|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |
|  | **RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Oral** |  |  | **Escrito** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | La prueba respeta todos los | |  | La prueba respeta casi todos | |  | La prueba respeta bastantes | |  | La prueba respeta poco los | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | de los elementos de | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Presentación** |  |  | elementos de presentación | |  | los elementos de presentación | |  |  | elementos de presentación | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | presentación establecidos | |  |  |  |  |  | % |  |  |
|  | **(escrita)** |  |  | establecidos (título, márgenes | |  | establecidos (título, márgenes | |  |  | establecidos (título, márgenes | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (título, márgenes legibilidad, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | legibilidad, limpieza y orden). | |  | legibilidad, limpieza y orden). | |  |  | legibilidad, limpieza y orden). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | limpieza y orden). | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Corrección** |  |  | El texto está escrito | |  | El texto contiene algún error | |  | El texto presenta varios errores | |  | El texto presenta varios errores | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ortográfica** |  |  |  |  | ortográficos no significativos o | |  | ortográficos significativos para | |  |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  | correctamente. | |  | ortográfico no significativo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(escrita)** |  |  |  |  | algún error significativo | |  | su edad. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Expone con un buen nivel de | |  | Expone con un buen nivel de | |  | Expone nivel de pronunciación | |  | Expone con un nivel bajo de | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Expresión** |  |  |  |  |  | pronunciación y se expresa | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | pronunciación y se expresa | |  | pronunciación y se expresa | |  | aceptable y se expresa con | |  |  | % |  |  |  |  |  |
|  | **oral** |  |  |  |  |  | con muletillas, desconfianza y | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | con confianza y seguridad | |  | con alguna pausa o titubeo | |  | titubeos | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | falta de fluidez | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Vocabulario rico, variado, sin | |  | Vocabulario algo repetitivo y | |  | Vocabulario algo repetitivo y | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Vocabulario** |  |  | repeticiones, y con palabras y | |  |  |  | El vocabulario empleado es | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | poco variado, aunque palabras | |  | con pocas palabras específicas | |  |  | % |  |  | % |  |  |
|  | **empleado** |  |  | expresiones específicas del | |  |  |  | pobre y repetitivo. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | específicas del tema. | |  | del tema. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | tema. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Demuestra buen dominio del | |  | Demuestra dominio del | |  | Demuestra dominio medio del | |  | Demuestra dominio bajo del | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | contenido requerido y lo | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | contenido requerido y lo | |  | contenido requerido y lo | |  | contenido requerido y lo | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Contenido** |  |  |  |  |  | expresa (oralmente o por | |  | % |  |  | % |  |  |
|  |  |  | expresa (oralmente o por | |  | expresa (oralmente o por | |  | expresa (oralmente o por | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | escrito) de con diversos | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | escrito) de forma coherente. | |  | escrito) de forma coherente. | |  | escrito) de con algún error. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | errores | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Pronuncia correctamente y con la | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Pronunciación** |  |  |  | Pronuncia correctamente con algún | |  | Tiene algunos fallos en la pronunciación | |  | Tiene bastantes fallos tanto en la | |  |  |  |  |
|  |  |  | entonación adecuada, sin pausas y con | |  |  |  |  | % |  |  |
|  | **y entonación** |  |  |  | fallo en la entonación | |  | y en la entonación | |  | pronunciación como en la entonación | |  |  |  |
|  |  |  | seguridad | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Volumen** |  |  | El volumen es el adecuado a la | |  | El volumen no es totalmente adecuado | |  | El volumen es bajo para la situación y | |  | El volumen no es adecuado a la | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | a la situación y dirige la mirada a la | |  |  |  |  |  |  |
|  | **y contacto** |  |  | situación y dirige la mirada a todo el | |  |  | se centra solo en algunos oyentes y | |  | situación y apenas mira a los oyentes y | |  | % |  |  |
|  |  |  |  | mayoría del grupo, captando su | |  |  |  |  |  |
|  | **visual** |  |  | grupo, captando su atención | |  |  | algunas oyentes del grupo | |  | las oyentes | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | atención | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Utiliza diversos apoyos visuales a lo | |  | Utiliza algunos apoyos visuales a lo | |  | Utiliza pocos apoyos visuales a lo largo | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Recursos** |  |  | largo de su exposición que refuerzan el | |  | largo de su exposición que refuerzan el | |  | de su exposición que refuercen el | |  | No utiliza apoyos visuales en su | |  | % |  |  |
|  | **y apoyos** |  |  | contenidos y capta la atención del | |  | contenidos y capta la atención del | |  | contenido y capten la atención de los | |  | exposición o apenas lo hace | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | grupo | |  | grupo | |  | oyentes | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | La manera de presentar la exposición | |  | La manera de presentar la exposición | |  | Se ha presentado la exposición en un | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ha sido atractiva, en un tiempo | |  | ha sido atractiva, en un tiempo | |  |  | Se ha presentado la exposición en un | |  |  |  |  |
|  | **Aspectos** |  |  |  |  | tiempo inadecuado, demostrando cierto | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | adecuado, controlando los nervios y los | |  | adecuado, demostrando cierto | |  |  | tiempo inadecuado, demostrando cierto | |  | % |  |  |
|  | **formales** |  |  |  |  | nerviosismo aunque invita al grupo a | |  |  |  |  |
|  |  |  | gestos e invitando al grupo a hacer | |  | nerviosismo e invitando al grupo a | |  |  | nerviosismo. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | hacer preguntas. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | preguntas | |  | hacer preguntas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Demuestra un completo dominio del | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | tema tratado, destacando claramente | |  | Demuestra un buen dominio del tema y | |  | Demuestra un dominio de la mayoría | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | los aspectos importantes, exponiéndolo | |  | utiliza normalmente un vocabulario | |  | de las partes del tema y utiliza un | |  | Presenta lagunas importantes del tema | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |
|  | **Contenido** |  |  | de manera clara y correcta, y utilizando | |  | específico del mismo, respondiendo | |  | vocabulario básico del mismo, no | |  | y utiliza un vocabulario pobre del | |  | % |  |  |
|  |  |  |  | un vocabulario específico del mismo, | |  | adecuadamente a las preguntas del | |  | siendo certero en las respuestas a las | |  | mismo. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | respondiendo adecuadamente a las | |  | grupo | |  | preguntas del grupo | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | preguntas del grupo | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Secuencia** |  |  | Sigue un orden lógico y coherente | |  | La exposición tiene algún fallo en el | |  | La exposición tiene varios fallos de | |  | La exposición carece de orden y | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | coherencia, aunque se comprende su | |  | coherencia lo que hace difícil su | |  | % |  |  |
|  | **lógica** |  |  | durante toda la exposición. | |  | orden de las ideas | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | contenido. | |  | comprensión | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE EXPOSICIONES ORALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | La presentación del cuaderno es | |  | La presentación del cuaderno | |  | La presentación del cuaderno es | |  | La presentación del cuaderno | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | presenta deficiencias, según los | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | adecuada a los acuerdos | |  | descuida alguno de los acuerdos | |  | poco adecuada a los acuerdos | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | acuerdos establecidos para el ciclo, | |  |  |  |  |
|  | **Presentación** |  | establecidos para el ciclo, en cuanto | | |  | establecidos para el ciclo, en cuanto | |  | establecidos para el ciclo, en cuanto | |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  |  | en cuanto a limpieza, orden y | |  |  |  |
|  |  |  |  | a limpieza, orden y claridad, en las | |  | a limpieza, orden y claridad, en las | |  | a limpieza, orden y claridad, en las | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | claridad, en las tareas y actividades | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | tareas y actividades realizadas | |  | tareas y actividades realizadas | |  | tareas y actividades realizadas. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | realizadas. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | El cuaderno presenta todas las | |  | El cuaderno presenta todas las | |  | Al cuaderno le faltan algunas | |  | Al cuaderno le faltan bastantes | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | actividades y tareas pero es | |  | actividades y tareas y es mejorable | |  | actividades y tareas y es mejorable | |  |  |  |  |
|  | **Contenidos** |  |  | actividades y tareas con un gran | |  |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  | mejorable en cuanto al nivel de | |  | en cuanto al nivel de precisión, | |  | en cuanto al nivel de precisión, | |  |  |  |
|  |  |  |  | nivel de precisión, ilustraciones, etc. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | precisión, ilustraciones, etc. | |  | ilustraciones, etc. | |  | ilustraciones, etc. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | La información está organizada de | |  | Hay algunas partes que no están | |  | Hay varias partes que no están | |  | El cuaderno está bastante | |  |  |  |  |
|  | **Organización** |  |  | acuerdo a las pautas establecidas | |  | ordenadas de acuerdo a las pautas | |  | ordenadas de acuerdo a las pautas | |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  |  |  | desordenado | |  |  |  |
|  |  |  |  | en el ciclo | |  | establecidas en el ciclo | |  | establecidas en el ciclo | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Los errores están bien corregidos. | |  | Los errores están bien corregidos. A | |  | Los errores no siempre están bien | |  | Los errores pocas veces están | |  |  |  |  |
|  | **Corrección** |  |  |  |  | corregidos. A veces, vuelve a | |  |  | % |  |  |
|  |  |  | No vuelve a repetirlos. | |  | veces, vuelve a repetirlos | |  |  | corregidos. Suele repetirlos | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | repetirlos | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | El alumno o alumna reflexiona | |  | El alumno o alumna reflexiona | |  | El alumno o alumna reflexiona | |  | El alumno o alumna no siempre | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | sobre su trabajo en el cuaderno y ,a | |  | sobre su trabajo en el cuaderno | |  | reflexiona sobre su trabajo en el | |  |  |  |  |
|  | **Reflexión** |  |  | sobre su trabajo en el cuaderno y | |  |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  | veces, establece propuestas de | |  | pero no establece propuestas de | |  | cuaderno ni establece propuestas | |  |  |  |
|  |  |  |  | establece propuestas de mejora | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | mejora | |  | mejora | |  | de mejora | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL CUADERNO DEL ALUMNADO**

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (COMPRENSIÓN ESCRITA)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Lee con buena entonación y velocidad, | |  |  |  |  | Lee con una velocidad media y | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | respectando los signos ortográficos | |  | Lee con una adecuada entonación y | |  |  | Lee a una velocidad inadecuada, de | |  |  |  |  |
|  | **Fluidez lectora** |  |  |  |  | entonación aceptable, cometiendo | |  |  | % |  |  |
|  |  |  | para facilitar y mejorar la comprensión | |  | velocidad óptima, sin cometer errores | |  |  | manera no fluida y cometiendo errores | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | algunos errores | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | lectora, sin cometer errores | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Conocer, localizar,** |  | Lee en voz alta y en silencio, captando | | |  | Lee en voz alta y en silencio, captando | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **seleccionar,** |  |  | el sentido global de textos escritos, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | el sentido global de textos escritos, | |  | Lee en voz alta y en silencio | |  | Lee en voz alta y en silencio | |  |  |  |  |
|  | **identificar** |  |  | reconociendo las ideas principales y | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | reconociendo las ideas principales y | |  | reconociendo las ideas principales, | |  | identificando algunas ideas con ayuda | |  | % |  |  |
|  | **(comprensión** |  |  | secundarias, y recuperando la | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | secundarias, recuperando la | |  | recuperando la información explícita | |  | del docente o del alumnado. | |  |  |  |  |
|  | **literal y** |  |  | información explícita de manera | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | información explícita | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **reproductiva)** |  |  | ordenada. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Lee e interpreta el contenido, también | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Integrar, aplicar,** |  |  | implícito (incluso captando el doble | |  | Lee e interpreta el contenido en | |  | Lee e interpreta el contenido y | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **relacionar, inferir** |  |  | sentido o la ironía), comprendiendo | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | relación con los conocimientos previos | |  | establece algún tipo de relación con | |  | Lee e interpreta el contenido con | |  |  |  |  |
|  | **(comprensión** |  |  | algún aspecto determinado del texto a | |  |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  | y sus propias vivencias para favorecer | |  | su ámbito cotidiano para favorecer la | |  | ayuda del docente o del alumnado | |  |  |  |
|  | **inferencial y de** |  |  | partir del significado del resto o en | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | la comprensión | |  | comprensión | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **conexión)** |  |  | relación con los conocimientos previos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | y sus propias vivencias | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Reflexionar,** |  |  | Lee y realiza de manera precisa y | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **razonar, valorar,** |  |  |  | Lee y realiza valoraciones, reflexiones, | |  |  |  |  | Lee y realiza alguna valoración, | |  |  |  |  |
|  |  |  | eficiente valoraciones, reflexiones, | |  |  | Lee y realiza algunas valoraciones, | |  |  |  |  |  |
|  | **crear** |  |  |  | juicios propios y/o creaciones a partir | |  |  | reflexión, juicio propio y/o creación | |  |  |  |  |
|  |  |  | juicios propios y/o creaciones a partir | |  |  | reflexiones, juicios propios y/o | |  |  | % |  |  |
|  | **(comprensión** |  |  |  | de la información, integrando ideas | |  |  | con algún tipo de ayuda del docente o | |  |  |  |
|  |  |  | de la información, integrando ideas | |  |  | creaciones a partir de la información | |  |  |  |  |  |
|  | **crítica y** |  |  |  | propias | |  |  | del alumnado | |  |  |  |  |
|  |  |  | propias | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **valorativa)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Lee y comprende correctamente | |  | Lee y comprende aceptablemente | |  | Lee y comprende con dificultad | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Tipo de** |  |  | cualquier tipo de texto/documento | |  | cualquier tipo de texto/documento | |  | algunos tipos de textos /documentos | |  | Lee y comprende con mucha | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | atendiendo a su finalidad (narrativo, | |  | atendiendo a su finalidad (narrativo, | |  | atendiendo a su finalidad (narrativo, | |  | dificultad y con ayuda los | |  | % |  |  |
|  | **texto/documento** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | descriptivo, expositivo…) y su formato | |  | descriptivo, expositivo…) y su formato | |  | descriptivo, expositivo…) y su formato | |  | textos/documentos | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (continuo, discontinuo…) | |  | (continuo, discontinuo…) | |  | (continuo, discontinuo…) | |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN ORAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Conocer, localizar,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **seleccionar,** |  |  | Capta el sentido global y reconoce las | |  | Capta el sentido global y reconoce las | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **identificar** |  |  | ideas principales y secundarias, | |  |  | Reconoce las ideas principales, | |  | Identifica algunas ideas con ayuda del | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ideas principales y secundarias, | |  |  |  | % |  |  |
|  | **(comprensión** |  |  | recuperando la información explícita | |  |  | recuperando la información explícita | |  | docente o del alumnado. | |  |  |  |
|  |  |  |  | recuperando la información explícita | |  |  |  |  |  |  |
|  | **literal y** |  |  | de manera ordenada. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **reproductiva)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Integrar, aplicar,** |  |  | Interpreta el contenido, también | |  | Interpreta el contenido en relación con | |  | Interpreta el contenido y establece | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **relacionar, inferir** |  |  | implícito, en relación con los | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | los conocimientos previos y sus | |  | algún tipo de relación con su ámbito | |  | Interpreta el contenido con ayuda del | |  |  |  |  |
|  | **(comprensión** |  |  | conocimientos previos y sus propias | |  |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  | propias vivencias para favorecer la | |  | cotidiano para favorecer la | |  | docente o del alumnado | |  |  |  |
|  | **inferencial y de** |  |  | vivencias para favorecer la | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | comprensión | |  | comprensión | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **conexión)** |  |  | comprensión | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Reflexionar,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **razonar, valorar,** |  |  | Realiza de manera precisa y eficiente | |  | Realiza valoraciones, reflexiones, | |  | Realiza algunas valoraciones, | |  | Realiza alguna valoración, reflexión, | |  |  |  |  |
|  | **crear** |  |  | valoraciones, reflexiones, juicios | |  | juicios propios y/o creaciones a partir | |  |  | juicio propio y/o creación con algún | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | reflexiones, juicios propios y/o | |  |  | % |  |  |
|  | **(comprensión** |  |  | propios y/o creaciones a partir de la | |  | de la información, integrando ideas | |  |  | tipo de ayuda del docente o del | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | creaciones a partir de la información | |  |  |  |  |  |
|  | **crítica y** |  |  | información, integrando ideas propias | |  | propias | |  |  | alumnado | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **valorativa)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Capta el sentido global y el propósito | |  | Capta el sentido global y el propósito | |  | Recupera la información más esencial | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | de textos orales de uso habitual como | |  | de algunos textos orales de uso | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | de textos orales de uso habitual como | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | normas de clase, reglas, cuentos, | |  | habitual como normas de clase, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | normas de clase, reglas, cuentos, | |  | Comprende con dificultad y necesita | |  |  |  |  |
|  | **Tipo de** |  |  | narraciones, noticias, etc, procedentes | |  | reglas, cuentos, narraciones, noticias, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | narraciones, noticias, etc, procedentes | |  | de la ayuda del docente o del | |  | % |  |  |
|  | **texto/documento** |  |  | de diversos ámbitos de la lengua, | |  | etc, procedentes de diversos ámbitos | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | de diversos ámbitos de la lengua, | |  | alumnado | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | reconociendo las ideas principales y | |  | de la lengua, reconociendo al menos | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | reconociendo al menos las ideas | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | secundarias y recuperando la | |  | las ideas principales de la información | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | principales | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | información explícita e implícita. | |  | explícita. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Hace uso de sus recursos personales | |  | Hace uso de sus recursos personales | |  | Hace uso de sus recursos personales | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Autonomía** |  |  | para el desarrollo de las actividades y | |  | para el desarrollo de las actividades y | |  | para el desarrollo de las actividades y | |  | Necesita supervisión constante y ayuda | |  | % |  |  |
|  | **y confianza** |  |  | las tareas propuestas superando las | |  | las tareas propuestas superando las | |  | las tareas propuestas superando las | |  | para la realización de sus tareas | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | dificultades | |  | dificultades con alguna ayuda | |  | dificultades con supervisión y apoyo | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Utiliza estrategias creativas en el | |  | Utiliza estrategias creativas en el | |  | Utiliza alguna estrategia creativa en el | |  | Utiliza alguna estrategia de manera | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | análisis del trabajo y en el | |  | análisis del trabajo o en el | |  | análisis del trabajo o en el | |  |  |  |  |  |
|  | **Creatividad** |  |  |  |  |  | orientada para proponer alguna | |  | % |  |  |
|  |  |  | planteamiento de propuestas de | |  | planteamiento de propuestas de | |  | planteamiento de propuestas de | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | iniciativa creativa | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | actuación | |  | actuación | |  | actuación | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Sabe hacer frente a sus sentimientos y | |  | Hace frente a sus sentimientos y | |  | Hace frente a sus sentimientos y | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | emociones, gestionándolos y eligiendo | |  |  | Manifiesta una inadecuada gestión de | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | emociones, gestionándolos y eligiendo | |  |  | emociones, gestionándolos y eligiendo | |  |  |  |  |  |
|  | **Gestión** |  |  |  | las soluciones que le permitan | |  |  | los sentimientos y emociones, no | |  |  |  |  |
|  |  |  | las soluciones que le permitan siempre | |  |  | las soluciones que le permitan a veces | |  |  | % |  |  |
|  | **emocional** |  |  |  | generalmente resolver adecuada y | |  |  | permitiéndole resolver positivamente | |  |  |  |
|  |  |  | resolver adecuada y positivamente sus | |  |  | resolver adecuada y positivamente sus | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | positivamente sus situaciones y | |  |  | sus situaciones y problemas | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | situaciones y problemas | |  |  | situaciones y problemas | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | problemas | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Actitud** |  |  | Mantiene siempre una actitud | |  | Generalmente mantiene una actitud | |  | A veces mantiene una actitud | |  | Mantiene habitualmente una actitud | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | respetuosa y responsable, razonando el | |  | respetuosa y responsable, razonando el | |  | respetuosa y responsable, razonando el | |  |  |  |  |  |
|  | **respetuosa** |  |  |  |  |  | poco respetuosa y responsable, con | |  | % |  |  |
|  |  |  | sentido del compromiso respecto a uno | |  | sentido del compromiso respecto a uno | |  | sentido del compromiso respecto a uno | |  |  |  |  |
|  | **y responsable** |  |  |  |  |  | dificultades para comprometerse | |  |  |  |  |
|  |  |  | mismo y a los demás | |  | mismo y a los demás | |  | mismo y a los demás | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Corrección** |  |  | Presenta sus tareas de manera | |  | Presenta sus tareas de manera | |  | Presenta sus tareas de manera | |  | Generalmente necesita una supervisión | |  |  |  |  |
|  | **en la** |  |  | ordenada y legible de manera | |  |  | ordenada y legible tras numerosas | |  | constante para presentar las tareas | |  | % |  |  |
|  |  |  |  | ordenada y legible con alguna ayuda | |  |  |  |  |  |
|  | **presentación** |  |  | autónoma | |  |  | supervisiones y ayudas | |  | ordenadas y legibles | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Concluye sus tareas correctamente y | |  |  |  |  | Concluye sus tareas dentro de los | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Conclusión** |  |  | dentro de los plazos estimados, | |  | Concluye sus tareas correctamente y | |  |  | Concluye alguna tarea si se realiza una | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | plazos con alguna ayuda para su | |  |  | % |  |  |
|  | **del trabajo** |  |  | mostrando una actitud positiva hacia el | |  | dentro de los plazos estimados | |  |  | supervisión constante | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | consecución | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | trabajo | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA LA PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS COOPERATIVOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Realiza un uso adecuado de los | |  | Usa los materiales y recursos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Planificación** |  |  | materiales y recursos disponibles | |  | disponibles de acuerdo al | |  | Usa los materiales y recursos | |  | Usa los materiales y recursos | |  |  |  |  |
|  |  |  | de acuerdo al procedimiento | |  | procedimiento establecido por el | |  | disponibles con cierta dificultad | |  | disponibles con dificultad y sin | |  | % |  |  |
|  | **del trabajo** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | establecido por el grupo, | |  | grupo, ajustándose al plazo | |  | para ajustarse al plazo previsto | |  | ajustarse al plazo previsto | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ajustándose al plazo previsto | |  | previsto | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Comprende y asume sus | |  | Comprende y asume sus | |  | Comprende y asume sus | |  | Elude sus responsabilidades y | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | responsabilidades y las de los | |  | responsabilidades y las de los | |  | responsabilidades, con alguna | |  |  |  |  |  |
|  | **Responsabilidad** |  |  |  |  |  | tiene dificultades para reconocer | |  | % |  |  |
|  |  |  | demás, valorando especialmente | |  | demás, reconociendo el esfuerzo | |  | dificultad para valorar el esfuerzo | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | el esfuerzo individual y colectivo | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | el esfuerzo individual y colectivo | |  | individual y colectivo | |  | individual y colectivo | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Forma parte activa de las | |  | Forma parte de las dinámicas | |  | Forma parte de las dinámicas | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | dinámicas establecidas por el | |  | establecidas por el grupo, | |  |  | Forma parte de las dinámicas | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | establecidas por el grupo, y realiza | |  |  |  |  |  |
|  | **Participación** |  |  | grupo, generando propuestas que | |  | generando propuestas que | |  |  | establecidas por el grupo con la | |  | % |  |  |
|  |  |  |  |  | alguna propuesta para mejorar el | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | mejoran el aprendizaje | |  | mejoran el aprendizaje | |  |  | ayuda del docente | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | aprendizaje cooperativo | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | cooperativo | |  | cooperativo | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Interacciona con empatía y | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | autocontrol, manteniendo una | |  | Interacciona con empatía y | |  | Interacciona manteniendo una | |  | Interacciona con dificultades, | |  |  |  |  |
|  | **Habilidades** |  |  | actitud respetuosa hacia otros | |  | autocontrol, manteniendo una | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | actitud respetuosa hacia otros | |  | necesitando ayuda para mantener | |  | % |  |  |
|  | **sociales** |  |  | puntos de vista y utilizando | |  | actitud respetuosa hacia otros | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | puntos de vista | |  | actitudes respetuosas | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | diferentes habilidades sociales | |  | puntos de vista | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | que contribuyen a la cohesión | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Contribuye de manera activa a la | |  | Contribuye a la consecución de | |  | Contribuye a la consecución de | |  | Contribuye algo a la consecución | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | consecución de los logros en el | |  |  | los logros en el trabajo grupal, con | |  | de los logros en el trabajo grupal, | |  |  |  |  |
|  | **Generación** |  |  |  | los logros en el trabajo grupal, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | trabajo grupal, | |  |  | alguna dificultad para | |  | con dificultades para | |  |  |  |  |
|  | **y presentación** |  |  |  | responsabilizándose de su | |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  | responsabilizándose de su | |  |  | responsabilizarse de su aportación | |  | responsabilizarse de su aportación | |  |  |  |
|  | **del producto** |  |  |  | aportación en la presentación del | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | aportación en la presentación del | |  |  | en la presentación del producto | |  | en la presentación del producto | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | producto conseguido | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | producto conseguido | |  |  | conseguido | |  | conseguido | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |