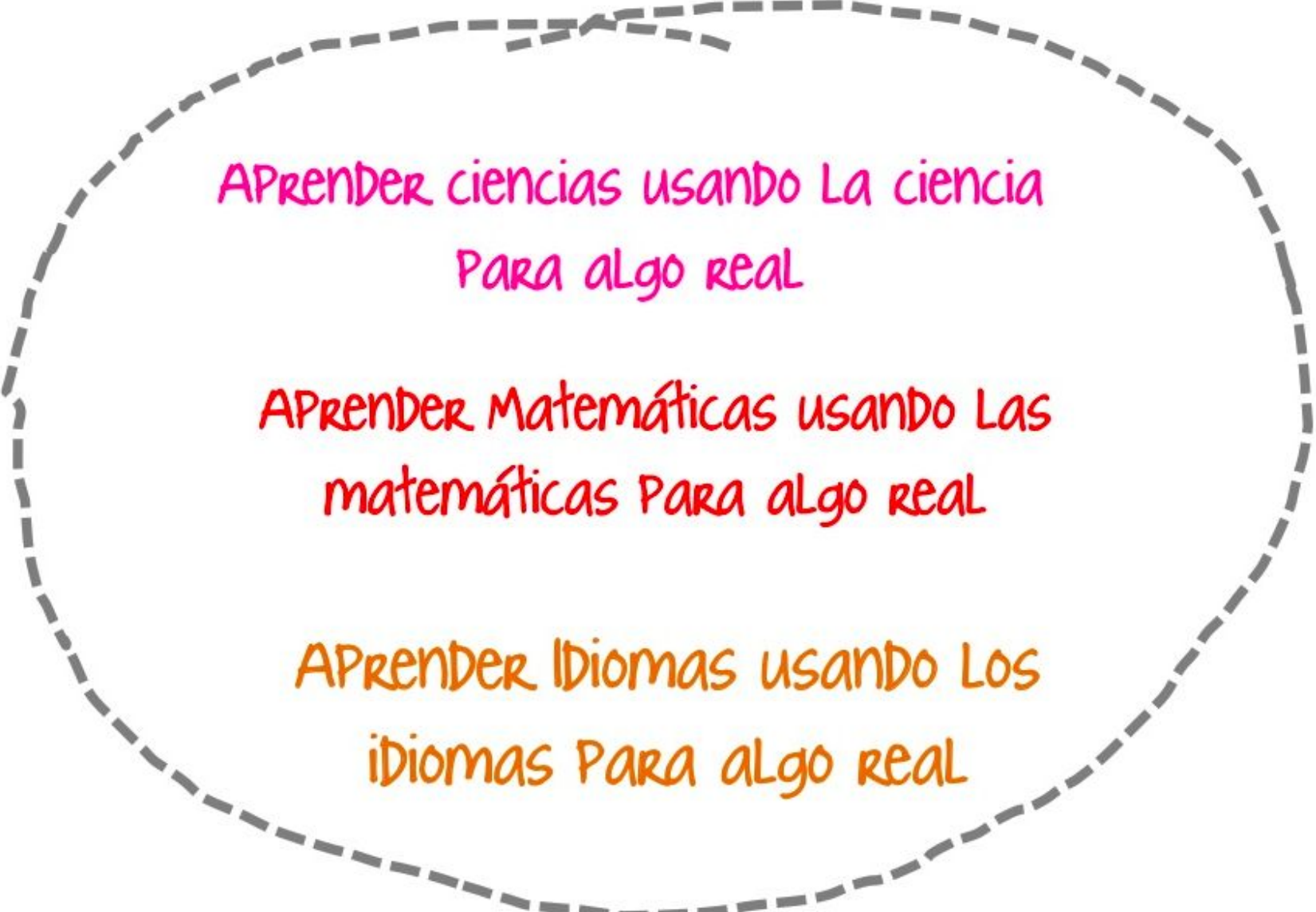




DISEÑO DE TAREAS INTEGRADAS

@pazgonzalo
info@pazgonzalo.com

Con TIC



APrender ciencias usando La ciencia
Para algo real

APrender Matemáticas usando Las
matemáticas Para algo real

APrender Idiomas usando Los
idiomas Para algo real

No

Conocimientos
para
acumular

Si

Conocimientos
para hacer algo
real

No

Conocimientos
para
guardármelos
para mi solo

Si

Conocimientos
para compartir
con otros, para
ponerlos al
servicio de la
comunidad



APRENDER?, SÍ, PERO antes
que todo vivir

APRENDER a través y en
relación con La vida

John Dewey 1859-1952



Pistas para
idearlas





Creamos y controlamos robots

Somos competentes



Somos competentes

Investigamos nuestro entorno creamos un wiki de las aves de nuestra zona

Colaboramos con entidades del entorno

EJEMPLO



Crédito de la Imagen

Colaboramos con La tienda de ultramarinos
Próxima: Creamos un folleto con Los Principales Productos, sus Precios e incluimos códigos QR con información nutricional.

Analizamos hechos reales de nuestro mundo

EJEMPLO



Coltan en tus manos

Un vídeo en el que los estudiantes exponen el problema de la extracción del Coltan en el Congo.

Analizamos hechos reales de nuestro mundo

Ideas De Productos

Periódico de aula en el que analizamos noticias de nuestro interés y damos nuestras opiniones.

Curamos contenidos relacionados con un tema de actualidad

wiki o web recogiendo nuestra investigación de una noticia de actualidad

Radio de aula

En la que emitimos noticias relacionadas temas curriculares

Mapa geolocalizando un evento (el mundial de futbol)

Creamos un canal de vídeo con noticias

Líneas de tiempo con los antecedentes históricos de noticias de actualidad

Creamos materiales para nuestra localidad

Los hacemos públicos Compartimos

Ideas De Productos

Un tríptico sobre una zona

Un folleto sobre una fiesta popular

Un vídeo ilustrando una costumbre típica

Un cartel sobre un producto emblemático

Una emisión de radio sobre eventos locales

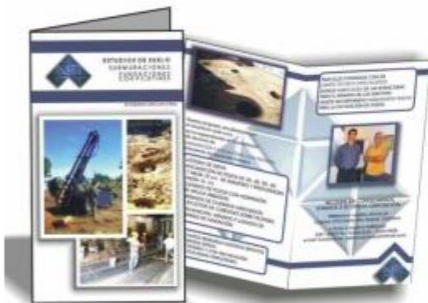
Una wiki sobre la historia de la localidad

Una Web publicitando la localidad

Un mapa geolocalizado con puntos de interés turístico

Creamos materiales para nuestra localidad

Ejemplo



"El Karst de Sorbas"

Un Tríptico para el Ayuntamiento de Sorbas

Creamos materiales para nuestra localidad

Ejemplo



[La escuela Nazaret de Los Realejos](#). Creamos vídeos explicando lugares emblemáticos de nuestro pueblo y los compartimos con códigos QR



[Seminario TIC Rubí](#)
Proyecto QR
codificación de las calles de Rubí



Donde busco ideas para definir
tareas?



Donde busco ideas para definir tareas?



INTERESES/NECESIDADES
DE LOS ESTUDIANTES



CONTEXTO SOCIAL



CURRÍCULO



INTERESES/NECESIDADES
DE LOS ESTUDIANTES

Ayudamos
a que se
manifiesten
con



Conversaciones de Aula
Un conflicto de aula
Una pregunta
Un enigma
Una contradicción
Una película
Exploración de recursos multimedia
Una charla con un experto/a
Una visita fuera del aula
Un problema en la comunidad
Una noticia de prensa
Un evento de la localidad
Una necesidad de un colectivo

...y además lo que a tí...

Te apasiona

Te interesa



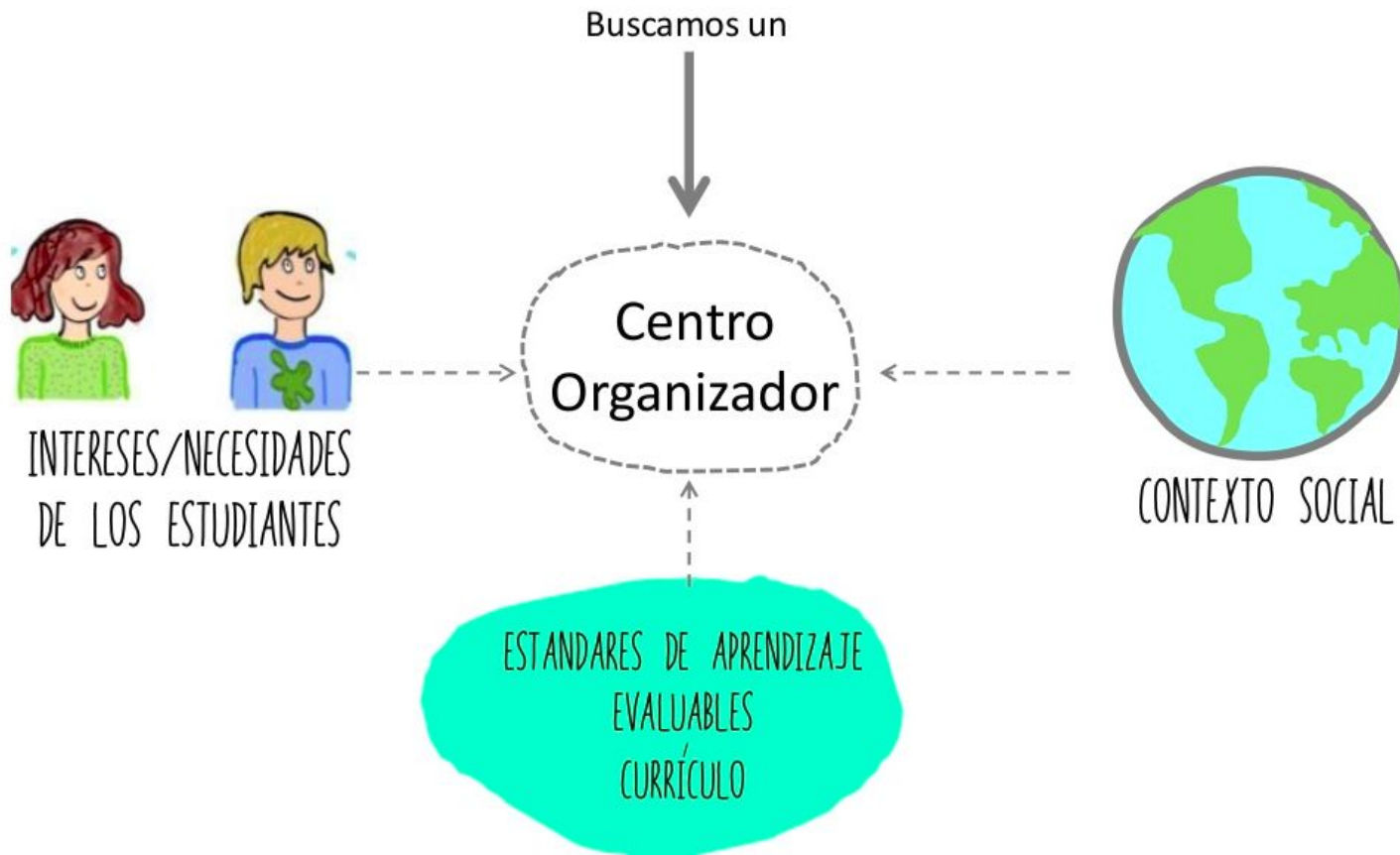
Te entusiasma

Te ilusiona

Para que te puedas implicar, emocionar, divertir... y
vivir la experiencia de aprendizaje como propia



Cómo diseño tareas?





EXPERIENCIAS DE LOS
ESTUDIANTES

Decidimos que



Producto
O problema vamos a resolver

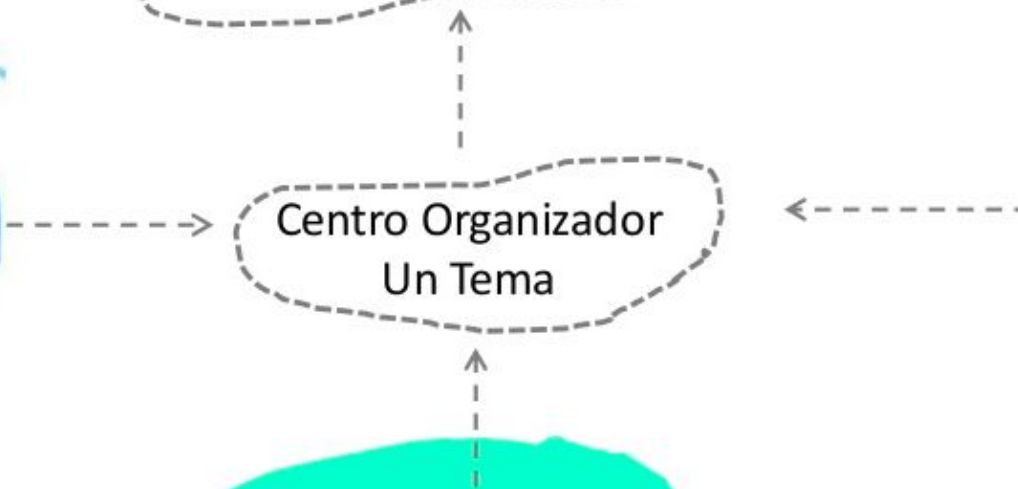
Centro Organizador
Un Tema

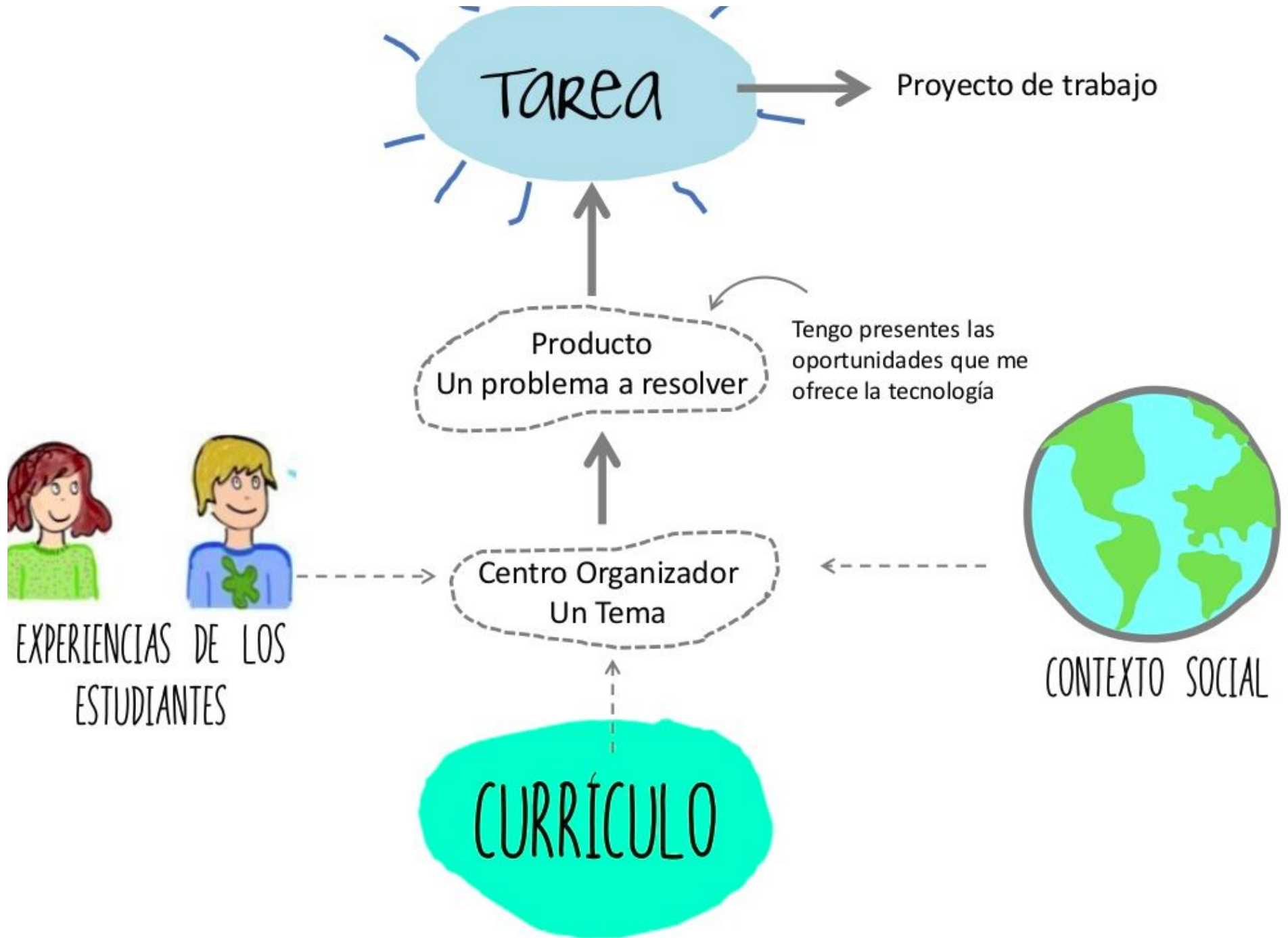
CURRÍCULO

Tarea



CONTEXTO SOCIAL



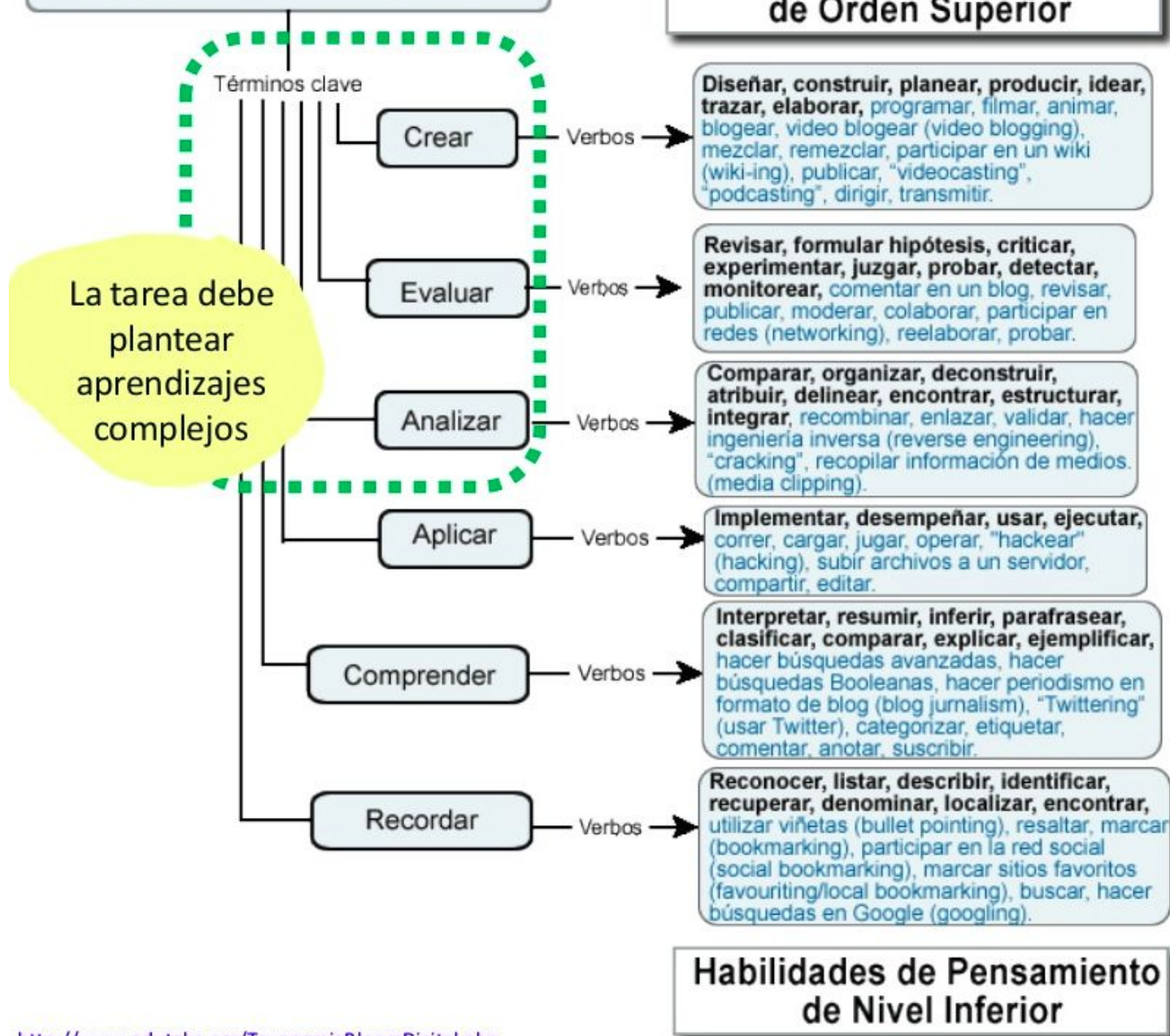




Proyecto de Trabajo



MAPA DE LA TAXONOMÍA DIGITAL DE BLOOM



ESPECTRO DE LA COMUNICACIÓN

Colaborar

Moderar

Negociar

Debatir

Comentar

Reunirse en la red

Realizar videoconferencias por Skype

Revisar

Preguntar/Questionar

Contestar

Publicar y blogear

Participar en redes

Contribuir

Chatear

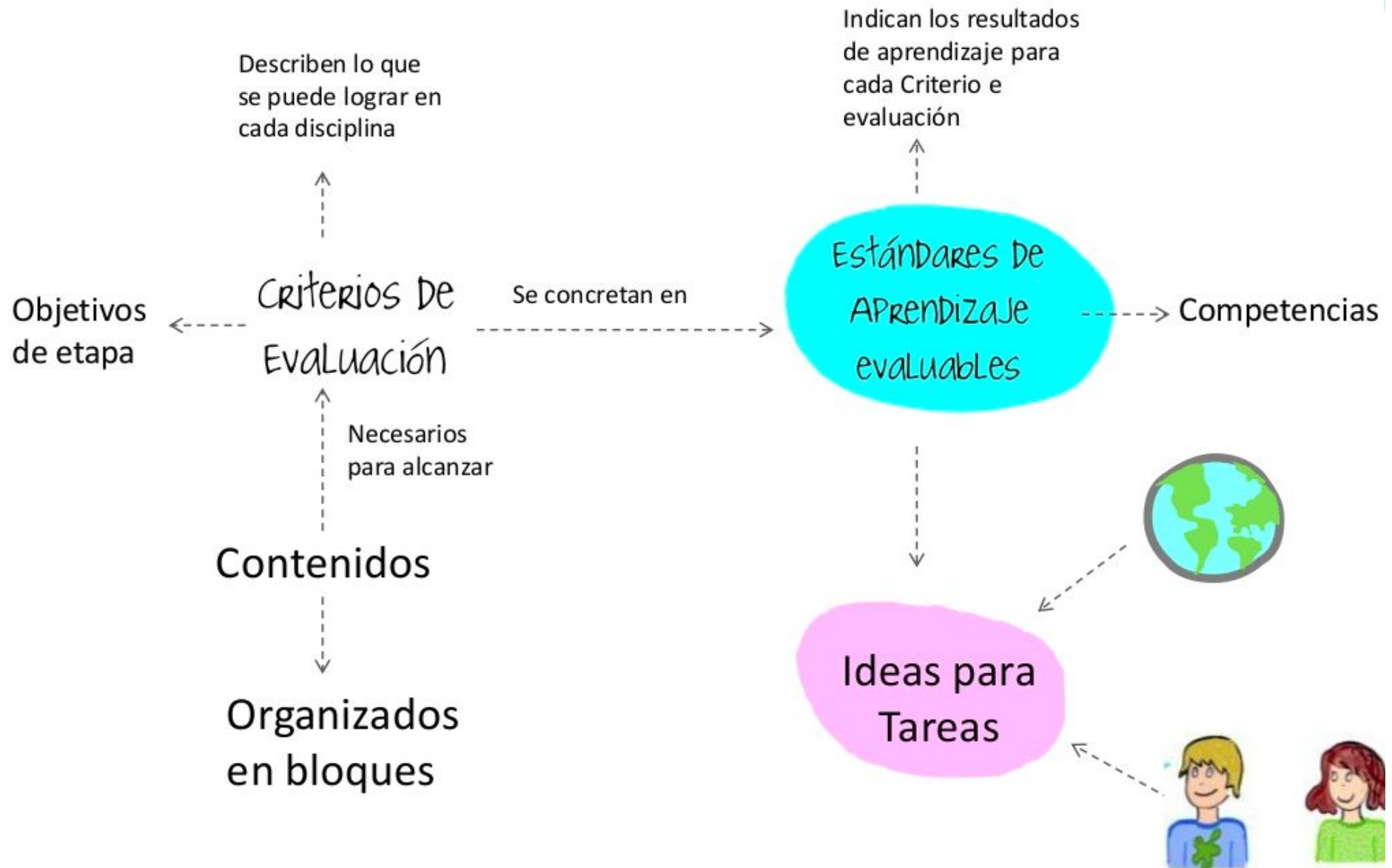
Comunicarse por correo electrónico

Comunicarse por Twitter/Microblogs

Mensajería instantánea

Escribir textos

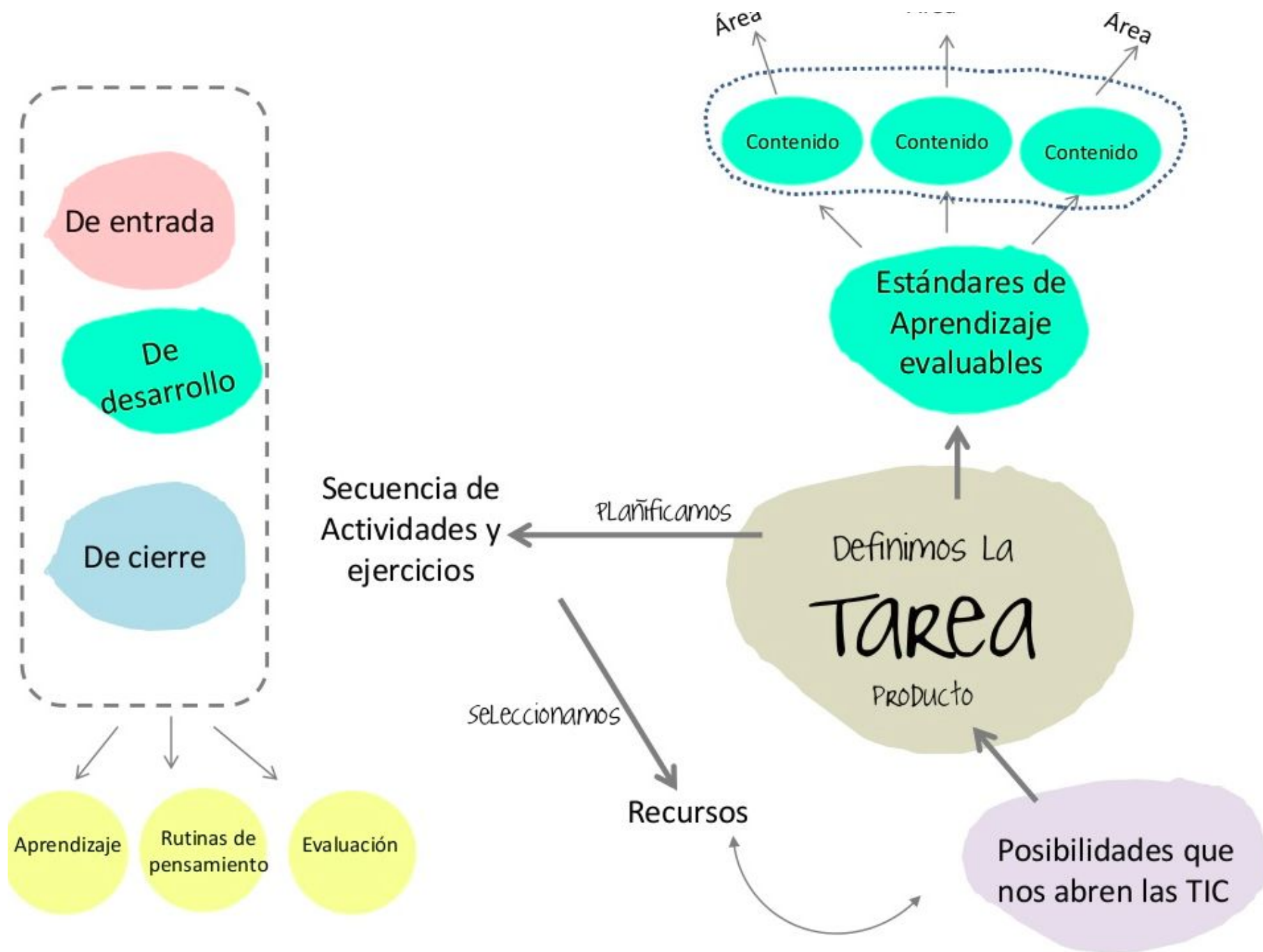
Los elementos resaltados en negrita son verbos reconocidos y ya existentes.
Los elementos en color azul son nuevos verbos del entorno digital.



ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			CSB2.6.2.Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.	- CMCCT - CCL
			CSB2.6.3.Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.	- CMCCT - CCL - CAA
- e - h - o	- B2.15.A litosfera: características e tipos de rochas. - B2.16.Rochas e minerais: propiedades, usos e utilidades.	B2.7.Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia	CSB2.7.1.Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.	- CMCCT - CCL
			CSB2.7.2.Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.	- CMCCT - CCL
- e - h - i - o	B2.17.A diversidade xeográfica das paisaxes de Galicia: relevo e hidrografía. Utilización de sistemas de información xeográfica.	B2.8.Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.	- CSC - CAA
			CSB2. 8.2 Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.	- CSC - CAA
- a - b	B2.18.A intervención humana no medio.	B2.9.Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento	CSB2.9.1.Explica a importancia do coidado do medio, así como as	- CSC - CCL

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
- h - g - i - e - b	- B2.8.O tempo atmosférico. - B2.9.Medición e predición meteorolóxica. Instrumentos de medida. Elaboración e comunicación dun parte meteorolóxico empregando as TIC (programa de radio, boletín meteorolóxico etc). - B2.10.Gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións: os climogramas. - B2.11.Os mapas do tempo. Símbolos convencionais.	B2.5.Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	CSB2.5.1.Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.	- CMCCT - CCL - CAA
			CSB2.5.2.Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.	- CMCCT - CCL - CAA - CD
			CSB2.5.3.Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.	CMCCT
- a - b - h - e - o	- B2.12.A hidrosfera. Distribución das augas no planeta. Masas e cursos de auga. - B2.13.Vertentes hidrográficas. - B2.14.Os tramos dun río.	B2.6.Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	CSB2.6.1.Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.	- CMCCT - CCL - CSC

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	CUARTO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	comunicación, empregando a nivel básico o tratamento de textos (titulación, formato, arquivo e recuperación dun texto, cambios, substitucións e impresión). B1.4. Seguimento dunha secuencia dada para atopar unha información en internet e noutros soportes.		CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	- CAA - CMCCT - CSIEE
			CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.	- CAA - CMCCT - CD
			CNB1.1.5. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.	- CAA - CMCCT
- b - e - g - h	B1.5. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.	- CAA - CMCCT - CSIEE
			CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	- CMCCT - CCL
- a - b - c	- B1.6. O traballo cooperativo. - B1.7. Técnicas traballo. Recursos e técnicas de traballo individual.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as,	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a	- CAA - CMCCT - CSC



Actividades De Entrada

¿QUÉ HAREMOS

¿POR QUÉ NOS INTERESA

¿QUÉ SABEMOS

¿QUÉ QUEREMOS SABER

¿CÓMO LO HAREMOS

Actividades De Desarrollo

BUSCAMOS INFORMACIÓN

SOLUCIONAMOS PROBLEMAS

ORGANIZAMOS INFORMACIÓN

REFLEXIONAMOS SOBRE COMO ESTAMOS APRENDIENDO

DISEÑAMOS PLANIFICAMOS

COMPARTIMOS

HACEMOS COSAS CON LA INFORMACIÓN

PUBLICAMOS

CREAMOS

EVALUAMOS

Actividades De cierre

ELABORAMOS CONCLUSIONES

RECAPITULAMOS LO APRENDIDO

PRESENTAMOS

PUBLICAMOS

PLANTEAMOS NUEVOS RETOS

EVALUAMOS

El cono del aprendizaje de Edgar Dale

Después de 2 semanas tendemos a recordar

Naturaleza de la actividad involucrada





@pazgonzalo

Consultora educativa

Diseño e implemento proyectos de innovación metodológica con
tecnología

Formación y acompañamiento del profesorado

