#### ESTRUCTURA DE UNA TAREA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **Matemáticas Aplicadas** | **CURSO:** | | **4º** |  | **NOMBRE DE LA TAREA:** | | **La estadística en Nuestra vida diaria.** | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:**En la vida real y en el ambiente en que diariamente nos desenvolvemos se utilizan con extraordinaria frecuencia expresiones tales como nota media, edad media de una población…, precio  medio de venta de un determinado producto, temperatura media, etc., etc; por lo que esta tarea pretende que el alumnado la ESO conozca y ponga en práctica las aportaciones de la estadística en lo que se refiere a las medidas de tendencia central; y, sobre todo, que a través de estas aportaciones puedan llegar a la solución de sencillos problemas de su vida real y a una mejor interpretación y crítica de los datos que a diario se nos ofrecen por parte de los medios de comunicación de masas y de otras fuentes de información. | | | | | | | | | | |
| **Actividades** | | | **Ejercicios** | | | | **Estrategia metodológica** | | **Procesos cognitivos** | **Escenario y Contextos** |
| 1. Primer encuentro con la explicación de contenidos: conversación para exploración de conocimientos previos del alumnado, primera aproximación a la explicación del tema, y diálogo en común sobre los contenidos explicados | | | -Conversación semidirigida - Lluvia de ideas sobre los conocimientos previos sobre el tema.  - Diálogo en grupo | | | | Exposición teórica.  Debate. | | Escuchar  comprender.  Sintetizar.  Debatir. | Aula.  (Individual) |
| 2. Reunidos en pequeños grupos, organizar los datos ofrecidos por el profesor sobre las notas de Matematicas obtenidas por el alumnado de la clase en la evaluación inicial, calcular sus frecuencias y hacer una representación gráfica de los datos proporcionados | | | -Organizar datos estadísticos -Calcular frecuencias sobre datos ofrecidos. - Representación gráfica de datos estadísticos. | | | | Aprendizaje cooperativo.  Ensayo y error.  Exposición del profesor. | | Analizar.  Escuchar.  Comprender.  Calcular. | Aula.  (Pequeño grupo en clase) |
| 3. Calculad la media aritmética, la mediana y la moda de la estatura de los alumnos y alumnas de la clase. | | | -Tomar medidas sobre talla. - Hallar medidas de tendencia central (media, mediana y moda - Utilizar la calculadora | | | | Aprendizaje colaborativo.  Ensayo y error. | | Medir  Analizar  Resolver | Aula  (pequeño grupo) |
| 4. Emplear el concepto de media aritmética referida a los precios de un determinado producto (pan, carne, tomates….), calculado sobre la realidad de los mercados de nuestro barrio. | | | -Visita a tiendas y mercados -Resolver problemas estadísticos sobre cálculo de medias. -Interpretar la solución de problemas estadísticos concretos. | | | | Aprendizaje significativo-aula invertida.  Estudio de casos. | | Diseñar  Estructurar  Resolver.  Realizar | Social.  Hogar y barrio. |
| 5. Interpretación de gráficos estadísticos sencillos sobre la lluvia anual caída durante los dos últimos años en nuestra localidad. | | | -Interpretar gráficos estadísticos referidos a distintas variables. | | | | Estudio de casos. | | Razonar  Comparar | Aula  Entorno local. |