimile un contenido...	• Tienden a la resolución de un problema y, fundamentalmente, a la elaboración de un producto...

