***CUADRO DE INTERVENCIÓN EN CLASE POR META EQUIVOCADA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***META ERRÓNEA***  ***(Comportamiento del alumno/a)*** | ***ACTITUD PROFESOR / A***  ***(Qué hacer)*** | ***RESPUESTAS PRODUCTIVAS***  ***(Cómo hacerlo)*** |
| **ATENCIÓN EXCESIVA**  El alumnado puede mostrarse:  - Haciendo el tonto  - Haciendo el payaso  - Comportarse de manera fastidiosa  - Distrayendo  - Comportarse como derrotado, incompetente, rezagado,… | - Date cuenta del alumno y de las expectativas de la situación.  - Haz lo inesperado  - Enseña habilidades de pertenencia  - Distrae al alumno  - Minimiza la atención  - Prevé | - “Me importas y pasará tiempo contigo más tarde”.  - Redirecciona asignando una tarea para que el niño/a obtenga una atención útil.  - Usa una señal secreta (no verbal).  - Da un mensaje “yo”.  - Ponte cerca.  - Pasa una nota escrita.  - Anima.  - Toca sin hablar  - Apaga las luces.  - Baja o cambia el tono de voz.  - Habla a la pared.  - Deja de hablar.  - Enseña habilidades en grupos pequeños.  - Enseña a resolver problemas en grupos pequeños.  - Establece rutinas  - Pide un favor.  - Da opciones.  - Cambia la actividad.  - Haz una pregunta directa.  - Evita dar atención especial.  - Reconoce al alumno en silencio.  - Saluda a los alumnos.  - Date cuenta de las cosas pequeñas del alumnado.  - Muestra curiosidad.  - Tiempo especial, rotando. |
| **PODER EQUIVOCADO**  El alumnado puede mostrarse:  - Mandón /a  - Discutiendo con el profesorado.  - Rehusando a hacer cosas.  - Diciendo que las cosas son “tontas”.  - Mostrándose rezagado, incompetente (poder pasivo)  - Haciendo cosas a su manera  - Criticando a otros.  - Obstaculizando. | - Date cuenta del alumnado y de las necesidades de la situación.  - Retírate elegantemente.  - Usa el poder de forma positiva  - Enseña habilidades de pertenencia y de importancia.  - Prevé | - Reconoce el poder del alumno  - No pelees y no cedas  - Redirecciona a un poder positivo pidiendo ayuda.  - Ofrece opciones limitadas.  - Sé firme y amable.  - Expresa ambos puntos de vista.  - Programa una reunión con el alumno/a.  - Solicita un plan de “re-ingreso”.  - Deja que las rutinas manden.  - Retírate del conflicto.  - Sal y cálmate.  - Pospón el asunto.  - Retira al público.  - Decide lo que vas a hacer.  - Distribuye responsabilidades en el aula.  - Da oportunidades de liderazgo.  - Haz que dé clase a un niño menor.  - Pídele ideas (especialmente en privado).  - Haz seguimiento y ten acuerdos.  - Alienta el poder positivo (liderazgo y contribuciones).  - Desarrolla el respeto mutuo.  - Establece límites razonables.  - Anima. |
| **VENGANZA**  Puede mostrarse:  - Diciendo cosas hirientes.  - Estropeando cosas.  - Haciendo daño a otros niños/as.  - Robando.  -Mintiendo.  - Obstaculizando de forma hiriente. | - Date cuenta del alumno/a y de las necesidades de la situación.  - Enseña habilidades para recuperarse de los errores.  - Enseña habilidades para resolver problemas  - Herramientas de prevención. | - Reconoce los sentimientos de dolor.  - Comparte tus sentimientos.  - Evita tomarlo como algo personal y sentirte dolido.  - Evita los castigos y las represalias.  - Muestra que te importa.  - Actúa, no hables.  - Escucha reflexivamente.  - No lo protejas de las consecuencias naturales.  - Enseña (a toda la clase) a disculparse.  - Enseña qué puede hacer para reparar ese error.  - Dale un tiempo fuera positivo.  - Expresión de molestias y deseos.  - Mensajes “yo”.  - Construye confianza.  - Escucha reflexivamente. |
| **INEPTITUD ASUMIDA**  (Éste es un reto mayor porque otras metas erróneas pueden confundirse con incompetencia)  Puede mostrarse:  - Muy desalentado y con poca energía.  - Necesidad de hacerlo bien y tan lejos de lograrlo que no merece la pena intentarlo.  - Invisible.  - Silencioso.  - Intenta pasar desapercibido  - Muy desalentado de una forma pasiva y desesperanzada. | - Date cuenta del alumno/a y de las necesidades de la situación.  - Enseña habilidades de autoestímulo  - Prevé | - Ten fe en las habilidades del niño/a.  - Divide la tarea en pasos pequeños.  - Detén toda crítica.  - Alienta todo intento positivo.  - Enseña habilidades y muestra cómo hacerlo, sin hacerlo por él o por ella.  - Da apoyo en las habilidades académicas (por ejemplo con un tutor).  - Muestra cómo notar cambios.  - Muestra cómo el cometer errores es una oportunidad para aprender.  - Muestra cómo no ser perfecto  - Alienta, alienta, alienta.  - Haz preguntas con “qué” y “cómo”.  - Concéntrate en las fortalezas.  - Guía al alumnado cómo usar sus fortalezas ante los desafíos  - Da oportunidades para el éxito.  - Enseña estrategias para “desestancarse” (para todos).  - Prohíbe los “no puedo”, con sentido del humor.  - Alienta los intereses del alumno/a.  - No tengas lástima.  - No te rindas.  - Disfruta del niño, de la niña.  - Alienta, alienta, alienta. |