DIAGNÓSTICO DE LA COMPENTENCIA ORAL EN EL CEIP MARÍA ZAMBRANO

Una vez recogidas las encuestas proporcionadas al profesorado tanto de infantil como de primaria, sobre la competencia oral del alumnado ( expresión, comprensión oral e interacción) se extrajeron las siguientes conclusiones:

En líneas generales el alumnado de infantil destaca como mayores dificultades el control del volumen de la voz por un lado, y las dificultades con la atención auditiva y habilidades de escucha activa, así como el respeto de turno en las asambleas. Algunas clases reflejan dificultades para organizar las ideas en el discurso, relacionándolo con la edad del alumnado.

En la etapa de primaria las dificultades continúan siendo las mismas, destacan como principales problemas la falta de atención auditiva, la falta de escucha y dificultades para mantener el respeto de turno en actividades orales. Tendiendo a querer hablar pero con pocas habilidades de escucha ( no mantienen el tema, repiten cosas que se han dicho antes, no tienen paciencia para escuchar al compañero/a, ni al maestro/a)

En algunas clases también destacan problemas con el control del volumen y algunos destacan problemas para realizar inferencias y organizar el discurso.

En líneas generales, tanto en infantil como en primaria, el profesorado se encuentra satisfecho con el nivel de expresión oral del alumnado, así como la comprensión.

Respecto a las actuaciones que ya se realizan para mejorar la competencia oral, en Educación infantil destacan el espacio de las asambleas para el trabajo del lenguaje espontáneo y la expresión libre, uso del diálogo para resolver conflictos, actividades que refuerzan bases funcionales del habla como soplo, praxias; la comprensión a través de cuentos y refuerzo del lenguaje oral a través de canciones, poesías, trabalenguas.

Líneas de trabajo a abordar : Dar mayor estructura a las asambleas, sistematizando el trabajo oral a realizar de forma progresiva en 3, 4 y 5 años, con la posibilidad de crear banco de recursos fijos a nivel de ( canciones, cuentos, juegos de lenguaje etc…)

Posibilidad de alargar la asamblea de cinco años, dando mayor complejidad e importancia a los contenidos orales.

En la etapa de primaria, el tratamiento de la oralidad dispone de menos espacio en líneas generales. La oralidad está presente en todas las áreas pero no se trabaja de forma sistemática o se registra o se evalúa específicamente.

En primer ciclo mantienen el espacio de la asamblea al inicio de la jornada, y existen actuaciones a nivel oral pero más desarticuladas y que no están sistematizadas o recogidas de forma específica.

Se recoge de esta forma la necesidad de hacer propuestas específicas para trabajar la dimensión oral, especialmente en los aspectos que se han detectado como de mayor dificultad.

Propuestas de tercer ciclo:

  Estrategias de comprensión y expresión oral (para hacer críticas constructivas).

  Debates libres (sin conectores)

  Lecturas y comprensiones orales de lo que han leído (siempre dirigido).

  Más actividades orales.

  Autoevaluación y coevaluación (crítica constructivista)

  Realizar lecturas con buena entonación, parándose en puntos, comas, etc.

  Utilizar los textos en audios (donde tienen que escuchar una historia y concentrarse en lo que dice.

En líneas generales la idea del plan de oralidad, sería diseñar propuestas de actividades orales, (especialmente en los puntos débiles detectados) que se recojan en un plan estructurado que se sistematice y tenga continuidad con independencia del año o tutor/a que lleve el aula.