#### ESTRUCTURA DE UNA TAREA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **BIOLOGÌA Y GEOLOGÍA** | **CURSO:** | **1º ESO** | **NOMBRE DE LA TAREA:** | **GUIA DIVULGATIVA ANIMALES DE NUESTRO ENTORNO** | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA: GUIA DIVULGATIVA DE ANIMALES DE NUESTRO ENTORNO. El alumnado trabajará individualmente cada uno de los grupos de animales del Reino mediante fichas donde incluirán una descripción esquematizada, clasificación, dibujo y ejemplo de nuestro entorno. Posteriormente, en grupo elaboran un mural sobre su grupo favorito de animales y lo exponen al grupo clase mientras son grabados en video. Finalmente se monta en la clase un mapa conceptual del reino animal con todos los murales elaborados.** | | | | | | |
| **Actividades/ejercicios** | | | | **Estrategia metodológica** | **Procesos cognitivos** | **Escenario y Contextos** |
| ACTIVIDIAL INICIAL: LLUVIA DE IDEAS SOBRE REINO ANIMAL  ACTIVIDAD 1 : CARCTERISTICAS DE ANIMALES INVERTEBRADOS Y VERTEBRADOS.  ACTIVIDAD 2: ELABORACÍON FICHA DE PORÍFEROS .  ACTIVIDAD 3: ELABORACÍON FICHA DE CNIDARIOS. ACTIVIDAD 4: ELABORACÍON FICHA DE ANÉLIDOS  ACTIVIDAD 5: ELABORACÍON FICHA DE EQINODERMOS  ACTIVIDAD 6: ELABORACÍON FICHA DE ARTRÓPODOS .  ACTIVIDAD 7: ELABORACÍON FICHA DE PECES  ACTIVIDAD 8: ELABORACÍON FICHA DE ANFIBIOS.  ACTIVIDAD 9: ELABORACÍON FICHA DE REPTILES  ACTIVIDAD 10: ELABORACÍON FICHA DE AVES  ACTIVIDAD 11: ELABORACÍON FICHA DE MAMÍFEROS Y MONTAJE DE TODAS LAS FICHAS EN UN GUIA DE ANIMALES.  *El profesor servirá de guía en la elaboración de las fichas indicando los siguientes apartados: título, características, funciones vitales, dibujo y ejemplo de animal conocido y ejemplo animal útil para el hombre. Además explicará conceptos claves y vocabulario.* | | | | ACTIVIDAD INICIAL: Debate  El profesor empieza dando una explicación sobre como se trabajaran cada grupo de animales, aplicando metodología invertida donde el alumnado investiga y trabaja cada grupo en casa, en clase se resuelven dudas, se corrigen y exponen sus actividades.  Posteriormente de forma individual cada alumno monta su propia guía de animales que será su proyecto de trabajo. Metodología aprendizaje por proyectos | Recordar  Comprender  Crear | La realización de esta tarea se centra en:  Contexto Primario: individual y familiar.  Contexto Secundario: escolar.  Contexto terciario: social.  Todas las actividades requieren un trabajo previo en casa y posterior desarrollo en clase, utilizando como fuente de información libro, internet y familia. |
| ACTIVIDAD 12: ELABORACIÓN DE UN MURAL SOBRE EL GRUPO DE ANIMALES FAVORITO DE LOS TRABAJADOS ANTERIORMENTE.  El profesor guiará al alumnado en la elaboración del mural , indicando que deben expresar los conceptos de forma clara y acompañados de imágenes y fotografías.  Además debe explicar al alumnado que lo primero que deben hacer es repartir las tareas y para ello se nombra a un jefe de equipo. | | | | La actividad 12 se realizará en grupo. Los grupos serán los establecidos en la clase en ese momento; serán por lo tanto heterogéneos.  Se elaborará mediante metodología de trabajo cooperativo, donde el jefe de grupo reparte el trabajo para conseguir un producto final que es el Mural. | Recordar Comprender Aplicar  Crear |  |
| TAREA: EXPOSICIÓN EN GRUPO DEL MURAL Y GRABACIÓN EN VIDEO, MOSTANDO LA GUIA DE ANIMALES ELABORADA ANTERIORMENTE Y DETENIENDOSE EN EL GRUPO ELEJIDO.  *El profesor simplemente organiza el marco donde se realiza la exposición y ayuda a su grabación.* | | | | Posteriormente cada alumno explica una característica diferente de los animales que van exponer , así la exposición también se considera un trabajo cooperativo. Para dicha exposición, el alumnado puede traerse mascotas, animales del mercado, campo, playa y jardines.  Esta exposición será evaluada por el resto de los compañeros de clase mediante una rúbrica. | Recordar  Comprender  Aplicar  Evaluar |  |
| ACTIVIDAD FINAL : MONTAJE DE MAPA CONCEPTUAL GIGANTE CON TODOS LOS MURALES DEL GRUPO CLASE EN EL HALL DEL INSTITUTO.  *El profesor ayuda a la ejecución de dicho mapa conceptual sirviendo de guía al alumnado y ofreciendo los materiales necesarios.* | | | | La metodología basada en la realización de mapas conceptuales ayuda a ordenar las ideas una vez finalizado el trabajo. | Analizar,  Crear |  |