|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Oral** |  |  | **Escrito** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | La prueba respeta todos los |  | La prueba respeta casi todos |  | La prueba respeta bastantes |  | La prueba respeta poco los |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | de los elementos de |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Presentación** |  |  | elementos de presentación |  | los elementos de presentación |  |  | elementos de presentación |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | presentación establecidos |  |  |  |  |  | % |  |  |
|  | **(escrita)** |  |  | establecidos (título, márgenes |  | establecidos (título, márgenes |  |  | establecidos (título, márgenes |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (título, márgenes legibilidad, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | legibilidad, limpieza y orden). |  | legibilidad, limpieza y orden). |  |  | legibilidad, limpieza y orden). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | limpieza y orden). |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Corrección** |  |  | El texto está escrito |  | El texto contiene algún error |  | El texto presenta varios errores |  | El texto presenta varios errores |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ortográfica** |  |  |  |  | ortográficos no significativos o |  | ortográficos significativos para |  |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  | correctamente. |  | ortográfico no significativo. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(escrita)** |  |  |  |  | algún error significativo |  | su edad. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Expone con un buen nivel de |  | Expone con un buen nivel de |  | Expone nivel de pronunciación |  | Expone con un nivel bajo de |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Expresión** |  |  |  |  |  | pronunciación y se expresa |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | pronunciación y se expresa |  | pronunciación y se expresa |  | aceptable y se expresa con |  |  | % |  |  |  |  |  |
|  | **oral** |  |  |  |  |  | con muletillas, desconfianza y |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | con confianza y seguridad |  | con alguna pausa o titubeo |  | titubeos |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | falta de fluidez |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Vocabulario rico, variado, sin |  | Vocabulario algo repetitivo y |  | Vocabulario algo repetitivo y |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Vocabulario** |  |  | repeticiones, y con palabras y |  |  |  | El vocabulario empleado es |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | poco variado, aunque palabras |  | con pocas palabras específicas |  |  | % |  |  | % |  |  |
|  | **empleado** |  |  | expresiones específicas del |  |  |  | pobre y repetitivo. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | específicas del tema. |  | del tema. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | tema. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Demuestra buen dominio del |  | Demuestra dominio del |  | Demuestra dominio medio del |  | Demuestra dominio bajo del |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | contenido requerido y lo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | contenido requerido y lo |  | contenido requerido y lo |  | contenido requerido y lo |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Contenido** |  |  |  |  |  | expresa (oralmente o por |  | % |  |  | % |  |  |
|  |  |  | expresa (oralmente o por |  | expresa (oralmente o por |  | expresa (oralmente o por |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | escrito) de con diversos |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | escrito) de forma coherente. |  | escrito) de forma coherente. |  | escrito) de con algún error. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | errores |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Pronuncia correctamente y con la |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Pronunciación** |  |  |  | Pronuncia correctamente con algún |  | Tiene algunos fallos en la pronunciación |  | Tiene bastantes fallos tanto en la |  |  |  |  |
|  |  |  | entonación adecuada, sin pausas y con |  |  |  |  | % |  |  |
|  | **y entonación** |  |  |  | fallo en la entonación |  | y en la entonación |  | pronunciación como en la entonación |  |  |  |
|  |  |  | seguridad |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Volumen** |  |  | El volumen es el adecuado a la |  | El volumen no es totalmente adecuado |  | El volumen es bajo para la situación y |  | El volumen no es adecuado a la |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | a la situación y dirige la mirada a la |  |  |  |  |  |  |
|  | **y contacto** |  |  | situación y dirige la mirada a todo el |  |  | se centra solo en algunos oyentes y |  | situación y apenas mira a los oyentes y |  | % |  |  |
|  |  |  |  | mayoría del grupo, captando su |  |  |  |  |  |
|  | **visual** |  |  | grupo, captando su atención |  |  | algunas oyentes del grupo |  | las oyentes |  |  |  |  |
|  |  |  |  | atención |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Utiliza diversos apoyos visuales a lo |  | Utiliza algunos apoyos visuales a lo |  | Utiliza pocos apoyos visuales a lo largo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Recursos** |  |  | largo de su exposición que refuerzan el |  | largo de su exposición que refuerzan el |  | de su exposición que refuercen el |  | No utiliza apoyos visuales en su |  | % |  |  |
|  | **y apoyos** |  |  | contenidos y capta la atención del |  | contenidos y capta la atención del |  | contenido y capten la atención de los |  | exposición o apenas lo hace |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | grupo |  | grupo |  | oyentes |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | La manera de presentar la exposición |  | La manera de presentar la exposición |  | Se ha presentado la exposición en un |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ha sido atractiva, en un tiempo |  | ha sido atractiva, en un tiempo |  |  | Se ha presentado la exposición en un |  |  |  |  |
|  | **Aspectos** |  |  |  |  | tiempo inadecuado, demostrando cierto |  |  |  |  |  |
|  |  |  | adecuado, controlando los nervios y los |  | adecuado, demostrando cierto |  |  | tiempo inadecuado, demostrando cierto |  | % |  |  |
|  | **formales** |  |  |  |  | nerviosismo aunque invita al grupo a |  |  |  |  |
|  |  |  | gestos e invitando al grupo a hacer |  | nerviosismo e invitando al grupo a |  |  | nerviosismo. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | hacer preguntas. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | preguntas |  | hacer preguntas. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Demuestra un completo dominio del |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | tema tratado, destacando claramente |  | Demuestra un buen dominio del tema y |  | Demuestra un dominio de la mayoría |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | los aspectos importantes, exponiéndolo |  | utiliza normalmente un vocabulario |  | de las partes del tema y utiliza un |  | Presenta lagunas importantes del tema |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Contenido** |  |  | de manera clara y correcta, y utilizando |  | específico del mismo, respondiendo |  | vocabulario básico del mismo, no |  | y utiliza un vocabulario pobre del |  | % |  |  |
|  |  |  |  | un vocabulario específico del mismo, |  | adecuadamente a las preguntas del |  | siendo certero en las respuestas a las |  | mismo. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | respondiendo adecuadamente a las |  | grupo |  | preguntas del grupo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | preguntas del grupo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Secuencia** |  |  | Sigue un orden lógico y coherente |  | La exposición tiene algún fallo en el |  | La exposición tiene varios fallos de |  | La exposición carece de orden y |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | coherencia, aunque se comprende su |  | coherencia lo que hace difícil su |  | % |  |  |
|  | **lógica** |  |  | durante toda la exposición. |  | orden de las ideas |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | contenido. |  | comprensión |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE EXPOSICIONES ORALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | La presentación del cuaderno es |  | La presentación del cuaderno |  | La presentación del cuaderno es |  | La presentación del cuaderno |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | presenta deficiencias, según los |  |  |  |  |
|  |  |  |  | adecuada a los acuerdos |  | descuida alguno de los acuerdos |  | poco adecuada a los acuerdos |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | acuerdos establecidos para el ciclo, |  |  |  |  |
|  | **Presentación** |  | establecidos para el ciclo, en cuanto |  | establecidos para el ciclo, en cuanto |  | establecidos para el ciclo, en cuanto |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  |  | en cuanto a limpieza, orden y |  |  |  |
|  |  |  |  | a limpieza, orden y claridad, en las |  | a limpieza, orden y claridad, en las |  | a limpieza, orden y claridad, en las |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | claridad, en las tareas y actividades |  |  |  |  |
|  |  |  |  | tareas y actividades realizadas |  | tareas y actividades realizadas |  | tareas y actividades realizadas. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | realizadas. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | El cuaderno presenta todas las |  | El cuaderno presenta todas las |  | Al cuaderno le faltan algunas |  | Al cuaderno le faltan bastantes |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | actividades y tareas pero es |  | actividades y tareas y es mejorable |  | actividades y tareas y es mejorable |  |  |  |  |
|  | **Contenidos** |  |  | actividades y tareas con un gran |  |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  | mejorable en cuanto al nivel de |  | en cuanto al nivel de precisión, |  | en cuanto al nivel de precisión, |  |  |  |
|  |  |  |  | nivel de precisión, ilustraciones, etc. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | precisión, ilustraciones, etc. |  | ilustraciones, etc. |  | ilustraciones, etc. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | La información está organizada de |  | Hay algunas partes que no están |  | Hay varias partes que no están |  | El cuaderno está bastante |  |  |  |  |
|  | **Organización** |  |  | acuerdo a las pautas establecidas |  | ordenadas de acuerdo a las pautas |  | ordenadas de acuerdo a las pautas |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  |  |  | desordenado |  |  |  |
|  |  |  |  | en el ciclo |  | establecidas en el ciclo |  | establecidas en el ciclo |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Los errores están bien corregidos. |  | Los errores están bien corregidos. A |  | Los errores no siempre están bien |  | Los errores pocas veces están |  |  |  |  |
|  | **Corrección** |  |  |  |  | corregidos. A veces, vuelve a |  |  | % |  |  |
|  |  |  | No vuelve a repetirlos. |  | veces, vuelve a repetirlos |  |  | corregidos. Suele repetirlos |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | repetirlos |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | El alumno o alumna reflexiona |  | El alumno o alumna reflexiona |  | El alumno o alumna reflexiona |  | El alumno o alumna no siempre |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | sobre su trabajo en el cuaderno y ,a |  | sobre su trabajo en el cuaderno |  | reflexiona sobre su trabajo en el |  |  |  |  |
|  | **Reflexión** |  |  | sobre su trabajo en el cuaderno y |  |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  | veces, establece propuestas de |  | pero no establece propuestas de |  | cuaderno ni establece propuestas |  |  |  |
|  |  |  |  | establece propuestas de mejora |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | mejora |  | mejora |  | de mejora |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL CUADERNO DEL ALUMNADO**

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (COMPRENSIÓN ESCRITA)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Lee con buena entonación y velocidad, |  |  |  |  | Lee con una velocidad media y |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | respectando los signos ortográficos |  | Lee con una adecuada entonación y |  |  | Lee a una velocidad inadecuada, de |  |  |  |  |
|  | **Fluidez lectora** |  |  |  |  | entonación aceptable, cometiendo |  |  | % |  |  |
|  |  |  | para facilitar y mejorar la comprensión |  | velocidad óptima, sin cometer errores |  |  | manera no fluida y cometiendo errores |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | algunos errores |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | lectora, sin cometer errores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Conocer, localizar,** |  | Lee en voz alta y en silencio, captando |  | Lee en voz alta y en silencio, captando |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **seleccionar,** |  |  | el sentido global de textos escritos, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | el sentido global de textos escritos, |  | Lee en voz alta y en silencio |  | Lee en voz alta y en silencio |  |  |  |  |
|  | **identificar** |  |  | reconociendo las ideas principales y |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | reconociendo las ideas principales y |  | reconociendo las ideas principales, |  | identificando algunas ideas con ayuda |  | % |  |  |
|  | **(comprensión** |  |  | secundarias, y recuperando la |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | secundarias, recuperando la |  | recuperando la información explícita |  | del docente o del alumnado. |  |  |  |  |
|  | **literal y** |  |  | información explícita de manera |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | información explícita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **reproductiva)** |  |  | ordenada. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Lee e interpreta el contenido, también |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Integrar, aplicar,** |  |  | implícito (incluso captando el doble |  | Lee e interpreta el contenido en |  | Lee e interpreta el contenido y |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **relacionar, inferir** |  |  | sentido o la ironía), comprendiendo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | relación con los conocimientos previos |  | establece algún tipo de relación con |  | Lee e interpreta el contenido con |  |  |  |  |
|  | **(comprensión** |  |  | algún aspecto determinado del texto a |  |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  | y sus propias vivencias para favorecer |  | su ámbito cotidiano para favorecer la |  | ayuda del docente o del alumnado |  |  |  |
|  | **inferencial y de** |  |  | partir del significado del resto o en |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | la comprensión |  | comprensión |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **conexión)** |  |  | relación con los conocimientos previos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | y sus propias vivencias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Reflexionar,** |  |  | Lee y realiza de manera precisa y |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **razonar, valorar,** |  |  |  | Lee y realiza valoraciones, reflexiones, |  |  |  |  | Lee y realiza alguna valoración, |  |  |  |  |
|  |  |  | eficiente valoraciones, reflexiones, |  |  | Lee y realiza algunas valoraciones, |  |  |  |  |  |
|  | **crear** |  |  |  | juicios propios y/o creaciones a partir |  |  | reflexión, juicio propio y/o creación |  |  |  |  |
|  |  |  | juicios propios y/o creaciones a partir |  |  | reflexiones, juicios propios y/o |  |  | % |  |  |
|  | **(comprensión** |  |  |  | de la información, integrando ideas |  |  | con algún tipo de ayuda del docente o |  |  |  |
|  |  |  | de la información, integrando ideas |  |  | creaciones a partir de la información |  |  |  |  |  |
|  | **crítica y** |  |  |  | propias |  |  | del alumnado |  |  |  |  |
|  |  |  | propias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **valorativa)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Lee y comprende correctamente |  | Lee y comprende aceptablemente |  | Lee y comprende con dificultad |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Tipo de** |  |  | cualquier tipo de texto/documento |  | cualquier tipo de texto/documento |  | algunos tipos de textos /documentos |  | Lee y comprende con mucha |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | atendiendo a su finalidad (narrativo, |  | atendiendo a su finalidad (narrativo, |  | atendiendo a su finalidad (narrativo, |  | dificultad y con ayuda los |  | % |  |  |
|  | **texto/documento** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | descriptivo, expositivo…) y su formato |  | descriptivo, expositivo…) y su formato |  | descriptivo, expositivo…) y su formato |  | textos/documentos |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (continuo, discontinuo…) |  | (continuo, discontinuo…) |  | (continuo, discontinuo…) |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN ORAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Conocer, localizar,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **seleccionar,** |  |  | Capta el sentido global y reconoce las |  | Capta el sentido global y reconoce las |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **identificar** |  |  | ideas principales y secundarias, |  |  | Reconoce las ideas principales, |  | Identifica algunas ideas con ayuda del |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ideas principales y secundarias, |  |  |  | % |  |  |
|  | **(comprensión** |  |  | recuperando la información explícita |  |  | recuperando la información explícita |  | docente o del alumnado. |  |  |  |
|  |  |  |  | recuperando la información explícita |  |  |  |  |  |  |
|  | **literal y** |  |  | de manera ordenada. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **reproductiva)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Integrar, aplicar,** |  |  | Interpreta el contenido, también |  | Interpreta el contenido en relación con |  | Interpreta el contenido y establece |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **relacionar, inferir** |  |  | implícito, en relación con los |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | los conocimientos previos y sus |  | algún tipo de relación con su ámbito |  | Interpreta el contenido con ayuda del |  |  |  |  |
|  | **(comprensión** |  |  | conocimientos previos y sus propias |  |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  | propias vivencias para favorecer la |  | cotidiano para favorecer la |  | docente o del alumnado |  |  |  |
|  | **inferencial y de** |  |  | vivencias para favorecer la |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | comprensión |  | comprensión |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **conexión)** |  |  | comprensión |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Reflexionar,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **razonar, valorar,** |  |  | Realiza de manera precisa y eficiente |  | Realiza valoraciones, reflexiones, |  | Realiza algunas valoraciones, |  | Realiza alguna valoración, reflexión, |  |  |  |  |
|  | **crear** |  |  | valoraciones, reflexiones, juicios |  | juicios propios y/o creaciones a partir |  |  | juicio propio y/o creación con algún |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | reflexiones, juicios propios y/o |  |  | % |  |  |
|  | **(comprensión** |  |  | propios y/o creaciones a partir de la |  | de la información, integrando ideas |  |  | tipo de ayuda del docente o del |  |  |  |
|  |  |  |  |  | creaciones a partir de la información |  |  |  |  |  |
|  | **crítica y** |  |  | información, integrando ideas propias |  | propias |  |  | alumnado |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **valorativa)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Capta el sentido global y el propósito |  | Capta el sentido global y el propósito |  | Recupera la información más esencial |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | de textos orales de uso habitual como |  | de algunos textos orales de uso |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | de textos orales de uso habitual como |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | normas de clase, reglas, cuentos, |  | habitual como normas de clase, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | normas de clase, reglas, cuentos, |  | Comprende con dificultad y necesita |  |  |  |  |
|  | **Tipo de** |  |  | narraciones, noticias, etc, procedentes |  | reglas, cuentos, narraciones, noticias, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | narraciones, noticias, etc, procedentes |  | de la ayuda del docente o del |  | % |  |  |
|  | **texto/documento** |  |  | de diversos ámbitos de la lengua, |  | etc, procedentes de diversos ámbitos |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | de diversos ámbitos de la lengua, |  | alumnado |  |  |  |  |
|  |  |  |  | reconociendo las ideas principales y |  | de la lengua, reconociendo al menos |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | reconociendo al menos las ideas |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | secundarias y recuperando la |  | las ideas principales de la información |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | principales |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | información explícita e implícita. |  | explícita. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Hace uso de sus recursos personales |  | Hace uso de sus recursos personales |  | Hace uso de sus recursos personales |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Autonomía** |  |  | para el desarrollo de las actividades y |  | para el desarrollo de las actividades y |  | para el desarrollo de las actividades y |  | Necesita supervisión constante y ayuda |  | % |  |  |
|  | **y confianza** |  |  | las tareas propuestas superando las |  | las tareas propuestas superando las |  | las tareas propuestas superando las |  | para la realización de sus tareas |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | dificultades |  | dificultades con alguna ayuda |  | dificultades con supervisión y apoyo |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Utiliza estrategias creativas en el |  | Utiliza estrategias creativas en el |  | Utiliza alguna estrategia creativa en el |  | Utiliza alguna estrategia de manera |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | análisis del trabajo y en el |  | análisis del trabajo o en el |  | análisis del trabajo o en el |  |  |  |  |  |
|  | **Creatividad** |  |  |  |  |  | orientada para proponer alguna |  | % |  |  |
|  |  |  | planteamiento de propuestas de |  | planteamiento de propuestas de |  | planteamiento de propuestas de |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | iniciativa creativa |  |  |  |  |
|  |  |  |  | actuación |  | actuación |  | actuación |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Sabe hacer frente a sus sentimientos y |  | Hace frente a sus sentimientos y |  | Hace frente a sus sentimientos y |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | emociones, gestionándolos y eligiendo |  |  | Manifiesta una inadecuada gestión de |  |  |  |  |
|  |  |  |  | emociones, gestionándolos y eligiendo |  |  | emociones, gestionándolos y eligiendo |  |  |  |  |  |
|  | **Gestión** |  |  |  | las soluciones que le permitan |  |  | los sentimientos y emociones, no |  |  |  |  |
|  |  |  | las soluciones que le permitan siempre |  |  | las soluciones que le permitan a veces |  |  | % |  |  |
|  | **emocional** |  |  |  | generalmente resolver adecuada y |  |  | permitiéndole resolver positivamente |  |  |  |
|  |  |  | resolver adecuada y positivamente sus |  |  | resolver adecuada y positivamente sus |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | positivamente sus situaciones y |  |  | sus situaciones y problemas |  |  |  |  |
|  |  |  |  | situaciones y problemas |  |  | situaciones y problemas |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | problemas |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Actitud** |  |  | Mantiene siempre una actitud |  | Generalmente mantiene una actitud |  | A veces mantiene una actitud |  | Mantiene habitualmente una actitud |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | respetuosa y responsable, razonando el |  | respetuosa y responsable, razonando el |  | respetuosa y responsable, razonando el |  |  |  |  |  |
|  | **respetuosa** |  |  |  |  |  | poco respetuosa y responsable, con |  | % |  |  |
|  |  |  | sentido del compromiso respecto a uno |  | sentido del compromiso respecto a uno |  | sentido del compromiso respecto a uno |  |  |  |  |
|  | **y responsable** |  |  |  |  |  | dificultades para comprometerse |  |  |  |  |
|  |  |  | mismo y a los demás |  | mismo y a los demás |  | mismo y a los demás |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Corrección** |  |  | Presenta sus tareas de manera |  | Presenta sus tareas de manera |  | Presenta sus tareas de manera |  | Generalmente necesita una supervisión |  |  |  |  |
|  | **en la** |  |  | ordenada y legible de manera |  |  | ordenada y legible tras numerosas |  | constante para presentar las tareas |  | % |  |  |
|  |  |  |  | ordenada y legible con alguna ayuda |  |  |  |  |  |
|  | **presentación** |  |  | autónoma |  |  | supervisiones y ayudas |  | ordenadas y legibles |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Concluye sus tareas correctamente y |  |  |  |  | Concluye sus tareas dentro de los |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Conclusión** |  |  | dentro de los plazos estimados, |  | Concluye sus tareas correctamente y |  |  | Concluye alguna tarea si se realiza una |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | plazos con alguna ayuda para su |  |  | % |  |  |
|  | **del trabajo** |  |  | mostrando una actitud positiva hacia el |  | dentro de los plazos estimados |  |  | supervisión constante |  |  |  |
|  |  |  |  |  | consecución |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | trabajo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA LA PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS COOPERATIVOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Excelente (4)** |  |  | **Bueno (3)** |  |  | **Adecuado (2)** |  |  | **Mejorable (1)** |  |  | **Ponderación** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Realiza un uso adecuado de los |  | Usa los materiales y recursos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Planificación** |  |  | materiales y recursos disponibles |  | disponibles de acuerdo al |  | Usa los materiales y recursos |  | Usa los materiales y recursos |  |  |  |  |
|  |  |  | de acuerdo al procedimiento |  | procedimiento establecido por el |  | disponibles con cierta dificultad |  | disponibles con dificultad y sin |  | % |  |  |
|  | **del trabajo** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | establecido por el grupo, |  | grupo, ajustándose al plazo |  | para ajustarse al plazo previsto |  | ajustarse al plazo previsto |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ajustándose al plazo previsto |  | previsto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Comprende y asume sus |  | Comprende y asume sus |  | Comprende y asume sus |  | Elude sus responsabilidades y |  |  |  |  |
|  |  |  |  | responsabilidades y las de los |  | responsabilidades y las de los |  | responsabilidades, con alguna |  |  |  |  |  |
|  | **Responsabilidad** |  |  |  |  |  | tiene dificultades para reconocer |  | % |  |  |
|  |  |  | demás, valorando especialmente |  | demás, reconociendo el esfuerzo |  | dificultad para valorar el esfuerzo |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | el esfuerzo individual y colectivo |  |  |  |  |
|  |  |  |  | el esfuerzo individual y colectivo |  | individual y colectivo |  | individual y colectivo |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Forma parte activa de las |  | Forma parte de las dinámicas |  | Forma parte de las dinámicas |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | dinámicas establecidas por el |  | establecidas por el grupo, |  |  | Forma parte de las dinámicas |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | establecidas por el grupo, y realiza |  |  |  |  |  |
|  | **Participación** |  |  | grupo, generando propuestas que |  | generando propuestas que |  |  | establecidas por el grupo con la |  | % |  |  |
|  |  |  |  |  | alguna propuesta para mejorar el |  |  |  |  |
|  |  |  |  | mejoran el aprendizaje |  | mejoran el aprendizaje |  |  | ayuda del docente |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | aprendizaje cooperativo |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | cooperativo |  | cooperativo |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Interacciona con empatía y |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | autocontrol, manteniendo una |  | Interacciona con empatía y |  | Interacciona manteniendo una |  | Interacciona con dificultades, |  |  |  |  |
|  | **Habilidades** |  |  | actitud respetuosa hacia otros |  | autocontrol, manteniendo una |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | actitud respetuosa hacia otros |  | necesitando ayuda para mantener |  | % |  |  |
|  | **sociales** |  |  | puntos de vista y utilizando |  | actitud respetuosa hacia otros |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | puntos de vista |  | actitudes respetuosas |  |  |  |  |
|  |  |  |  | diferentes habilidades sociales |  | puntos de vista |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | que contribuyen a la cohesión |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Contribuye de manera activa a la |  | Contribuye a la consecución de |  | Contribuye a la consecución de |  | Contribuye algo a la consecución |  |  |  |  |
|  |  |  |  | consecución de los logros en el |  |  | los logros en el trabajo grupal, con |  | de los logros en el trabajo grupal, |  |  |  |  |
|  | **Generación** |  |  |  | los logros en el trabajo grupal, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | trabajo grupal, |  |  | alguna dificultad para |  | con dificultades para |  |  |  |  |
|  | **y presentación** |  |  |  | responsabilizándose de su |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  | responsabilizándose de su |  |  | responsabilizarse de su aportación |  | responsabilizarse de su aportación |  |  |  |
|  | **del producto** |  |  |  | aportación en la presentación del |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | aportación en la presentación del |  |  | en la presentación del producto |  | en la presentación del producto |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | producto conseguido |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | producto conseguido |  |  | conseguido |  | conseguido |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |