|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias Clave | Unidad didáctica |
| 1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.  | 1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. 1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.  |  **Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.** La caída del muro de Berlín y los atentados de nueva York: la globalización y los medios de comunicación. El impacto científico y tecnológico.  | Cd, CAA, CSC, CeC, CMCT.  | Unidad 1: El mundo del siglo XXI |
| 2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.  | 2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.  | **Bloque 10.** La amenaza terrorista en un mundo globalizado.  | CSC, CeC.  | Unidad 1: El mundo del siglo XXI |
| 3. Resumir los retos que tiene la Unión europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas.  | 3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas. 3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.  | **Bloque 10.** Europa: reto y unión | SIeP, CeC, CAA, CSC.  | Unidad 1: El mundo del siglo XXI |
| 4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.  | 4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.  | **Bloque 10.** Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001.  | CeC. CSC.  | Unidad 1: El mundo del siglo XXI |
| 5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIeP.  | 5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.  | **Bloque 10.** Hispanoamérica: situación actual.  | CSC. CeC. CAA. | Unidad 1: El mundo del siglo XXI |
| 6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.  | 6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.  | **Bloque 10.** El mundo islámico en la actualidad.  | SIeP, CSC, CeC, CAA.  | Unidad 1: El mundo del siglo XXI |
| 7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.  | 7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.  | **Bloque 10.** África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica.  | CeC, CSC, CAA.  | Unidad 1: El mundo del siglo XXI |
| 8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.  | 8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. 8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Así y África.  | **Bloque 10.** India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades. | Cd, CeC, CSC, CAA. | Unidad 1: El mundo del siglo XXI |
| 9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio.  | 9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.  | **Bloque 10.** El mundo actual desde una perspectiva histórica. | Cd, CCL, CMCT, CAA, SIeP. | Unidad 1: El mundo del siglo XXI |
| 1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.  | 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.  | **Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.** Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el estado de Bienestar.  | CAA, CSC, CeC.  | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 2. Describir el estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.  | 2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.  | **Bloque 9.** Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el estado de Bienestar.  | CeC, CSC, CAA.  | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 3. Explicar el proceso de construcción de la Unión europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución..  | 3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.  | **Bloque 9.** El proceso de construcción de la Unión europea: de las Comunidades europeas a la Unión. | Cd, CCL, CAA, SIeP | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 4. Conocer los objetivos que persigue la Unión europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.  | 4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.  | **Bloque 9.** Objetivos e Instituciones. | CeC, CSC, CCL.  | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 5. Describir la evolución política, social y económica de estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del estado del Bienestar.  | 5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. 5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.  | **Bloque 9.** Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.  | CeC, CSC.  | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.  | 6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.  | **Bloque 9.** Japón y los nuevos países asiáticos industrializados**.**  | CeC, CSC, CAA, CMCT.  | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.  | 7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet  | **Bloque 9.** El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.  | Cd, CCL, CAA, SIeP.  | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.  |  | **Bloque 8. La crisis del bloque comunista.** La URSS y las democracias populares.  | CSC, CeC, CAA. | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias.  | 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.  | **Bloque 8.** La irrupción de M. Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost», la desintegración de la URSS: | Cd, CCL, SIeP, CeC.  | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CeI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.  | 1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. 3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.  | **Bloque 8.**  CeI- Federación rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.  | CSC, CAA, Cd.  | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de europa Central y Oriental.  | 4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín. 4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. 1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.  | **Bloque 8.** La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.  | Cd, CCL, CSC, CeC.  | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.  | 5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín. 5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia. 1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.  | **Bloque 8.** El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.  | Cd, CCL, SIeP, CSC.  | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.  | 6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.  | **Bloque 8.** La crisis del bloque comunista.  | CSC, CeC, Cd, CAA. | Unidad 2: El mundo de finales del siglo XX |
| 1.Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. | 1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista. | **Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos** Estados Unidos y la RrSS como modelos. Las dos superpotencias.  | CCL, Cd, CAA, CSC, CeC. | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.  | 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico. | **Bloque 6.** Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la distensión. | Cd, CCL, CMCT, CAA, CSC | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.  | 3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. | **Bloque 6.** Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la distensión. | Cd, CCL, CAA. CeC, CSC. | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.  | 4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.  | **Bloque 6.** Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.Estados Unidos y la RrSS como modelos. Las dos superpotencias.   | CSC, CeC, Cd. | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.  | 5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.  5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. | **Bloque 6.** Estados Unidos y la RrSS como modelos. Las dos superpotencias. Evolución de la economía mundial de posguerra.  | CSC, Cd, CeC | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| . 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.  | 6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques. | **Bloque 6.** Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos | Cd, CCL, CSC, CeC. | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.  | 7.1.Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.  | **Bloque 6.** Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos | CAA, CSC, CCL. | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.  | 1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos. | **Bloque 7: La Descolonización y el Tercer Mundo** Orígenes, causas y factores de la descolonización.  | CAA, CSC, CeC.  | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.  | 2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización. 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África. | **Bloque 7.** Orígenes, causas y factores de la descolonización. | CSC, CeC, Cd, CCL.  | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.  | 3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.  | **Bloque 7.** El Tercer Mundo y el Movimiento de Países no Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.  | Cd, CSC, CAA.  | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 4. Definir el papel de la OnU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.  | 4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.  | **Bloque 7.** Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.  | CCL, Cd, SIeP, CSC. | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.  | 5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.  | **Bloque 7.** Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional. | Cd, CCL, CMCT, CeC.  | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.  | 6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.  | **Bloque 7**: La Descolonización y el Tercer Mundo  | Cd, CCL, SIeP, CeC. | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.  | 7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo. | **Bloque 7**: La Descolonización y el Tercer Mundo  | Cd, CCL, SIeP, CSC, CeC | Unidad 3: La Guerra fría y La Descolonización |
| 1. Reconocer las características del periodo de entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.  | 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.  | **Bloque 5. El periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.** Contenidos Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. .  | Cd,CAA, CSC, CeC.  | Unidad 4: El periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial. |
| 2. Esquematizar el desarrollo de la revolución rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.  | 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.  | **Bloque 5.** La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.  | Cd, CCL, CeC, CSC. | Unidad 4: El periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial. |
| 3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de naciones.  | 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.  | **Bloque 5.** Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de naciones.  | CAA, CSC, CeC.  | Unidad 4: El periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial. |
| 4. Explicar la Gran depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.  |  4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. | **Bloque 5.** Estados Unidos y la crisis de1929; la Gran depresión y el new deal.  | CMCT, CAA, CCL, SIeP.  | Unidad 4: El periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial. |
| 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.  | 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.  | **Bloque 5.** Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán | CSC, CeC, Ce, CCL. | Unidad 4: El periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial. |
| 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a estados Unidos y Japón.  | 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.  | **Bloque 5.** Las relaciones internacionales del periodo de entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra.  | CAA, CSC.  | Unidad 4: El periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial. |
| 7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de trasformación de la vida cotidiana.  | 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.  | **Bloque 5.** Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU. | CeC, CSC.  | Unidad 4: El periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial. |
| 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.  | 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. 8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.  | **Bloque 5**. El periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.  | Cd, CCL, CSC, SIeP. CeC.  | Unidad 4: El periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial. |
| 1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.  | 1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.  | **Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.** Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.   | CAA, CSC, CeC.  | Unidad 5: La dominación europea y la I Guerra Mundial. |
| 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EE.UU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.  | 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón. 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia. 2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.  | **Bloque 4.** Inglaterra Victoriana. Francia la III república y el II Imperio. Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón, transformaciones de finales del siglo XIX. | CeC, CSC, CMCT.  | Unidad 5: La dominación europea y la I Guerra Mundial. |
| 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.  | 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.  | **Bloque 4.** La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.  | CCL, Cd, CAA, SIeP. | Unidad 5: La dominación europea y la I Guerra Mundial. |
| 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.  | 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. | **Bloque 4.** La Paz Armada: Triple Alianza y Triple entente.  | Cd, CCL, CAA, CeC.  | Unidad 5: La dominación europea y la I Guerra Mundial. |
| 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.  | 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.  | **Bloque 4.** La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias**.** | CSC, CAA, CeC.  | Unidad 5: La dominación europea y la I Guerra Mundial. |
| 6. Localizar fuentes primarias y secundarias y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.  | 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.  | **Bloque 4.** La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial. | CCL, Cd, CCL, CeC.  | Unidad 5: La dominación europea y la I Guerra Mundial. |
| 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias.  | 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.  | **Bloque 4.** La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial. | Cd, CCL, CAA, CeC, SIeP.  | Unidad 5: La dominación europea y la I Guerra Mundial. |
| 1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.  | 1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.   | **Bloque 3. La crisis del Antiguo régimen.**  | Cd, CAA, CeC. | Unidad 6: La crisis del Antiguo Régimen. |
| 2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.  | 2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.  | **Bloque 3.** El nacimiento de los EEUU.  | CSC, SIeP, CAA.  | Unidad 6: La crisis del Antiguo Régimen. |
| 3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.  | 3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.  | **Bloque 3.** La revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.  | Cd, CSC, CAA.  | Unidad 6: La crisis del Antiguo Régimen. |
| 4. Identificar el Imperio napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.  | 4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.  | **Bloque 3.** El Imperio napoleónico.  | CSC, CMCT, CeC, CAA.  | Unidad 6: La crisis del Antiguo Régimen. |
| 5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo.  | 5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.  | **Bloque 3.** El Congreso de Viena y el Absolutismo,  | CSC, CAA, CeC.  | Unidad 6: La crisis del Antiguo Régimen. |
| 6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo.  | 6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.  | **Bloque 3.** y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. | CSC, CeC, CCL.  | Unidad 6: La crisis del Antiguo Régimen. |
| 7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.  | 7.1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.  | **Bloque 3.** El nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania.  | Cd, CCL, CSC, CAA.  | Unidad 6: La crisis del Antiguo Régimen. |
| 8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.  | 8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.  | **Bloque 3.** Cultura y Arte. Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. | Cd, CeC, CCL, CAA, SIeP.  | Unidad 6: La crisis del Antiguo Régimen. |
| 9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. Cd, CAA, CSC.  | 9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.  | **Bloque 3.** La independencia de las colonias hispano-americanas. |  | Unidad 6: La crisis del Antiguo Régimen. |
| 1. Describir las revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales..  | 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.  | **Bloque 2. Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.** Revolución o revoluciones industriales: características. La economía industrial: pensamiento y primeras crisis.  | CAA, CM, CSC | Unidad 7: La Revolución Industrial |
| 2. Obtener información que permita explicar las revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.  | 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.  | **Bloque 2.** Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.  | CMCT, Cd, SIeP, CeC, CSC.  | Unidad 7: La Revolución Industrial |
| 3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la revolución Industrial del siglo XIX.  | 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.  | **Bloque 2.** Cambios debidos a la revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).  | CMCT, Cd, CSC, CeC.  | Unidad 7: La Revolución Industrial |
| 4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.  | 4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.  | **Bloque 2.** El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.  | CMCT, Cd, CCL, CAA.  | Unidad 7: La Revolución Industrial |
| 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX.  | 5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.  | **Bloque 2.** El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros. | CSC, CCL, CAA.  | Unidad 7: La Revolución Industrial |
| 6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.  | 6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. 6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. 6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.  | **Bloque 2.** Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales. | CCL, CAA, CSC.  | Unidad 7: La Revolución Industrial |
| 1. Definir los elementos principales del Antiguo régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.  | 1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. 1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.  | **Bloque 1.El Antiguo Régimen.** Rasgos del Antiguo Régimen.  | CeC, CSC, CCL.  | Unidad 8: El Antiguo Régimen |
| 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.  | 2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. 2.3. Analiza la evolución de los rasgos los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII.  | **Bloque 1.**Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad.  | Cd, CSC, CeC. | Unidad 8: El Antiguo Régimen |
| 3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.  | 3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. 3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.  | **Bloque 1.**Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. | CSC, CCL.  | Unidad 8: El Antiguo Régimen |
| 4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.  | 4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.  | **Bloque 1.**El pensamiento de la Ilustración.  | CeC, CAA, SIeP, CSC.  | Unidad 8: El Antiguo Régimen |
| 5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.  | 5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.  |  **Bloque 1.**Relaciones internacionales: el equilibrio europeo.  | CSC, CAA.  | Unidad 8: El Antiguo Régimen |
| 6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo régimen seleccionando las obras más destacadas.  | 6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.  | **Bloque 1.**Manifestaciones artísticas del momento.  | CeC, Cd, SIeP.  | Unidad 8: El Antiguo Régimen |
| 7. Esquematizar los rasgos del Antiguo régimen utilizando diferentes tipos de diagramas..  | 7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.  | **Bloque 1.**El Antiguo Régimen. | CMCT, Cd, SIeP | Unidad 8: El Antiguo Régimen |
| 8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.  | 8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.  | **Bloque 1.**El Antiguo Régimen. | Cd, CCL, CMCT, CAA. | Unidad 8: El Antiguo Régimen |