

CEIP MANUEL DE FALLA (PELIGROS)			
CONTEXTO	TEMPORALIZACIÓN Cuatro semanas	CURSO 5º	TÍTULO: LOS SERES VIVOS . LA CÉLULA
<p>:JUSTIFICACIÓN Con esta UDI pretendemos que el alumnado conozca las diferencias existentes entre los seres vivos y seres inertes. Mediante la utilización de diferentes orientaciones metodológicas presentarán un power point sobre la célula y los animales unicelulares y pluricelulares y las funciones vitales de los mismos. Conocerán los diferentes reinos animales y realizarán una investigación y presentación de las características de de cada uno de ellos y animales significativos en cada uno. Para finalizar el tema demostrando mediante un grupo de experto todo los conocimientos adquiridos acerca de los seres vivos</p>			
COMPETENCIAS CLAVE: CMCT, CEC, CYSC, SIEP		ÁREAS IMPLICADAS: CIENCIAS NATURALES	

CONCRECIÓN CURRICULAR			
<p>:CONTENIDOS</p> <p>LOS SERES VIVOS". "</p> <p>:3: "Los seres vivos Observación de diferentes .3.1 formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes .de un ecosistema Clasificación de los seres .3.2 vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características .básicas Identificación de la estructura .3.3 interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus .funciones vitales Identificación de la nutrición, .3.4 relación y reproducción de los .diferentes reinos Identificación de las .3.5 relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran .los ecosistemas Curiosidad por conocer la .3.6 importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche.</p>	<p>:CRITERIO DE EVALUACIÓN Conocer y clasificar los .3.3 componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los .ecosistemas</p>	<p>:OBJETIVOS DIDÁCTICOS Conocer la forma, estructura y funciones de las .3.3.1 células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. .((CMCT CN.3.3.2. Conocer y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. .((CMCT, CEC y CSYC CN.3.3.3. Manifestar valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los .(ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC y SIEP</p>	<p>:OBJETIVOS DE ÁREA O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad .con la sostenibilidad del entorno</p>

<p>Actuaciones para su .aprovechamiento</p> <p>Desarrollo de hábitos de .3.12 respeto y cuidado hacia los seres .vivos y su habitat</p> <p>Desarrollo de valores de .3.13 defensa y recuperación del .equilibrio ecológico</p>			
--	--	--	--

TRASPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA 1: Las células. Elaboración de una célula con diferentes materiales y presentación en power point de la células, funciones vitales y organismos unicelulares y pluricelulares

PROCESOS COGNITIVOS	MATERIALES Y RECURSOS	ESCENARIOS	ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA	SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS
Conocer/Reproducir. Analizar/Aplicar. Reflexionar/Razonar	Libros. TAC. Cuaderno de clase	Aula. Biblioteca. Casa	Gran grupo. Individual. Indagación(descubrimiento guiado) lectura compartida	1ª Sesión. Los seres vivos. Lluvia de ideas sobre conocimientos previos por parte del alumnado. Lectura página 12-13. Los seres vivos y seres inertes. Explicación y lectura página 14. Tabla de clasificación de seres vivos y seres inerte, para ellos buscarán en enciclopedias, internet, ...,preguntar a familiares
Conocer/Reproducir	Libro de Texto. TAC	Aula,	Individual. Lectura compartida. Instrucción Directa.	2ª Sesión. Las funciones vitales. Video sobre las funciones vitales en los seres vivos. Lectura de las funciones vitales de los seres vivos. Realización en ordenador de diapositivas sobre las páginas 14-15 del libro.
Conocer/Reproducir. Analizar/Aplicar	Libro de Texto. TAC. Cuaderno de clase	Aula	Individual. Lectura compartida.	3ª Sesión. La célula- partes de la célula. (Pag 16-17) comprensión lectora, actividades 1,2,3 y 4. Continuar realizando el power point con el resumen de ambas páginas. Mapa conceptual
Conocer/Reproducir. Analizar/Aplicar	Cartulinas, pegatinas, globos, papel de periódico	Aula. Casa. Biblioteca	Grupos de 4. Trabajo cooperativo.	4ª Sesión. Elaboración de una célula en diferentes formatos. Ordenador, (...mural y tres dimensiones. (plastilina, globos y cola
Conocer/Reproducir. Analizar/Aplicar.	Cuaderno. TAC	Aula. Casa. Guadalinfo	Grupos de 4. Enseñanza recíproca. Individual	5ª Sesión. Organización de los seres vivos (unicelulares y pluricelulares). Actividades 1.2 y 3. Realización del resumen en PowerPoint. Preparación de la presentación del tema

Reflexionar/Razonar				
Conocer/Reproducir. Analizar/Aplicar	PDI,	Aula	Grupos de 4. Exposición Oral.	6ª Sesión. Cada grupo presentará el PowerPoint realizado, podrá ir acompañado de todo lo que el grupo estime oportuno, libros, video, trabajos del aula,...a

TAREA 2: Investigación sobre los reinos animales. Se realizarán fichas demostrativas de los reinos y los seres vivos que pertenecen a cada uno de ellos

PROCESOS COGNITIVOS	MATERIALES Y RECURSOS	ESCENARIOS	ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA	SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS
Conocer/Reproducir. Analizar/Aplicar. Reflexionar/Razonar	Libro de texto. .Cuaderno de clase	Aula. Casa	Gran grupo. Individual. Instrucción directa	7ª Sesión. Clasificación de los seres vivos. Lluvia de ideas, debates sobre los seres vivos y sus grupos. Comprensión lectora. Mapa conceptual de la tipología de los seres vivos. Ejercicios página 21
Conocer/Reproducir. Analizar/Aplicar. Reflexionar/Razonar	Cuaderno de clase. TAC. cartulinas y rotuladores	Aula. Casa	Grupo de 4. Trabajo cooperativo. Parada de 30 segundos. Para hablar por ficha. folio giratorio	8ª Sesión. Investigación de los seres vivos. Realizar tabla clasificatoria en un mural
Conocer/Reproducir. .Analizar/Aplicar	Libro de Texto.TAC	Aula	Grupos de 4. Trabajo cooperativo	9ª Sesión. Conquista Pisapolis. Repaso práctico sobre las células. Página 23
Conocer/Reproducir. Analizar/Aplicar. Reflexionar/Razonar	.Cuaderno.TAC	Aula	Individual. Gran grupo. Enseñanza recíproca	10ª Sesión. Aprende a estudiar. MAPA CONCEPTUAL página 24
Conocer/Reproducir. Analizar/Aplicar. Reflexionar/Razonar	Libro de texto. Cuaderno. Folios	Aula	Gran grupo. Grupos de 4. Trabajo cooperativo. Uno para todos. El mantelillo. Los expertos	11ª. Repaso del tema. Debate sobre lo visto en el tema. Actividades página 25
Conocer/Reproducir. Analizar/Aplicar. Reflexionar/Razonar		Aula	Individual	Examen escrito .12

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

CRITERIO DE EVALUACIÓN: 3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) .poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida

Nivel 1 (Poco (4-1	Nivel 2 (Adecuado (5-6	Nivel 3 (Satisfactorio (7-8	Nivel 4 (Excelente (9-10	:INDICADOR DE EVALUACIÓN
No conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos	Conoce algunas de la formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres	Conoce con errores la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos	Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos	Conoce la forma, estructura y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos. .(CMCT

	.vivos			
No conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas	Algunas veces conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas	Casi siempre conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas	Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas	Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas. ((CMCT, CEC y CSYC
No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los .ecosistemas andaluces	En ocasiones manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas .andaluces	Casi siempre manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los .ecosistemas andaluces	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas .andaluces	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto .3.3.3 hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los .(ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC y SIEP
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS :DE EVALUACIÓN	Cuaderno de Clase 20%	Examen Escrito 40%	Producto de Tareas 25%	Trabajo cooperativo 15%