

GRUPO DE TRABAJO. TRÁNSITO DE PRIMARIA A SECUNDARIA

A) SITUACIÓN DE PARTIDA:

La intención de este grupo de trabajo es continuar con la línea metodológica, así como los proyectos intercentros que comenzamos el curso pasado entre el C.E.I.P. Príncipe de Asturias y el I.E.S. Torreblanca.

Este centro de Primaria es uno de los cinco centros del que procede el alumnado en Primero de la E.S.O. Este curso 2016/17 el instituto tiene una sola línea procedente del colegio y dos cursos de Sexto que finalizarán la etapa al acabar este curso.

Si colaboramos en tareas compartidas, con metodologías similares y proyectos compartidos pensamos que el tránsito de una etapa a otra puede ser favorecedor. A su vez, si el alumnado que se incorpora al instituto mantiene vínculos con su anterior centro ve en los dos centros lugares de aprendizaje comunes y conectados, por lo que su predisposición a la tarea aumenta y con ella la motivación y el interés por sus aprendizajes.

La idea de crear un grupo de trabajo es aumentar las relaciones maestros/as-profesores/as en el barrio como base para la autoformación. Es el segundo año que realizamos este grupo, pero hasta ahora no habíamos colaborado tan de cerca con otras etapas educativas en nuestra zona de referencia, Torreblanca.

Varios de los miembros sí tienen formación previa en el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas. Además, el colegio cuenta con una plataforma de aprendizaje, Con+Ciencia, que sirve de referencia para la utilización de materiales.

B) OBJETIVOS DE LOGRO:

1. Favorecer el tránsito de Primaria a Secundaria.

El alumnado que abandona Primaria conoce del centro de Secundaria lo que le hayan contado familiares o amigos/as y lo poco que ha podido absorber de una o dos visitas que haya realizado al instituto con su grupo clase.

Uno de los principales objetivos de este grupo de trabajo es mejorar, desde el conocimiento, y favorecer el tránsito entre las dos etapas. A través de acciones conjuntas, tanto en el colegio como en el instituto, el alumnado se familiariza con el profesorado, con espacios y recursos que en años venideros serán su lugar de aprendizaje. A su vez, estos contactos permiten eliminar falsas creencias y resolver dudas acerca de las nuevas materias que recibirá en el instituto y acerca del funcionamiento del nuevo centro al que se incorporará en el próximo septiembre.

2. Mantener vínculos con el centro de Primaria.

El alumnado que se incorpora a Secundaria ha trazado un fuerte vínculo afectivo y académico con su centro de Primaria, en el que en muchos casos lleva desde los tres años. Este vínculo se corta, a veces de manera radical, cuando el alumnado se incorpora a Secundaria. Se mantiene si hay algún hermano o hermana pequeña en el colegio y no siempre. En el caso de nuestro barrio, Torreblanca, hay incluso una gran distancia entre ambos edificios.

Gracias a este grupo de trabajo nuestra intención es avivar y mantener estos vínculos para que el alumnado perciba en los dos lugares de enseñanza un hilo conductor, continuado y no fragmentado, de su aprendizaje.

Además, el alumnado se empodera cuando se convierte en el protagonista. Al poder explicar a sus antiguos/as compañeros/as de Sexto el funcionamiento del instituto, cómo son los tiempos y los espacios en los que se organizan los aprendizajes, etc. el alumnado se siente útil, "mayor" y no desplazado dentro de su antiguo colegio.

3. Elaborar proyectos comunes, Primaria-Secundaria

Una comunicación fluida y directa intercentros permite agilizar y optimizar muchos de nuestros objetivos de trabajo. Saber cómo trabajan en el colegio y saber cómo trabajan en el instituto es una gran ayuda para realizar nuestra labor.

El profesorado de Sexto cuenta con el apoyo del profesorado de Secundaria para abordar cuestiones que concluirán con la etapa o bien, desde el curso pasado, pueden continuar en el instituto.

El profesorado de Secundaria cuenta con el profesorado de Primaria para poner en práctica determinadas cuestiones que puedan detectarse.

Desde el año pasado participamos los dos centros con el mismo proyecto, como punto de partida, en la fiesta de la Historia. Es nuestra intención repetir este curso.

El IES Torreblanca es centro organizador de la Muestra anual de Comunicación. Este curso, una de las actividades de la muestra será participar en TED for kids, donde el alumnado del tercer ciclo de Primaria estará involucrado-

4. Compartir metodologías

Uno de los problemas que acusa el alumnado al cambiar de centro es un posible cambio metodológico. Gracias a este grupo de trabajo los docentes nos hacemos eco de cómo se trabaja en el colegio o en el instituto. Podemos adaptar nuestros enfoques metodológicos para favorecer el aprendizaje de nuestro alumnado.

Al trabajar, a su vez, de manera compartida todos los docentes nos enriquecemos de diversas prácticas que podemos implementar directamente en el aula o en futuras ocasiones.

El aprendizaje cooperativo es una de las herramientas con la que contamos para desarrollar nuestra labor. El alumnado se beneficia de continuar en Secundaria con el mismo enfoque que ya ha trabajado en Primaria, pues conoce los roles y las rutinas que acompañan a este modo de trabajar.

Los materiales elaborados por el colegio en su plataforma con+ciencia son muy valiosos para su uso en Primaria y se emplean también como material de continuidad en Secundaria, por su rigor en los contenidos y cercanía hacia el alumnado.

C) REPERCUSIÓN EN EL AULA O EN EL CENTRO:

Una vez que las actuaciones se lleven a cabo, nuestra idea es trasladar lo aprendido a nuestro entorno directo, el aula, y así favorecer nuevas situaciones de aprendizaje, bien por lo experimentado, lo realizado o lo vivido.

Estos resultados se evaluarán a partir de que se pongan en marcha los distintos proyectos previstos. Si mantienen la línea del curso pasado, estos resultados fueron muy positivos.

A su vez, desde el curso pasado, nuestra intención es “traspasar con nuestros proyectos las paredes del aula”. De ahí, que la relación con la comunidad educativa sea importante para nosotros/as.

Visibilizar los proyectos en la comunidad educativa y en el barrio.

Muy relacionado con la idea de crear vínculos es nuestro interés, además, por visibilizar en la comunidad educativa y en el barrio las tareas y productos finales que trabajamos en los centros. Partir de los focos de interés de nuestro alumnado es una de nuestras líneas pedagógicas de referencia. Al desarrollar proyectos que han partido de una hipótesis, problema o una pregunta, nuestro alumnado se beneficia del desarrollo completo del mismo. Desde un punto de partida hasta un producto final que refleje los distintos apartados que se han estudiado y trabajado a lo largo del proyecto.

A través de las visitas que se hacen entre sí los dos centros, el alumnado puede conocer qué se está haciendo en el colegio o en el instituto, respectivamente. En la fiesta de la Historia, además, estos proyectos salen de las aulas para mostrarse en el centro cívico. De este modo, los mostramos a los demás centros de la zona y los pueden conocer también los/as vecinos/as del barrio. Esta es la intención también de la charla TED, emitirla a través del salón de actos del centro cívico para los colegios y vecindario de la zona.

D) ACTUACIONES:

Proyectos y trabajos previstos.

En todos los proyectos que siguen participan uno o los dos centros a la vez. Nuestra idea es que si solo participa uno de los centros realizar después una actividad donde se explique y se comparta la experiencia y así se beneficie el alumnado de los dos centros:

1. Participación en la fiesta de la Historia. Responsable/s: Paco López y María Martínez coordinan los subgrupos colegio e instituto y se coordinan entre sí.
2. Participación en la Muestra anual de Comunicación. Responsable/s: María Martínez.
3. Participación del colegio en las charlas TED for kids. Responsable/s: Paco López.
4. Participación del colegio en la feria de la Ciencia con el proyecto "Energía positiva". Responsable/s: Paco López.
5. Participación del colegio con la ONG New Health: ¿Qué hacemos con nuestros mayores? Responsable/s: Paco López.
6. Participación del colegio con el proyecto de María José Lera, *golden five*. Responsable/s: Paco López.
7. Cronograma. Ver apartado F)

E) EVALUACIÓN DEL TRABAJO

Debido a la naturaleza de nuestros objetivos plantearemos una triple línea de evaluación con idea de hacerla más transparente, objetiva y que los logros o fracasos de cada actuación no interfieran en otros aspectos.

Evaluación del proyecto de Trabajo:

Al ser un proyecto intercentros proponemos:

- Cumplir con la entrega puntual de documentación. Será la coordinadora la persona que se encargue de este cometido, en colaboración con el resto del grupo.
- Reunir todos los recursos humanos, materiales y apoyos de nuestros centros que nos van a hacer falta para llevar a cabo nuestros proyectos.
- Formarnos con seriedad y rigor en la creación, puesta en marcha y desarrollo de las actividades para que nuestro alumnado active el mayor número de competencias y habilidades posibles.
- Estrategias:

- Reunirnos periódicamente para avanzar en nuestros objetivos e intercambiar ideas.
- Metodología:
- Distribución de tareas. Acuerdos y debates de grupo. Aportación de recursos. Obtención de contactos. Redacción de proyectos y otros documentos. Revisión de las actividades que se llevarán a cabo.

Indicadores para la valoración de estas actividades:

¿Realizan los participantes las tareas asignadas periódicamente?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

¿Admiten los participantes propuestas de mejoras en sus tareas individuales?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

¿Asisten los participantes a las convocatorias de reunión?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

¿Colaboran de manera activa y autónoma con la aportación de materiales e iniciativas?

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

Evaluación de las actividades con el alumnado:

Preparar actividades con nuestro alumnado en el aula para llevar estas a las diferentes actuaciones previstas: Fiesta de la Historia, Feria de la Ciencia, Muestra anual de la Comunicación, etc.

Favorecer las competencias del alumnado de manera integral.

Evaluación de las Actuaciones previstas:

Recibir la aprobación de los respectivos claustros, consejos escolares y equipos directivos de las propuestas.

Dar a conocer y difundir entre la comunidad educativa los resultados de las actuaciones.

Recibir formación específica si la hubiera por parte del Centro de Profesorado relacionada con experiencias didácticas innovadoras, motivadoras y plausibles en nuestros centros de trabajo.

Estrategias de evaluación:

Fuentes de verificación: lista de asistentes, entrevistas, presencia en Fiesta de la Historia, la Feria de la Ciencia y en las redes sociales; jornadas formativas en el CEP, si fuera el caso.

F) TEMPORALIZACIÓN

Cronograma

De octubre a diciembre

Concretar objetivos comunes a través de tareas.

Definir actuaciones previstas en los proyectos y cómo eso repercutirá en el otro centro, en el caso de que solo participe uno de los dos.

Reflexionar cómo repercutirá en nuestra práctica docente las actuaciones previstas.

Diciembre

Visita del colegio al instituto para recital de poesía.

Enero

Revisión de las actuaciones llevadas a cabo en el primer trimestre.

Organización de nuestra participación en la fiesta de la Historia.

Planificación del trimestre.

Febrero

Participación común en la fiesta de la Historia

Marzo

Participación en la charla TED. Visita al centro cívico.

Revisión de las actuaciones llevadas a cabo.

Abril

Encuesta en el claustro de Secundaria para facilitar los resultados como información en Primaria.

Concurso de mascotas.

Mayo

Programa de tránsito.

Memoria de trabajo.

Junio

Visita con actividades del instituto al colegio, del colegio al instituto.

G) RECURSOS

Para llevar a cabo estas actuaciones son necesarios los siguientes recursos:

Recursos humanos:

La colaboración, el trabajo en equipo por parte de los/as docentes entre ellos/as y con el alumnado es fundamental para poder alcanzar con éxito los objetivos propuestos.

El visto bueno, por parte de las directivas de ambos centros, es también un punto de partida muy a tener en cuenta para realizar nuestras actuaciones. En la mayoría de los casos, bien por nuestras salidas, bien porque recibimos al alumnado del otro centro nos vemos en la situación de alterar horarios, materias que se imparten u organizaciones dentro del funcionamiento de cada centro. En todos los casos, siempre recibimos con muy buena acogida la predisposición de las directivas para colaborar con nuestras actividades.

Recursos materiales:

Los recursos materiales que necesitamos para realizar nuestras actividades son variables en función de la actuación prevista. En todo caso, hasta ahora cada centro sufraga las actividades que parten en origen del colegio o del instituto.