***CUADRO DE INTERVENCIÓN EN CLASE POR META EQUIVOCADA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***META ERRÓNEA******(Comportamiento del alumno/a)*** | ***ACTITUD PROFESOR / A******(Qué hacer)*** | ***RESPUESTAS PRODUCTIVAS******(Cómo hacerlo)*** |
| **ATENCIÓN EXCESIVA**El alumnado puede mostrarse:- Haciendo el tonto- Haciendo el payaso- Comportarse de manera fastidiosa- Distrayendo- Comportarse como derrotado, incompetente, rezagado,… | - Date cuenta del alumno y de las expectativas de la situación.- Haz lo inesperado- Enseña habilidades de pertenencia- Distrae al alumno- Minimiza la atención- Prevé | - “Me importas y pasará tiempo contigo más tarde”.- Redirecciona asignando una tarea para que el niño/a obtenga una atención útil.- Usa una señal secreta (no verbal).- Da un mensaje “yo”.- Ponte cerca.- Pasa una nota escrita.- Anima.- Toca sin hablar- Apaga las luces.- Baja o cambia el tono de voz.- Habla a la pared.- Deja de hablar.- Enseña habilidades en grupos pequeños.- Enseña a resolver problemas en grupos pequeños.- Establece rutinas- Pide un favor.- Da opciones.- Cambia la actividad.- Haz una pregunta directa.- Evita dar atención especial.- Reconoce al alumno en silencio.- Saluda a los alumnos.- Date cuenta de las cosas pequeñas del alumnado.- Muestra curiosidad.- Tiempo especial, rotando.  |
| **PODER EQUIVOCADO**El alumnado puede mostrarse:- Mandón /a- Discutiendo con el profesorado.- Rehusando a hacer cosas.- Diciendo que las cosas son “tontas”.- Mostrándose rezagado, incompetente (poder pasivo)- Haciendo cosas a su manera- Criticando a otros.- Obstaculizando. | - Date cuenta del alumnado y de las necesidades de la situación.- Retírate elegantemente.- Usa el poder de forma positiva- Enseña habilidades de pertenencia y de importancia.- Prevé | - Reconoce el poder del alumno- No pelees y no cedas- Redirecciona a un poder positivo pidiendo ayuda.- Ofrece opciones limitadas.- Sé firme y amable.- Expresa ambos puntos de vista.- Programa una reunión con el alumno/a.- Solicita un plan de “re-ingreso”.- Deja que las rutinas manden.- Retírate del conflicto.- Sal y cálmate.- Pospón el asunto.- Retira al público.- Decide lo que vas a hacer.- Distribuye responsabilidades en el aula.- Da oportunidades de liderazgo.- Haz que dé clase a un niño menor.- Pídele ideas (especialmente en privado).- Haz seguimiento y ten acuerdos.- Alienta el poder positivo (liderazgo y contribuciones).- Desarrolla el respeto mutuo.- Establece límites razonables.- Anima.  |
| **VENGANZA**Puede mostrarse:- Diciendo cosas hirientes.- Estropeando cosas.- Haciendo daño a otros niños/as.- Robando.-Mintiendo.- Obstaculizando de forma hiriente. | - Date cuenta del alumno/a y de las necesidades de la situación.- Enseña habilidades para recuperarse de los errores.- Enseña habilidades para resolver problemas- Herramientas de prevención. | - Reconoce los sentimientos de dolor.- Comparte tus sentimientos.- Evita tomarlo como algo personal y sentirte dolido.- Evita los castigos y las represalias.- Muestra que te importa.- Actúa, no hables.- Escucha reflexivamente.- No lo protejas de las consecuencias naturales.- Enseña (a toda la clase) a disculparse.- Enseña qué puede hacer para reparar ese error.- Dale un tiempo fuera positivo.- Expresión de molestias y deseos.- Mensajes “yo”.- Construye confianza.- Escucha reflexivamente. |
| **INEPTITUD ASUMIDA**(Éste es un reto mayor porque otras metas erróneas pueden confundirse con incompetencia)Puede mostrarse:- Muy desalentado y con poca energía.- Necesidad de hacerlo bien y tan lejos de lograrlo que no merece la pena intentarlo.- Invisible.- Silencioso.- Intenta pasar desapercibido- Muy desalentado de una forma pasiva y desesperanzada. | - Date cuenta del alumno/a y de las necesidades de la situación.- Enseña habilidades de autoestímulo- Prevé | - Ten fe en las habilidades del niño/a.- Divide la tarea en pasos pequeños.- Detén toda crítica.- Alienta todo intento positivo.- Enseña habilidades y muestra cómo hacerlo, sin hacerlo por él o por ella.- Da apoyo en las habilidades académicas (por ejemplo con un tutor).- Muestra cómo notar cambios.- Muestra cómo el cometer errores es una oportunidad para aprender.- Muestra cómo no ser perfecto- Alienta, alienta, alienta.- Haz preguntas con “qué” y “cómo”.- Concéntrate en las fortalezas.- Guía al alumnado cómo usar sus fortalezas ante los desafíos- Da oportunidades para el éxito.- Enseña estrategias para “desestancarse” (para todos).- Prohíbe los “no puedo”, con sentido del humor.- Alienta los intereses del alumno/a.- No tengas lástima.- No te rindas.- Disfruta del niño, de la niña.- Alienta, alienta, alienta. |