## MEMORIA FINAL

Con el curso ya casi terminado mi valoración con respecto a las matemáticas es positiva. Personalmente creo que los objetivos mínimos si se han cumplido, me hubiese gustado ver mas avance en mi alumnado pero se que esta metodología es lenta y progresiva.. Es verdad, que pensé que los resultados en mi alumnado los vería más rápido o en la mayoría de ellos. Tengo un porcentaje de alumnado que les encanta trabajar con las regletas(o pinchitos como ellos los llaman) y que han alcanzado los objeticos propuestos, otro porcentaje que siempre quiere juego libre y hacer lo que quiere y otro pequeño porcentaje que es más inmaduro que están aprendiéndose los colores de las regletas. Sigo motivando a mi alumnado para que no se aburra y sobre todo para que el uso manipulativo de las regletas sea divertido y didáctico.

 Este tercer trimestre he seguido trabajando con mi alumnado en pequeño y gran grupo:

-Escalera ascendente y descendente.

-Con los ojos tapados, un compañero/a le pone dos regletas en la mano y tienen que adivinar a través del tacto cuales son. Y el compañero le pide que le de una de las dos, sin mirar.

-Concepto: largo, corto, más largo que…, más corto que…, alto, bajo, más bajo que… , más alto que…muchas, pocas, ninguna,…

-Series.

- En la pizarra hago un dibujo sencillo con las regletas y un compañero/a sale de la clase, cuando vuelve hay una regleta menos, tiene que adivinar cual ha quitado.

- Todos crean la misma obra que yo pongo en la pizarra.(por ejemplo: una casita, con un árbol y un sol)

- Composición y descomposición.

-Descubrimiento de las equivalencias de las regletas.

- Seguimos trabajando “los muros del 2-3-4-5-6”. Depende del nivel de cada niño o niña.

- La suma sencilla con regletas.

- Juego libre

Hemos hecho algunas fichas donde los niños han tenido que colorear las regletas desordenadas. La coloreaban y comprobaban poniéndolas encima si habían acertado o no. También fichas donde han coloreado la escalera.

La conclusión para esta formación es que necesito aprender más y mejor la didáctica de las matemáticas con las regletas. Es verdad que ha sido un curso donde he aprendido muchísimo y me he desarrollado en esta área, pero todavía siento que tengo tener más paciencia para ver los resultados. La Semana que viene asistiré a unas jornadas que impartirá José Antonio Fernández Bravo en el Cep de Marbella donde espero recibir otro empujón y más seguridad con el uso de las regletas. Mis compañeras del colegio y de esta formación son maestras con mucha ilusión, ganas de aprender y sobre todo ganas de que su alumnado disfrute con las matemáticas, desarrollen otro tipo de pensamiento y estructuras mentales y crear en ellos otra perspectiva y visión de las matemáticas .Este espíritu entre las compañeras me ha ayudado a no desmotivarme y a no verme sola en este proceso de cambios en la escuela.

Ya lo expuse en la memoria anterior pero me gustaría volver a repetir que se debería tener una formación más específica para infantil (como es mi caso) y otra para Primaria. Son niveles muy diferentes y por lo tanto la didáctica no es igual.

El próximo curso estoy segura que seguiré formándome y continuaré trabajando con mi alumnado. Algo que me preocupa es la transición de mi alumnado de infantil a primaria. Me gustaría que ellos pudiesen seguir trabajando con esta metodología y que no se rompa esta línea metodológica.