

# PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
<b>29009144</b>	<b>CEIP María Zambrano</b>	<b>Mijas Costa</b>	Sí
Coordinador/a	<b>Raquel Piote Laurenti</b>		
Año de permanencia	PRIMERO		
Página digital			

# 1 Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL .....	3
OBJETIVOS .....	7
LÍNEAS DE TRABAJO .....	7
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	8
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO .....	10
FORMACIÓN ESPECÍFICA .....	11
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	11

# 1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

## **Finalidades por las que se desarrolla el programa.**

El equipo directivo y el claustro del centro tras analizar las necesidades y dificultades observadas en cursos anteriores decide promover la puesta en marcha de un Proyecto lingüístico de centro, para así mejorar la Competencia en comunicación lingüística en áreas tanto lingüísticas como no lingüísticas.

La finalidad principal sería el consenso y sistematización en las líneas generales de actuación pedagógica, de forma que todo el claustro siga unas mismas líneas de trabajo y formas de proceder respecto a la C.C.L, de forma que se mejore y permita obtener mejores resultados.

Dado que nuestro centro es un centro de carácter innovador, que ya cuenta con actuaciones para la mejora de la C.C.L, la finalidad es recoger y normalizar lo que ya hacemos, darle continuidad en el tiempo y sistematizarlo.

Por otro lado, establecer nuevas actuaciones que mejoren la competencia en comunicación lingüística; que dichas actuaciones sean factibles y funcionales, con el objetivo de que sean fácilmente aplicables en el aula y en la realidad de nuestro centro.

El programa se incluirá en el proyecto educativo, como parte del Plan de Centro y contará con el apoyo expreso del Consejo Escolar.

## **Relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)**

### **Tipo de alumnos/contextos sociales:**

En cuanto al entorno del Centro, se encuentra en Mijas que es una localidad costera y turística. Su población se dedica mayoritariamente al sector servicios (hostelería y comercio). Es una localidad que recibe una gran afluencia de población tanto española como extranjera. Esta afluencia de población se recibe durante todo el año, lo cual ocasiona que se produzcan incorporaciones de alumnos/as durante todo el curso escolar, creando un problema de adaptación en el propio alumno/a mientras se incorpora al ritmo de clase.

El nivel socioeconómico es medio, con un grado de desarrollo cultural también medio.

En general las familias se implican de una manera razonable en la educación de sus hijos/as. Se preocupan de su desarrollo personal y por sus progresos en el aprendizaje, y suelen acudir al Centro para interesarse por la evolución de sus hijos/as.

### **Directrices pedagógicas del centro:**

Las líneas de actuación pedagógica constituyen el referente que orientará las decisiones del Centro, y por tanto estarán encaminadas a la consecución del éxito escolar del alumnado, a proporcionar la mejor atención educativa y a velar por el interés general.

En base a la Constitución y a la LOE en un primer momento y ahora con la LOMCE

que en su preámbulo manifiesta “**El alumnado es el Centro y la razón de ser de la educación**”. **El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio. Todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas jóvenes tienen talento. Nuestras personas y sus talentos son lo más valioso que tenemos como país.**”

1. La primera de estas líneas la recogemos del preámbulo de la LOE, **el principio del esfuerzo**, que resulta indispensable para lograr una educación de calidad, debe aplicarse a todos los miembros de la Comunidad Educativa debiendo cada uno de ellos realizar una contribución específica.

Las familias, habrán de colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de sus hijos/as y con la vida del Centro docente.

El Centro y el profesorado, deberán esforzarse por construir entornos de aprendizajes ricos, motivadores y exigentes.

Las Administraciones Educativas, tendrán que facilitar a todos los componentes de la Comunidad Escolar el cumplimiento de sus funciones, proporcionándoles los recursos que necesita y reclamándoles al mismo tiempo su compromiso y esfuerzo.

2. La segunda línea de actuación que sigue el centro viene justificada por la necesidad de conseguir **una formación integral de los niños/as**. Formación que contribuya a que sean ciudadanos y ciudadanas críticas, libres y responsables; les permita una comprensión cabal del mundo y de la cultura y les facilite el acceso para participar en la sociedad del conocimiento.

3. La tercera línea de actuación relacionada con la anterior se basa en consideración de la equidad como referente de la formación integral del niño/a. Es decir, hemos de procurar que todos/as consigan una formación de calidad e igual que tengan como base unas competencias básicas que eviten el fracaso escolar.

4. La cuarta línea de actuación nos lleva al **reconocimiento de la diversidad de capacidades, intereses y contextos culturales del alumnado y del profesorado**. El reconocimiento y el respeto que merece esta diversidad no pueden conducirnos a actitudes exclusivas; por el contrario la inclusión social y la igualdad serán el marco en el que puedan tratarse y reconocerse la diferencia.

5. La quinta línea de actuación pedagógica será la **participación en planes, proyectos y programas que abren el Centro a la Comunidad Educativa**, contribuyen a la conciliación de la vida laboral y familiar, tratan de mejorar la educación que desde aquí se ofrece y potencia la innovación modernización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Continuar esta participación en planes y programas será una más de las líneas de actuación pedagógica completando esta participación con la evaluación de los diferentes elementos que intervienen procurando la mejora de los mismos.

6. La sexta línea de actuación pedagógica que definimos viene avalada por la **implantación y certificación de los sistemas de gestión de calidad educativa**. Asumir la autonomía de organización que las normas nos ofrecen, fomentar la participación en la gestión y funcionamiento del Centro de los distintos elementos de la Comunidad Educativa, actuar de manera responsable en estos cometidos y admitir el control social e institucional del Centro constituye una de nuestras principales líneas de trabajo.

En el C.E.I.P. MARIA ZAMBRANO optamos por una metodología abierta y flexible, centrada en el interés de la mejora de la calidad educativa que ofrecemos a nuestro alumnado; una metodología capaz de integrar en cada momento los avances pedagógicos.

El centro ya cuenta con actuaciones que vienen desarrollándose desde hace años encaminadas en la mejora de enfoques metodológicos que apuestan por la innovación y la calidad en la educación.

Desde hace cinco cursos, la etapa de infantil trabaja con una metodología basada en ambientes de aprendizaje, mezclando alumnado de diferentes niveles, con nuevos conceptos de organización espacial y temporal y un enfoque en el aprendizaje de la lectura de tipo constructivista.

En la etapa de primaria se plantean diferentes enfoques metodológicos en función de los ciclos. Primer ciclo va avanzando hacia un acercamiento progresivo y coordinado con el trabajo que realizan en infantil, implantando de forma progresiva una metodología de trabajo por rincones, con un enfoque más innovador en la organización de espacios, tiempos y materiales. Nos encontramos en proceso de redefinir la metodología que va a llevarse a cabo para enseñar la lectoescritura, de forma que sea más acorde a la línea de trabajo llevada a cabo en la etapa de infantil.

En el segundo y tercer ciclo, se ha tenido experiencia en el trabajo cooperativo, con diferentes grados de implicación en función del ciclo y actitud del profesorado.

Este curso se han puesto en marcha dos nuevos proyectos que también pretenden apoyar una metodología más activa y globalizadora, con un claro fomento de la C.C.L, que son el proyecto del supermercado, y el canal de televisión del centro.

El centro es bilingüe, y desarrolla el programa desde el curso 2007/2008, con el apoyo de un auxiliar de conversación cada año.

El proyecto de la Biblioteca lleva en funcionamiento desde el curso 2008/2009 con un asentado programa de préstamo de libros y actividades de fomento de la lectura ( certámenes de escritura, biblio-patio, actividades enmarcadas en torno a la semana cultural: té literario, talleres, cuentacuentos, etc....

La revista escolar, funciona con una periodicidad anual, lleva en funcionamiento desde el curso 2009/2010 y en su elaboración colabora todo el alumnado.

Además el centro cuenta con los proyectos “Escuela espacio de Paz”, “Plan de Igualdad”, “Escuela TIC 2.0”, “Acompañamiento escolar”, “ Escuelas deportivas” y “Proyecto de hábitos saludables: Educación para la salud, educación vial y educación ambiental”, “ Programa separación, reutilización y reciclaje”.

### **Situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.**

En líneas generales, la situación actual del centro respecto a la C.C.L podría definirse como suceptible de mejora, sin que lleguen a recogerse malos resultados a nivel de pruebas externas e internas.

En las pruebas Escala del curso pasado los resultados se encontraban dentro de la media de Andalucía e incluso por encima en algunas subpruebas.

En las sesiones de evaluaciones iniciales, el profesorado suele observar baja competencia lectora, especialmente en lo que se refiere a velocidad lectora, entonación y comprensión de textos. A nivel escrito las dificultades suelen radicar en torno a la ortografía, la generación de textos y la creatividad en sus producciones. Por otro lado, vinculado con la comprensión lectora, en el área de matemáticas suelen encontrarse dificultades en la resolución de problemas y los razonamientos matemáticos.

En el área de inglés, dificultades con la expresión oral en lengua inglesa y la gramática. Estas dificultades detectadas, se corresponden con las que se vienen detectando ya desde hace años en el alumnado del centro, motivo por el cual se van articulando cada año propuestas de mejora para atajarlas, pero son dificultades persistentes que continúan reflejándose en las evaluaciones de cada trimestre.

El centro es consciente de que este deterioro de la competencia lingüística es generalizado a la mayoría de centros, incluso nos atrevemos a decir que extensible a toda la comunidad de Andalucía.

Otro aspecto importante que no suele tenerse demasiado en cuenta en las evaluaciones, es la competencia oral, como se expresa y comprende oralmente nuestro alumnado. En infantil, donde suele estar más presente, se suele hacer referencia a dificultades en atención auditiva y habilidades de escucha, y suele haber un grupo de alumnado por clase con dificultades significativas de expresión oral, especialmente destacable es el alumnado de tres años, donde cada vez es más frecuente encontrar dificultades a nivel de lenguaje, tanto en la expresión como en la comprensión, que es un hecho que preocupa especialmente a las maestras de esta etapa.

En primaria no es tan frecuente que se recojan resultados en este tipo de competencia, aunque no es raro escuchar a profesorado que se queja de alumnos/as que cada vez se expresan peor, que dominan poco vocabulario, que tienen un lenguaje pobre de estructuras y que en general no suelen tener muchas habilidades conversacionales, les cuesta escuchar, respetar turnos, organizar la información de forma adecuada para hablar, etc...

En las lenguas no maternas, inglesa y ahora de reciente implantación francesa, les suele costar romper la vergüenza o el miedo al ridículo para expresarse de forma oral, no suelen dominar muchas estructuras y su nivel de competencia es bajo a nivel comunicativo.

Otro de los aspectos relevantes de nuestro centro y uno de los ejes fundamentales para abordar en nuestro proyecto lingüístico de centro es la implantación de un sistema o metodología definida y clara para enseñar a leer al alumnado en primer ciclo, ya que se han iniciado en el conocimiento de la lectura durante la etapa de infantil desde una perspectiva constructivista, pero una vez llegados a primero de primaria no hay una "forma" determinada o consensuada de abordar este aprendizaje. Conscientes de la importancia de una buena adquisición del aprendizaje lector en estos cursos iniciales para desarrollar en el futuro una adecuada competencia lectora, este es uno de los retos importantes que el centro se plantea a corto plazo, ya que han sido algunas las iniciativas llevadas cabo, pero sin llegar a consolidarse. Buscamos un consenso que parta de la reflexión, coherente con la línea pedagógica del centro, con el tipo de alumnado y con la situación de partida del alumnado que empieza el curso de primero en nuestro centro.

Otro aspecto relevante a tener en cuenta en nuestro diagnóstico inicial es la movilidad

del profesorado; cada nuevo curso la mayoría de la plantilla del claustro es nueva, con lo que cobra especial importancia que los acuerdos y actuaciones llevadas a cabo queden recogidas y documentadas de forma que sea de fácil conocimiento para el profesorado que se incorpora nuevo al centro.

## 2 OBJETIVOS

Puesto que nos encontramos en el primer año de elaboración del P.L.C, los objetivos que vamos a plantearnos serán realistas, con metas cortas y ajustados a las necesidades reales que se han detectado, operativos y funcionales.

Partiendo de la base, de que el objetivo fundamental del que parten los demás, es la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado, a partir de ahí se trabajará en dos vertientes: por un lado, sistematizar y recoger lo que ya se hace hasta ahora ( propuestas de mejora llevadas a cabo, actuaciones de los diferentes ciclos para la mejora en C.C.L,etc...) y por otro lado, actuaciones a realizar que contribuyan a continuar llevando a cabo esta mejora.

Los objetivos que nos planteamos en un primer momento son los siguientes:

- Mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado, especialmente en tareas de expresión oral, lectura y escritura, centrándonos este primer año en la competencia oral especialmente. Para ello, habría que analizar de forma más profunda en qué nivel se encuentra el alumnado en este aspecto y en función de ello elaborar un plan de oralidad con las actuaciones a llevar a cabo.
- Sistematizar y recoger en documentos las actuaciones relativas a la mejora de la C.C.L que ya se realizan en el centro, para dar visibilidad y continuidad en el tiempo.
- Aunar pautas y estrategias de actuación en C.C.L tanto en AL como ANL
- Dar continuidad y sistematizar estas pautas y estrategias de actuación.
- Establecer criterios de evaluación e indicadores ponderados y compartidos por todo el centro.
- Implementar una línea metodológica para abordar el aprendizaje de la lectura en primer ciclo, consensuada por todo el centro.

## 3 LÍNEAS DE TRABAJO

### 1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.

- Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
- Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
- La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.

### 2. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.

### 3. CCL y metodología ABP.

## 4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la <b>comisión de PLC</b>	Determinar los responsables de la coordinación del PLC	Equipo directivo. ETCP COORDINADORA	NOVIEMBRE
<b>Diagnóstico</b>	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	CICLOS –COMISIÓN PLC	NOVIEMBRE
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	CICLOS –COMISIÓN PLC	NOVIEMBRE
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	CICLOS –COMISIÓN PLC	NOVIEMBRE
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	CICLOS –COMISIÓN PLC	NOVIEMBRE
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	CICLOS –COMISIÓN PLC	NOVIEMBRE
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	CICLOS –COMISIÓN PLC	DICIEMBRE
	<b>Establecimiento de los objetivos primordiales</b>	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	CICLOS –COMISIÓN PLC
Discusión y acuerdos.		CICLOS- COMISIÓN PLC	DICIEMBRE
Incorporación al Proyecto mínimo viable.		COORDINADORA	
<b>Selección de indicadores de</b>	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	COMISIÓN PLC	ENERO

<b>evaluación</b>	La atención a la diversidad en los indicadores.	CICLOS- COMISIÓN PLC	ENERO
	Discusión y acuerdos.	CICLOS –COMISIÓN PLC	ENERO
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	COORDINADORA	
<b>Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental</b>	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	CICLOS/ COMISIÓN PLC	FEBRERO
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	CICLOS-COMISIÓN PLC	FEBRERO
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	COMISIÓN PLC	MARZO
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias:  Incorporación progresiva a las programaciones de aula. Atención a la diversidad en las actividades y tareas. Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.	CICLOS- COMISION PLC	ABRIL
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	CICLOS	MAYO
<b>Presentación del proyecto mínimo viable de PLC</b>		COORDINADORA	JUNIO

## 5 ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

Se establecerá un calendario de reuniones, tratando de realizar al menos una reunión al mes. Si la comisión está formada por el ETCP, se aprovecharán reuniones para tratar estos aspectos:

- Reunión de la comisión de PLC. Mensualmente.
- Traslado de acuerdos a los ciclos. Mensualmente.

Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Se realizará el intercambio de información y vehículo de coordinación a través de diferentes cauces:

- Dropbox.
- Correo electrónico.
- Grupo de whatsapp.

Integración curricular.

Se tratará que las actividades y actuaciones programadas se enmarquen dentro del currículum, con el fin de integrarlas dentro de la práctica habitual del aula y no como actividades anexas o complementarias.

Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

La finalidad es la inclusión e implicación directa de los ciclos en la programación de objetivos, actividades así como en su evaluación, ya que son los tutores/as los agentes activos en la puesta en funcionamiento del programa y su aplicación real con el alumnado.

Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Vemos necesaria la progresiva integración y cohesión de los diferentes programas, planes y proyectos que se llevan a cabo en el centro, para tratar de dar sentido y operatividad en el trabajo, que debe tener un enfoque globalizado e integrador.

Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Las actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado deben ser planteadas de forma realista y funcional, que puedan trabajarse de manera real en el aula, de manera integrada en el currículum y de forma que el profesorado vea claramente la utilidad y necesidad de este trabajo y sus beneficios a largo plazo.

Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

La difusión de las actuaciones se realizará desde la comisión del PLC (ETCP) hacia los ciclos a través de reuniones presenciales, Dropbox, etc...

## 6 FORMACIÓN ESPECÍFICA

Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

No se ha llevado a cabo anteriormente una formación específica en C.C.L. en el centro.

Durante el curso 2015/16 se llevó a cabo una formación en centro sobre “Integración de las competencias clave en el ámbito educativo”.

Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Se precisa formación del profesorado en C.C.L así como en la propia elaboración del P.L.C

Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Formación específica en la forma de plantear

Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Nos parecería interesante contar con alguna sesión de apoyo externo para asesorarnos sobre algunos aspectos concretos de trabajo y estrategias para fomentar la C.C.L

## 7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Se evaluará el seguimiento de las actuaciones propuestas en el cronograma y su cumplimiento.

Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

Se registrarán los acuerdos adoptados respecto a metodologías y estrategias a aplicar y se reflexionará sobre su funcionamiento e idoneidad para su futura sistematización.

Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

Se valorará la asistencia del profesorado a las reuniones propuestas, su participación a través de los canales de coordinación establecidos, así como su participación en colabora.

Por otro lado, el seguimiento de los acuerdos tomados respecto al trabajo a desarrollar en su aula para la mejora de la C.C.L.

Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

La recogida en documentos del centro de las actuaciones a llevar a cabo (acuerdos metodológicos, actividades planteadas, pautas comunes, etc...) de forma que haya evidencia empírica de ellos en la documentación del centro.

Incorporación en las programaciones didácticas de los acuerdos tomados, actividades y estrategias a realizar.