

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Porcentaje (%)</b>	<b>Evaluación</b>
<b>1.1</b> Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. <i>CCL, CMCT.</i>	2,5	Aritmética
<b>1.2</b> Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. <i>CMCT, SIEP.</i>	2,5	Aritmética
<b>1.3</b> Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. <i>CMCT, SIEP.</i>	2,5	Aritmética
<b>1.4</b> Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. <i>CMCT, CAA.</i>	2,5	Aritmética
<b>1.5</b> Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. <i>CCL, CMCT, CAA, SIEP.</i>	2,5	Aritmética
<b>1.6</b> Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. <i>CMCT, CAA, SIEP.</i>	0	Aritmética
<b>1.7</b> Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. <i>CMCT, CAA.</i>	0	Aritmética
<b>1.8</b> Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. <i>CMCT, CSC, SIEP, CEC.</i>	2,5	Aritmética
<b>1.9</b> Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. <i>CAA, SIEP.</i>	2,5	Aritmética
<b>1.10</b> Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. <i>CAA, CSC, CEC.</i>	2,5	Aritmética
<b>1.11</b> Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. <i>CMCT, CD, CAA.</i>	2,5	Aritmética
<b>1.12</b> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. <i>CMCT, Cd, SIEP.</i>	2,5	Aritmética

<b>2.1</b> Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. <i>CCL, CMCT, CSC.</i>	13,95	Aritmética
<b>2.2</b> Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números. <i>CMCT.</i>	10,95	Aritmética
<b>2.3</b> Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. <i>CMCT.</i>	3,53	Aritmética
<b>2.4</b> Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. <i>CMCT, CD, CAA, SIEP.</i>	9,5	Aritmética
<b>2.5</b> Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. <i>CMCT, CSC, SIEP.</i>	7,5	Aritmética
<b>2.7</b> Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. <i>CCL, CMCT, CAA.</i>	3,5	Aritmética
<b>3.1</b> Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana. <i>CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.</i>	7,53	Aritmética
<b>3.2</b> Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas. Utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución. <i>CCL, CMCT, CD, SIEP.</i>	4,5	Aritmética
<b>3.6</b> Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes y superficies del mundo físico. <i>CMCT, CSC, CEC.</i>	0	Aritmética
<b>4.1</b> Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. <i>CMCT.</i>	1,5	Aritmética
<b>5.1</b> Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los		

métodos estadísticas apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	4,8	Aritmética
<b>5.2</b> Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada. CCL, CMCT, CD, CAA	2,5	Aritmética
<b>5.3</b> Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad. CCL, CMCT, CAA	2,62	Aritmética
<b>5.4</b> Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación CMCT	2,62	Aritmética