**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Geografía e Historia. 1.º ESO

Bloque 1. El medio físico.

|  |  |
| --- | --- |
| Criterios de evaluación |  |
| 1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, CD. | 3 |
| 2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC. | 3 |
| 3. Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT. | 2 |
| 4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD. | 3 |
| 5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. CCL, CMCT. | 3 |
| 6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. CMCT, CCL, CAA. | 3 |
| 7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD. | 3 |
| 8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. CCL, CMCT, CAA. | 3 |
| 9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. CMCT, CCL, CSC. | 3 |
| 10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, CD. | 2 |
| 11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. | 3 |
| 12.Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD. | 3 |
| 13. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. | 3 |

Bloque 3. La Historia.

Criterios de evaluación

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. CSC, CCL, CMCT, CD, CSC. | 3 |
| 2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. CSC, CAA, CCL. | 2 |
| 3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. CSC, CCL, CAA. | 3 |
| 4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. CMCT,CSC, CAA. | 3 |
| 5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. CSC, CMCT,CD, CAA. | 3 |
| 6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería,Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales. CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA. | 3 |
| 7. Identificar los primeros ritos religiosos. CSC, CEC. | 2 |
| 8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. CSC, CMCT, CCL. | 3 |
| 9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. CSC, CCL. | 3 |
| 10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía). CMCT, CAA. | 3 |
| 11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. CSC, CCL, CEC. | 4 |
| 12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto. CSC, CCL. | 3 |
| 13. Identificar las principales características de la religión egipcia. CSC, CCL, CEYE. | 2 |
| 14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. CSC, CCL, CEYE. | 2 |
| 15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas. CSC, CCL.. | 3 |
| 16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. CSC, CCL, CEYE, CMCT, CD. | 3 |
| 17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. CSC, CCL, CAA. | 3 |
| 18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. CSC, CCL, CD, CAA. | 2 |
| 19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental. CSC, CCL, CEC. | 2 |
| 20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. CSC, CCL, CEC, CAA. | 3 |
| 21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. CSC, CCL, CEC. | 3 |
| 22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP. | 3 |
| 23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto. CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP. | 3 |