



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
DELEGACIÓN TERRITORIAL DE MÁLAGA

C.E.I.P. MARÍA ZAMBRANO

PROYECTO MÍNIMO VIABLE.

C.E.I.P. MARÍA ZAMBRANO

CURSO 2017/18



PROYECTO MÍNIMO VIABLE CEIP "MARÍA ZAMBRANO"

DATOS DEL CENTRO

NOMBRE	CEIP MARÍA ZAMBRANO
DIRECCIÓN	C/ VICENTE ALEXANDRE S/N
COORDINADOR/A PLC	RAQUEL PIOTE LAURENTI
MIEMBROS DE LA COMISIÓN DEL PLC	RAÚL ÁVILA RODRIGUEZ DOLORES SOTO AGUILAR LOURDES VERA GARCÍA DANIEL GALLARDO MARTÍNEZ MARÍA JOSÉ GALLARDO BENÍTEZ ISABEL GAMARRO MOYA

HISTÓRICO DE ACTUACIONES Y LINEAS GENERALES DE TRABAJO

DATOS SOBRE LA CCL DE EVALUACIONES INTERNAS DEL CENTRO

En líneas generales el nivel en CCL del alumnado del centro es medio. Observando mucha variabilidad; en las aulas encontramos alumnado con muy buenos resultados y otros alumnos/as con dificultades y bajo rendimiento en esta competencia.

Las dificultades que suelen destacarse en el área de lengua, es la dificultad con la comprensión lectora, la velocidad y la expresividad, en lo que respecta a la lectura. A nivel de escritura, se dan dificultades con la ortografía y dificultades a la hora de producir textos escritos de forma autónoma. A nivel oral, aunque menos registrado de manera formal, la falta de un vocabulario rico y variado, la simplicidad en las construcciones y el uso de buenos conectores en el discurso.

Se destacan en la mayoría de las clases, dificultades a la hora de poner en práctica una "escucha activa", tienen un tiempo de atención auditiva limitado, y tienen dificultad para guardar y respetar los turnos de intervención.

DATOS SOBRE LA CCL DE EVALUACIONES EXTERNAS DEL CENTRO

En los últimos años, los resultados en las pruebas externas, nos han situado dentro de la media de Andalucía. Los resultados en lectura del curso pasado en las pruebas de ESCALA reflejaron dentro de los Microprocesos, una mayoría de alumnado en un nivel de lectura 3 (corriente), con una velocidad lectora de 90 palabras por minuto, ligeramente por encima de la media de Andalucía en exactitud lectora y ligeramente por debajo en procesamiento sintáctico. A nivel de macroprocesos, la comprensión y la eficacia lectora también se sitúan ligeramente por encima.



ACTUACIONES QUE SE HAN VENIDO DESARROLLANDO EN MATERIA DE CCL EN EL CENTRO

1. MEJORA DE LA C.C.L	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	LA	Creación de hoja de textos. (anexo 1)
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	LA	<p>Diseño de un cuadro (hoja de textos) donde se ha estipulado la realización de una actividad oral y otra escrita, con carácter mensual y relacionada con la efeméride o temática que le corresponde al mes. Unificada a nivel de centro y adaptada a cada ciclo y nivel. La temática de cada mes queda organizada de la siguiente forma (Septiembre (presentación personal), octubre (relato de miedo) noviembre (la receta de otoño), diciembre (la carta), enero (el debate sobre paz y la descripción), febrero (la poesía), marzo (La entrevista y la biografía de mujeres), abril (el comic), mayo (la noticia), junio (la dramatización y la cartelera)</p> <p>Se ha tratado de seleccionar actividades que siguiendo la celebración o efeméride de ese mes diese sentido tanto a la actividad oral como a la escrita, y de esta forma todos los ciclos trabajan el mismo formato de actividades, aunque adaptado a diferentes niveles. El objetivo era simplificar y aunar el trabajo que se realiza desde las programaciones y desde las efemérides, para que los planes y proyectos y actividades complementarias no sean una carga añadida y estén más incardinadas en el currículo.</p> <p>También se han organizado indicadores de evaluación para cada actividad y unos criterios generales para tener en cuenta según el tipo de actividad oral o escrita.</p>
	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO	LA	<p>La actuación se valora como positiva, ya que han quedado plasmadas en un cuadro para primaria y otro cuadro para infantil, una secuencia de actividad (oral y escrita) mensual para realizar a lo largo del curso, incluyendo el trabajo de las efemérides y actividades complementarias.</p> <p>En el caso de infantil se han recogido de forma ordenada las actividades orales y de trabajo sobre la lectura a llevar a cabo en las asambleas, de una forma más acorde a su metodología de trabajo por ambientes y al acercamiento a la lectura.</p>
2. REGISTROS DE EVALUACIÓN.	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	LA	Registros de evaluación para actividades orales y escritas y lectura. (anexo 2)
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	LA	Como complemento de la actividad anterior, aparte del indicador de evaluación propio de cada actividad propuesta, se han diseñado unos registros generales para tener en cuenta en la evaluación de cualquier actividad oral o escrita y evaluación de la lectura.
	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO	LA	Se valora como positiva ya que los registros de evaluación estandarizados para todo el centro darán una mayor coherencia en la evaluación de estos aspectos orales y escritos. Responde al objetivo propuestos de aunar criterios comunes a todo el centro.
3. NORMALIZACIÓN	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	LA	Actualización del cuaderno de estilos. (anexo 3)
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	LA	Siguiendo el principio de normalización, como una de las líneas de actuación a



	ACTUACIÓN	llevar a cabo, se ha modificado y actualizado el documento que recogía acuerdos metodológicos sobre aspectos tales como la presentación de las libretas, forma de corregir, presentación de los trabajos, etc.... Cada ciclo ha revisado y modificado los aspectos que han considerado oportunos. Además se ha creado unas plantillas con estos acuerdos para proporcionar al alumnado y que puedan visualizarlo con facilidad.
	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO	Adecuada, ya que consideramos necesario el establecer estos acuerdos comunes a seguir por el alumnado y a tener en cuenta por el profesorado. En ocasiones hemos encontrado dificultad a la hora de que todo el mundo cumpla los acuerdos establecidos.
4. COMPETENCIA ORAL	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Diagnóstico y mejora de la competencia oral
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	En el mes de noviembre, se pasó al profesorado un cuestionario para la valorar la competencia oral del alumnado en líneas generales, con la idea de realizar un diagnóstico global de las necesidades de mejora en esta área. Con estos resultados, se decidió llevar a cabo algunas medidas concretas previas a la realización de un plan de oralidad más exhaustivo. Algunas de estas medidas son: <ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de actividades orales en la asamblea de infantil: Poesías, retahílas, canciones... - Realización de ejercicios de motricidad bucofonatoria en las asambleas. - Sistematización de asamblea en la primera sesión del primer ciclo de primaria: Actividades orales como descripciones, presentación de proyectos, describir un proceso o experimento, etc.... - Aumento de actividades orales en segundo y tercer ciclo de primaria: exposición de trabajos, exposición de un tema desde diferentes asignaturas, dramatizaciones, etc....
	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO	Valoramos las medidas tomadas como un primer paso para la mejora de la competencia oral, siendo conscientes que hay que profundizar en este aspecto y recogerlo en un plan organizado de mejora de la oralidad en el centro.
5 ADQUISICIÓN DE LA LECTURA.	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Como aprendemos a leer en primero.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	Uno de los objetivos prioritarios que se planteaba el centro este año es definir una metodología o forma de enseñar a leer con el alumnado de primero, dando coherencia y continuidad con la forma en la que trabajan en la etapa de educación infantil, que es una iniciación a la lectura con un enfoque constructivista y desarrollando una metodología por ambientes de aprendizaje, donde el niño elige libremente el ambiente al que entrar y las actividades a realizar, siendo el propio motor de su aprendizaje. <p>Este año en primero no han trabajado con libro de texto, y se ha llevado a cabo una metodología de trabajo más próxima a la forma de trabajo de infantil, basada en el trabajo por rincones, dando mucha importancia a la asamblea que se ha realizado de forma diaria en la primera sesión de la mañana. Se ha trabajado de forma globalizada la lectura a través de todas las áreas, trabajando a través de las palabras seleccionadas de las lecturas o cuentos trabajados en</p>



		<p>clases. El material que han utilizado ha sido elaborado por el ciclo. Se ha dado mucha importancia a la expresión oral, por lo que se ha potenciado desde las distintas áreas, con exposición de trabajos en clase, trabajos en grupo, etc....</p>
	<p>VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO</p>	<p>Se trata de un objetivo de gran envergadura, ya que resulta complicado iniciar cambios en aspectos tales como la metodología, las formas de enseñar y los materiales usados, que tradicionalmente se han venido realizando de otra manera. La valoración es positiva porque se ha dado un primer paso en sistematizar esta forma de trabajo, sentando precedentes para años posteriores, recogiendo aquellos aspectos que han funcionado y deben mantenerse y reflexionando sobre aquellos aspectos susceptibles de mejora.</p> <p>Respecto a la lectoescritura, no todo el alumnado ha llevado el mismo ritmo de aprendizaje, por lo que había mucha heterogeneidad en los niveles lectores, por lo que se crearon grupos lectores según el nivel de lectura, con trabajo más acorde al nivel de desarrollo lector en que se encontraba el alumno/a.</p>
6 MEJORA DE LA LECTURA	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Iniciar plan lector. (anexo 6)
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	<p>Este año ya se habían hecho algunas propuestas sobre el tratamiento de la lectura en el centro, estando organizado el tiempo de dedicación diario a la lectura, utilizando un banco de lecturas provisional que ya estaba estipulado por el centro. Como objetivo durante el curso nos propusimos por un lado mejorar de forma más concreta como realizar ese tratamiento de la lectura, es decir, qué y cómo se va a trabajar en ese tiempo de dedicación a la lectura, con el fin de aunar pautas de actuación en todos los ciclos y darle al trabajo de la lectura en general y de la comprensión lectora en particular, la importancia que se merecen.</p> <p>De esta forma se ha iniciado el plan lector, abordando los dos tipos de lecturas (intensiva y extensiva) y como queremos organizarla en el centro.</p> <p>Además desde el plan lector del centro también se determinan los tipos de textos a trabajar desde los diferentes ámbitos y los aspectos a trabajar en la lectura (exactitud, velocidad, entonación y comprensión lectora). Respecto a la comprensión lectora se aborda la importancia de trabajar las preguntas inferenciales y de valoración de forma más sistemática.</p> <p>Por otro lado, se ha elaborado un registro de lectura para valorar estos aspectos, de forma que se tengan en cuenta los aspectos trabajados referidos a la fluidez lectora y comprensión.</p>
	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO	<p>Se valora como positiva la actuación, aunque el plan lector debe continuar concretándose más, ya que nuestro objetivo es lograr crear mecanismos de trabajo para el tratamiento de la lectura compartidos por todo el centro, con coherencia entre ciclos y etapa. Recoger en un documento el tratamiento de la lectura en nuestro centro es un paso importante.</p>
7. LECTURA EXTENSIVA	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Itinerario lector para lectura extensiva. (anexo 7)
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	<p>Desde el área de biblioteca se han seleccionado los títulos de colecciones de la biblioteca que se han considerado más adecuados para realizar una lectura obligatoria mínima al trimestre para todos los niveles, quedando recogido en un</p>



		cuadro que se incluirá en el plan lector del centro.
	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO	Valoramos como positiva la actuación porque dará orden y eficacia a la hora de realizar la lectura de colecciones por trimestres y al mismo tiempo se crea un itinerario de las lecturas de colecciones que hace el alumnado a lo largo de toda la primaria, evitando repeticiones o lecturas de libros poco apropiados o que no gusten al alumnado.
8 LECTURA Y ORTOGRAFÍA.	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Tiempo reglado de lectura y ortografía.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	El tiempo de dedicación a la lectura diaria estaba estipulado por el centro, para asegurar que se hace de forma diaria. De la misma forma también está estipulado el trabajo de la ortografía y la gramática. Las sesiones de lengua se han colocado en las primeras horas para facilitar la organización.
	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO	El trabajo más organizado en estos aspectos ha logrado que se aumente el tiempo de dedicación a la lectura, a la realización de dictados y al análisis de oraciones y tipos de palabras. No obstante, como propuesta de mejora para el próximo curso se va a valorar la posibilidad de reorganizar esta distribución del tiempo dedicado a estos aspectos de forma más eficaz, basándonos en la experiencia de este curso.
9 BIBLIOTECA	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Fomento del hábito lector.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	Desde el área de biblioteca, se fomenta y se articulan actividades para el trabajo de la lectura y hábito lector. Se ha llevado a cabo desde hace años el préstamo de libros tanto en la visita quincenal a la biblioteca del centro, como la disponibilidad de hacerlo en la hora del patio. El curso pasado se acondicionó la biblioteca, haciéndola más acogedora, con espacio acolchado y butacas infantiles o sofás para promover que sea un lugar atractivo para el alumnado que invite a leer. Desde la biblioteca se promueven actividades que promueven la lectura y la escritura, como dos certámenes de escritura al año: uno relativo a Halloween y el otro enmarcado en la semana cultural, que este año coincidiendo con el aniversario del centro, se titulaba "Este es mi colegio". La semana cultural también es promovida desde la biblioteca con la realización de un mercadillo de libros, basado en el trueque; la realización del apadrinamiento lector, que este año además se ha realizado con cuentos creados por los propios alumnos/as mayores para los más pequeños, e incluso se han dramatizado en algunos casos; se ha realizado el té literario y la sesión de cuentacuentos organizada por algunas madres, así como la visita del escritor: Antonio Navarro Barriga, autor del cuento "Goteta" que han leído y trabajado durante el curso el alumnado de primero. En infantil se ha llevado a cabo el festival de cuentos, con pases diarios de lectura de cuentos durante toda la semana.
	VALORACIÓN DE LA	La valoración de la actuación es positiva ya que consideramos importante la



	<p>ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO</p>	<p>función de la biblioteca como potenciadora de la lectura en el centro, y eje desde el que se articulan muchas de las actuaciones.</p> <p>Muchas de las actuaciones se realizan desde hace años y están bastante sistematizadas.</p>
<p>10 PLANES Y PROYECTOS</p>	<p>NOMBRE DE LA ACTUACIÓN</p>	<p>Tratamiento de lectura, escritura y oralidad desde los planes y proyectos del centro: Paz, Igualdad. (anexo 4)</p>
	<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN</p>	<p>Como objetivo principal en esta actuación, se ha pretendido unificar los objetivos planteados en los planes de Paz e igualdad con los objetivos de mejora de la CCL. De esta forma se ha dado un papel principal al trabajo de la competencia lingüística desde estos planes.</p> <p>PLAN DE IGUALDAD:</p> <p>Desde el plan de Igualdad se han seleccionado lecturas adecuadas para cada ciclo y propuestas de trabajo oral sobre éstas. También se han seleccionado cortos, vídeos y películas con sus correspondientes propuestas de trabajo oral en el aula, a través de debates, diálogos, etc....</p> <p>En las fechas señaladas tanto el 25 de noviembre como el 8 de marzo, se ha priorizado el trabajo de aula basado en los debates, el diálogo, la lectura de cuentos, el trabajo con lecturas relacionadas con esta temática.</p> <p>PLAN ESCUELA ESPACIO DE PAZ:</p> <p>Desde este plan se ha apostado por el desarrollo de la expresión oral a través de dos líneas de actuación; por un lado las conferencias para el día de la Paz, y por otro la mediación escolar.</p> <p>Conferencias de Paz: El alumnado de quinto de primaria preparó unas conferencias sobre los derechos de la infancia, preparando ellos mismos el discurso de forma escrita y preparando su exposición oral trabajando el lenguaje formal propio del formato de la conferencia.</p> <p>Mediación escolar: Dentro de este proyecto, se ha preparado al alumnado para llevar a cabo la mediación en el tiempo del recreo. Se ha formado a los mediadores, que deben hacer uso de la expresión oral para mediar en los conflictos y prestar su ayuda y apoyo en su resolución. Otro recurso utilizado en las sesiones de formación de mediadores ha sido la dramatización.</p> <p>También desde la mediación escolar se han preparado conferencias para informar sobre la mediación al alumnado interesado en participar en el programa.</p>
	<p>VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO</p>	<p>La valoración es positiva, ya que se ha tratado de dar una mayor carga de trabajo sobre la CCL desde estos proyectos, independientemente de la celebración de la efeméride y el acto simbólico, se ha procurado potenciar los cuatro pilares (hablar, escuchar, leer y escribir) dentro de las actividades propuestas. Además se han recogido en documento las propuestas para tratar de sistematizarlas y darles continuidad en el tiempo.</p>





11 PROYECTOS QUE FOMENTAN LA C.C.L	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Canal de T.V: “Zambra kids T.V” Proyecto supermercado “Zambramarket”
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	<p>Dentro de la creación de proyectos de trabajos novedosos que el centro suele abordar, el canal de televisión tiene especial relevancia a la hora de potenciar la expresión oral y el trabajo de la C.C.L. Se han creado equipos de trabajo y es el propio alumnado el encargado de realizar el guión, grabar, redactar las noticias, presentar el noticiero, entrevistar, etc....</p> <p>El proyecto supermercado, se creó como un espacio donde trabajar de forma funcional y de forma integrada contenidos del área de lengua y matemáticas fundamentalmente. Se utilizó fundamentalmente con el desarrollo de la primera UDI que era sobre el supermercado, siendo algunas de las actividades de la UDI: poner nombre al supermercado, crear su eslogan, su sintonía, su folleto informativo, etc....</p>
	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO	<p>El proyecto ha arrancado este curso, y por lo tanto en un principio ha sido complicada la puesta en marcha, no obstante se valora como positivo ya que es una actividad que motiva muchísimo al alumnado y que permite una marco idóneo para el trabajo de muchos aspectos como son el formato de entrevista, el lenguaje formal para presentar, redactar un guión, elaborar una noticia, etc....</p> <p>De hecho este proyecto va a reemplazar en un futuro nuestra revista anuario escolar que venía realizándose desde hace muchos años en formato de papel, ya que se ha valorado como más actual y motivadora para el alumnado.</p> <p>El proyecto de supermercado fue muy útil para el desarrollo de la primera UDI del año, pero la intención de que se usara para el desarrollo de objetivos del currículo de lengua y matemáticas de forma funcional y significativa, no ha llegado a cumplirse de la forma esperada, ya que se le ha dado un uso puntual y no continuado.</p>
12 CELEBRACIONES	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Fomento de la C.C.L en celebraciones y días señalados.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	<p>Este año se ha tratado que al igual que con los planes y proyectos, se fomente y se haga especial hincapié en actividades de fomento de la oralidad y la escritura en las celebraciones y días señalados del centro.</p> <p>Por ejemplo para la celebración del día de Andalucía se llevó a cabo una exposición sobre las distintas provincias, creando una guía turística elaborada por el alumnado, reflejando información sobre gastronomía, cultura, paisaje, etc....</p> <p>Día de la familia: El alumnado de infantil ha aprendido canciones y poesías, en primaria se ha trabajado la expresión oral y la escritura de una redacción sobre la familia.</p> <p>Como queda reflejado en el apartado de proyectos y planes, en los días de la Paz, de la mujer trabajadora y contra la violencia de género también se ha tratado de impulsar e incidir en actividades de este tipo.</p>



		VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO	<p>Pensamos que resulta positivo aprovechar las celebraciones y actividades complementarias, para en la medida de lo posible hacer que las actividades que se proponen no olviden fomentar alguna de las capacidades (hablar, escuchar, leer y escribir) de forma motivante y atractiva para el alumnado y de una forma diferente a como suelen hacerlo en el aula a diario.</p> <p>Es una forma también de darle valor curricular a este tipo de celebraciones, para que estén más integradas en las programaciones y no se lleven a cabo como algo extra o descontextualizado de las tareas escolares.</p>
13	PLATAFORMA DIGITAL DE LECTURA	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	LEEMOS
		DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	<p>Nuestro centro se incluyó en el uso de la plataforma digital Leemos, que consiste en una biblioteca virtual para trabajar la lectura de colecciones en el aula en formato digital. La plataforma ofrece una propuesta de trabajo sobre la comprensión lectora del libro.</p> <p>La plataforma está destinada al alumnado del tercer ciclo, pudiendo crear también un perfil para el propio alumno y para las familias.</p>
		VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO	A pesar de que la iniciativa y la plataforma nos han parecido un recurso muy interesante, no se le ha sacado todo el partido esperado, ya que ha llevado bastante tiempo familiarizarse con la plataforma, y aún hay reticencia a usar el formato digital de lectura en clase.
14	UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Realización de una UDI trimestral.
		DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	Este año el centro se propuso la realización de tres unidades didácticas integradas durante el curso, una por trimestre. La primera fue la de la creación del Supermercado "Zambramarket", la segunda con la temática de "Andalucía" y la del tercer trimestre sobre la temática del agua, coincidiendo con la fiesta del agua.
		VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN SEGÚN EL RESULTADO QUE SE HA OBTENIDO	La valoración es positiva, ya que el trabajo por UDI permite un trabajo con un enfoque más global y significativo para el alumnado. Las actividades de lectura, escritura y de carácter oral adquieren una mayor relevancia.





CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO

Enclave geográfico.

El C.E.I.P. María Zambrano se encuentra situado en el núcleo urbano de Las Lagunas, Mijas-Costa. Esta es la zona más moderna del término municipal y con mayor densidad de población.

Descripción del área económica.

Las características socioeconómicas de las familias de nuestro alumnado son diversas, pero predominan las familias trabajadoras, de clase media y media-baja. La mayoría de las familias trabajan ambos progenitores, de ahí que los servicios de Aula Matinal, Comedor y Actividades Extraescolares, de los que dispone el Centro, sean muy demandados.

Características de las familias.

Los núcleos familiares son bastantes diversos, habiendo representaciones significativas de familia tradicional, familias mono parentales, padres y madres separados y algún caso de niño acogido.

El interés por parte de las familias por conocer la marcha escolar de sus hijos/as y por participar en todas aquellas actividades, planes y proyectos que el Centro pueda ofertar y que puedan incidir en la calidad educativa del mismo ha decaído en los últimos años. Se ha conseguido una buena asistencia a las reuniones de comienzo de curso pero posteriormente sólo acuden cuando son llamadas directamente y/o sus hijos/as tienen calificaciones no positivas.

Se potencia la acción tutorial del profesorado mediante la coordinación en la organización conjunta de la primera reunión de los padres y madres con los tutores. Se potencia la comunicación con los padres y madres del alumnado con problemas de aprendizaje o de convivencia.

La participación de los padres se canaliza a través del AMPA "LOS OLIVOS", formada por las familias de los alumnos del centro. Cabe señalar que la relación del Equipo Directivo con la AMPA hasta la fecha es buena y cordial.

Descripción del centro.

Este colegio se construye en el curso 2007/08 por el gran aumento de la población en la localidad y por un considerable déficit de plazas escolares en la zona. Es un colegio grande y muy amplio. Se compone de tres edificios principales distantes unos de otros: módulo de infantil y aula matinal, módulo de comedor y gimnasio y edificio principal de primaria y administración.

Este centro, en el que se desarrolla nuestra acción docente, es de carácter público y alberga dos etapas educativas: Infantil y Primaria. Aunque es un C3, su matriculación hoy en día en algunos cursos es absolutamente irregular y deberán pasar unos años para que se normalice.

Este C.E.I.P. cuenta con nueve unidades de Educación Infantil y trece de Educación Primaria, las cuales se reparten del siguiente modo: 3 unidades de Educación Infantil de 3 años; 3 unidades de Educación Infantil de 4 años; 3 unidades de Educación Infantil de 5 años; 3 unidades de 1º de Educación Primaria; 2 unidades de 2º de Educación Primaria; 2 unidades de 3º de Educación Primaria; 2 unidades de 4º de Educación Primaria, 2 unidades de 5º de Educación Primaria, 4 unidades de 6º de Educación Primaria y 1 unidad de Educación Especial.

Respecto al contexto lingüístico, podemos decir que aunque el centro cuenta con alumnado de diferentes nacionalidades, no es un aspecto significativo en la actualidad, motivo por el cual, se perdió este curso la atención de la maestra de ATAL, que acudía una vez a la semana.

El centro es bilingüe desde el año 2007/008, y actualmente plurilingüe con la reciente incorporación de la asignatura de francés. Cuenta con una auxiliar de conversación de habla inglesa.

Desde el centro se da bastante importancia al trabajo de C.C.L, con iniciativas que se vienen realizando desde hace años, enmarcadas en metodologías abiertas e innovadoras que poco a poco se van implementando en el centro. En la etapa de infantil, la metodología basada en ambientes, presta especial cuidado al fomento de la oralidad, con tres asambleas diarias repartidas a lo largo de la jornada y proporcionando al alumnado un marco idóneo para trabajar las destrezas orales y la comunicación, ya que el alumnado puede moverse libremente, relacionarse e interactuar con sus iguales, la iniciación a la lectoescritura se hace desde un enfoque constructivista.

Se busca dar coherencia a la etapa de primaria con esta línea de trabajo y es por ello que se hace un tránsito cuidado y acercando la forma de trabajar a la metodología de infantil, teniendo en cuenta las diferencias que implica con respecto a las características propias de la primaria. En todo el primer ciclo se da mucha importancia a la asamblea y a la expresión oral, a la exposición de trabajo y a las



producciones escritas del alumnado.

En segundo y tercer ciclo, aunque el tiempo dedicado diario a asamblea decrece por las exigencias de los contenidos, no así la importancia que se da al trabajo de la C.C.L. El alumnado se dispone en pequeños grupos y se potencia el trabajo cooperativo, con roles y asentando las bases del trabajo en equipo muy basado en el fomento de la expresión oral; Se trabaja de forma reglada la lectura, aún de forma mejorable y con algunas concreciones por hacer. Se fomentan los diálogos, debates y exposiciones orales, tanto en pequeño grupo como a nivel de aula.

El centro potencia el trabajo de la C.C.L en general, con proyectos que la fomentan, tratando de potenciarla desde los diferentes planes y proyectos del centro, a través de las actividades propuestas por la biblioteca, certámenes de escritura, conferencias, teatros, etc....

En líneas generales podemos decir que el centro tiene una muy buena disposición hacia el desarrollo de una buena competencia lingüística con su alumnado. Al tratarse de un centro grande y con muchas iniciativas ya abiertas, hay que centrar los esfuerzos en canalizar y unificar criterios en lo que ya se hace, tratando de sistematizar actuaciones y recogerlas en documentos para que no se pierdan en el tiempo y en la gran movilidad de profesorado que tiene cada año.

METAS DE APRENDIZAJE

Como queda reflejado a lo largo del PMV, nos planteamos como meta principal, la organización y concreción de lo que ya se hace, así como su sistematización. Para ello, debemos ser conscientes y reflexionar sobre lo que hacemos sobre las cuatro destrezas (hablar, escuchar, leer y escribir) y saber diferenciar que queremos mantener porque funciona, y que queremos mejorar. De la experiencia de este primer curso en la elaboración del PLC, sabemos ya algunas líneas de actuación que queremos mejorar y otras que debemos iniciar.

Como líneas de mejora, nos proponemos:

- Mejorar la concreción en la forma de abordar la lectura, siendo más concretos en la forma de organizar como trabajarla en cada ciclo, seleccionando lecturas que toquen los cuatro ámbitos (literario, vida cotidiana, académico, medios de comunicación)
- Mejorar la forma de evaluar este trabajo, con registros acordados y compartidos por todos.
- Continuar abordando la adquisición de la lectura en primero, enriqueciendo la experiencia de este curso.
- Desarrollar el plan de oralidad, que era uno de los objetivos planteados inicialmente para este curso, y que al final no ha podido abordarse, aunque sí realizar un diagnóstico de la competencia oral y la realización de algunas actividades acordadas.

Como líneas a iniciar:

- Abordar actuaciones respecto a la expresión escrita.
- Abordar la lectura de forma más sistemática en las A.N.L
- Aunar acuerdos y organizar también las segundas lenguas: inglés y francés.
- Trabajar los géneros discursivos.

RETOS O PROBLEMAS QUE AFRONTAR

Fundamentalmente los retos o dificultades que tenemos que afrontar, son similares a los que se encuentran en otros centros:

- Como problema principal encontramos la inestabilidad de la plantilla que prácticamente se renueva cada año.
- Reducción horaria para la coordinación del programa, ya que no existe y es un programa que requiere de bastante dedicación.
- Simplificación de actuaciones a realizar en otros ámbitos, para poder centrar el trabajo en este proyecto y disponer de mayor tiempo.



- Organización temporal y secuenciación de actividades clara desde principio del curso.
- Organización para el trabajo en pequeños grupos o ciclos, partiendo de la reflexión sobre las necesidades detectadas.
- Disponibilidad de tiempo para no solo reunirnos, sino para llevar a cabo una reflexión real de lo que hacemos y de lo que queremos mejorar.

ACTUACIONES PREVISTAS

1 Mejora de la C.C.L	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Aplicar las actividades diseñadas en “hoja de textos” realizada.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	Llevar a la práctica la secuencia de actividades propuestas en la hoja de textos
	MECANISMOS PARA VALORAR SU EFICACIA	Seguimiento de la realización de las tres actividades trimestrales al final de cada trimestre. Valoración de la eficacia y propuestas de mejora.
2. LECTURA	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Completar el proyecto lector iniciado.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	Poner en práctica los acuerdos tomados respecto al tratamiento de la lectura tanto a nivel de lectura intensiva como extensiva. Regular de forma más eficaz el uso del tiempo dedicado a la lectura, estipulando pautas de cómo hacerlo para trabajar todos los aspectos que se recogen en el plan: fluidez y comprensión. Hacer un seguimiento de la lectura de colecciones propuestas en el itinerario lector elaborado este curso. Mejorar el banco de lecturas, ampliándolo con lecturas referentes a diferentes ámbitos.
	MECANISMOS PARA VALORAR SU EFICACIA	Uso de registro de lectura. Reuniones específicas para valoración del desarrollo y mejora del plan.
3. ORALIDAD	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Realizar Plan de oralidad.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	Recoger actuaciones que ya se realizan para mejorar la oralidad, sistematizar y recoger en un documento. Proponer actividades que fomenten la expresión oral que puedan llevarse a cabo de forma realista y sistematizarlas.
	MECANISMOS PARA VALORAR SU EFICACIA	Valorar la elaboración del propio plan y su eficacia. Crear registros para evaluar estas actividades orales, de forma que se puedan cuantificar y se consideren como una nota más en las evaluaciones.
4. ESCRITURA	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Mejorar expresión escrita
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	Hacer un diagnóstico más exhaustivo de la expresión escrita en el alumnado. Reflexionar sobre los errores de escritura y en las necesidades de mejora en la



	ACTUACIÓN	producción de textos. A partir del diagnóstico, establecer objetivos para lograr una mejora de esta competencia, por un lado diseñando actividades y por otro aunando pautas de actuación y de evaluación de esas actividades.
	MECANISMOS PARA VALORAR SU EFICACIA	Diagnóstico de la expresión escrita y reflexiones para la mejora. Objetivos establecidos recogidos en un documento en el que pueda valorarse su puesta en práctica. Registros para valorar y corregir la expresión escrita de forma unificada.
5. PLANES Y PROYECTOS	NOMBRE DE LA ACTUACIÓN	Mejora de la C.C.L desde los planes y proyectos del centro.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	Continuar con la mejora de la CCL desde las actividades planteadas en los planes y proyectos del centro: <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas, debates, actividades orales propuestas desde el plan de igualdad. - Plan de mediación escolar y actividades orales propuestas desde Escuela espacio de paz. - Continuar con Canal de TV, fomentando la CCL para el tercer ciclo de primaria.
	MECANISMOS PARA VALORAR SU EFICACIA	Valoración en ciclo y ETCP de la eficacia de las propuestas y su incidencia en la mejora de la CCL

CRONOGRAMA Y REPARTO DE RESPONSABILIDADES

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
1. Hoja de textos (implementación)	Durante todo el curso escolar	Tutor/a de clase	En función de cada actividad mensual planteada.
2. PROYECTO LECTOR	Terminar su elaboración durante el primer trimestre del curso que viene.	Comisión del PLC Equipo de biblioteca	Biblioteca Biblioteca del aula Programa Abies Banco de textos
3. LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA	Todo el curso.	Tutor/a Profesorado	Textos seleccionados para la lectura. Fichas para evaluar la comprensión de los textos
4. EXPRESIÓN ORAL	Elaboración del plan de oralidad durante el curso.	Profesorado Comisión PLC	Diagnóstico de la competencia oral y estrategias para trabajarla.
5. EXPRESIÓN ESCRITA	Durante todo el curso escolar	Profesorado	Diagnóstico de la competencia escrita y estrategias para



		Comisión PLC	trabajarla.
6 PLANES Y PROYECTOS	Durante todo el curso	Coordinadores de programas. ETCP. Comisión PLC.	Planes de actuación de los programas. Recursos requeridos por los programas.

CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PLC

Se establecerán desde principio de curso las reuniones de seguimiento y valoración del funcionamiento del programa. Se realizará al menos una cada final de trimestre para realizar esta tarea de valoración.

Se pasará un cuestionario a los ciclos, previo a la reunión trimestral, para reflexionar en ciclo sobre el trabajo realizado y posibles propuestas de mejora, que se trasladarán a la comisión del PLC.

