



PLC

Proyecto Lingüístico de Centro

CEIP MIGUEL DE CERVANTES
CEP LORA DEL RÍO

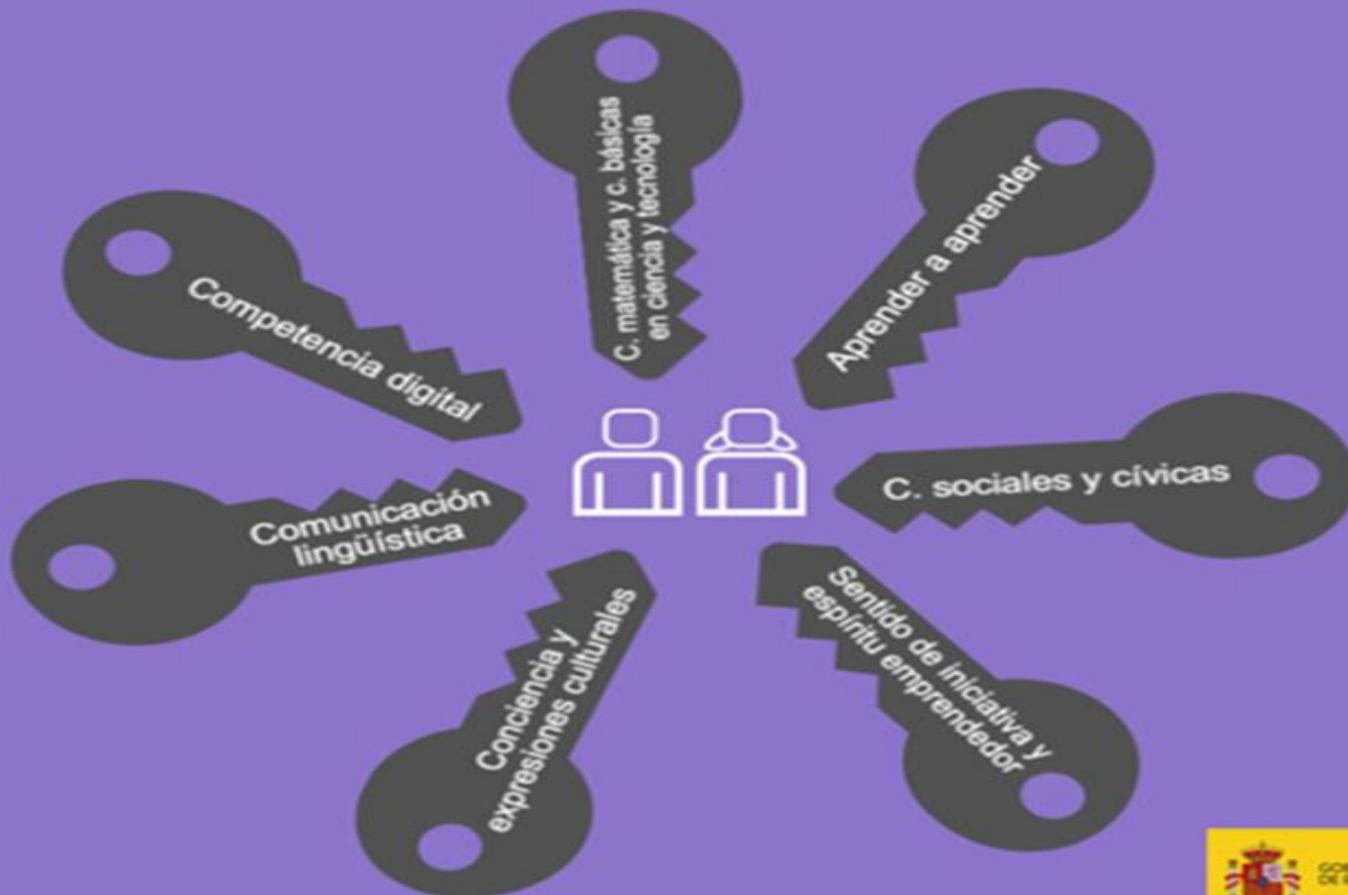
Rosa M^a León. Equipo Coordinación Pedagógica PLC

SESIÓN 1: 16 ENERO 2018

PLC

¿Qué es?

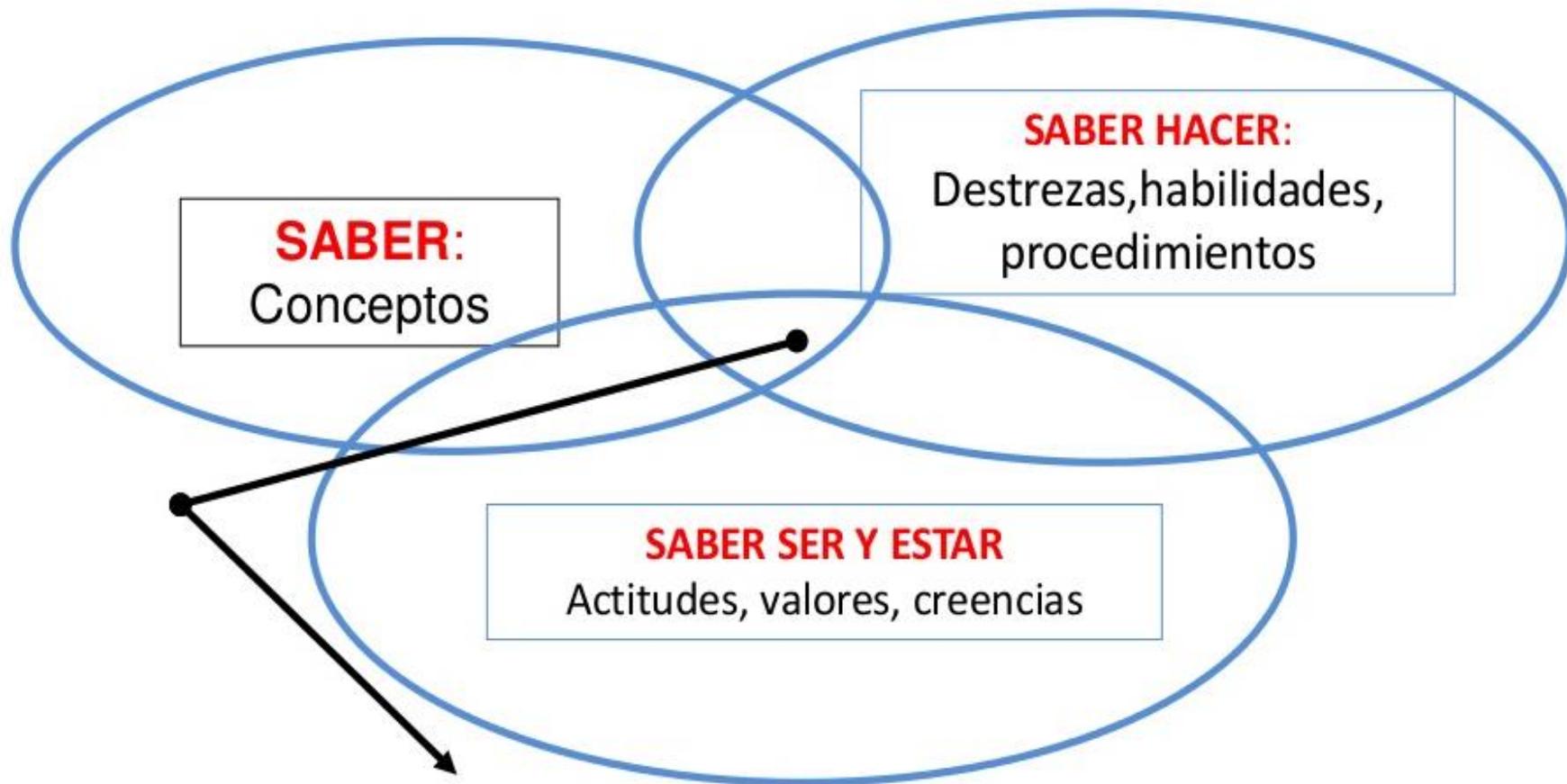
- *“Conjunto de acuerdos que la comunidad escolar debe adoptar para hacer posible un trabajo coherente (en relación con el aprendizaje de las lenguas)” (Miret y Ruiz, 1997)*
- *“Planificación de todos aquellos aspectos relacionados con la enseñanza y el uso de las lenguas que cada centro educativo elabora para llevarlo a cabo en su propio ámbito” (Dpto. Educación del Gobierno Vasco, 2007)*
- *“El PLC, como parte del proyecto educativo de centro, es la recopilación organizada de los acuerdos que sobre las propuestas educativas para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y la comunicación va elaborando la comunidad educativa.” (Comisión: “Per un projecte lingüístic per a l'escola catalana del segle XXI”, 2009)*



Un PLC es algo más que un documento, pues detrás de él se encuentra una forma de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje de orientación competencial.

PLC

La competencia es un agregado de elementos diferenciados



PLC



**COMPETENCIA COMUNICATIVA SEGÚN EL MCERL
(Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas)**

Competencia comunicativa

Competencia lingüística

Competencia léxica

Competencia gramatical

Competencia semántica

Competencia fonológica

Competencia ortográfica

Competencia ortoépica

Competencia sociolingüística

Marcadores lingüísticos
de relaciones sociales

Normas de cortesía

Expresiones de sabiduría
popular

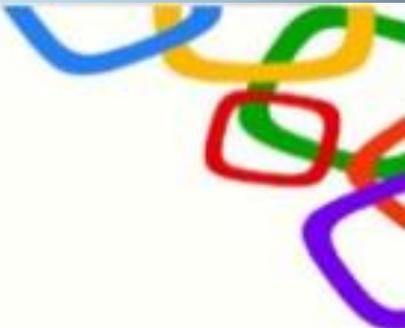
Registros

Dialectos y acentos

Competencia pragmática

Competencia discursiva

Competencia funcional



Trabajar por
Competencias Clave

supone

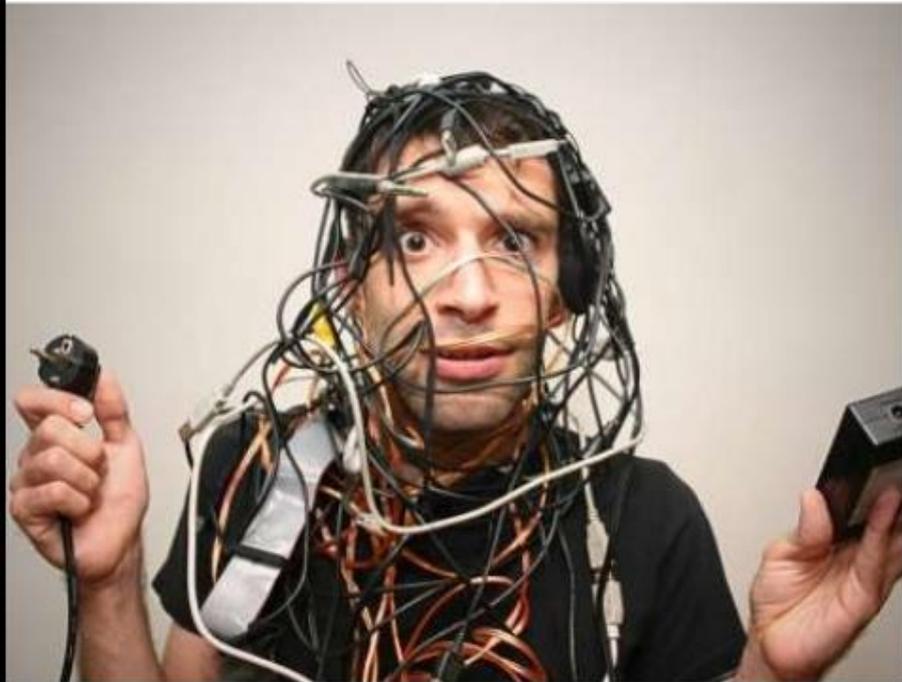
un cambio metodológico

TRABAJAR POR
PROYECTOS Y
TAREAS

APRENDIZAJE
COOPERATIVO

USO DE LAS
TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN Y
LA COMUNICACIÓN

¿Cómo aprendo yo en mi vida cotidiana?

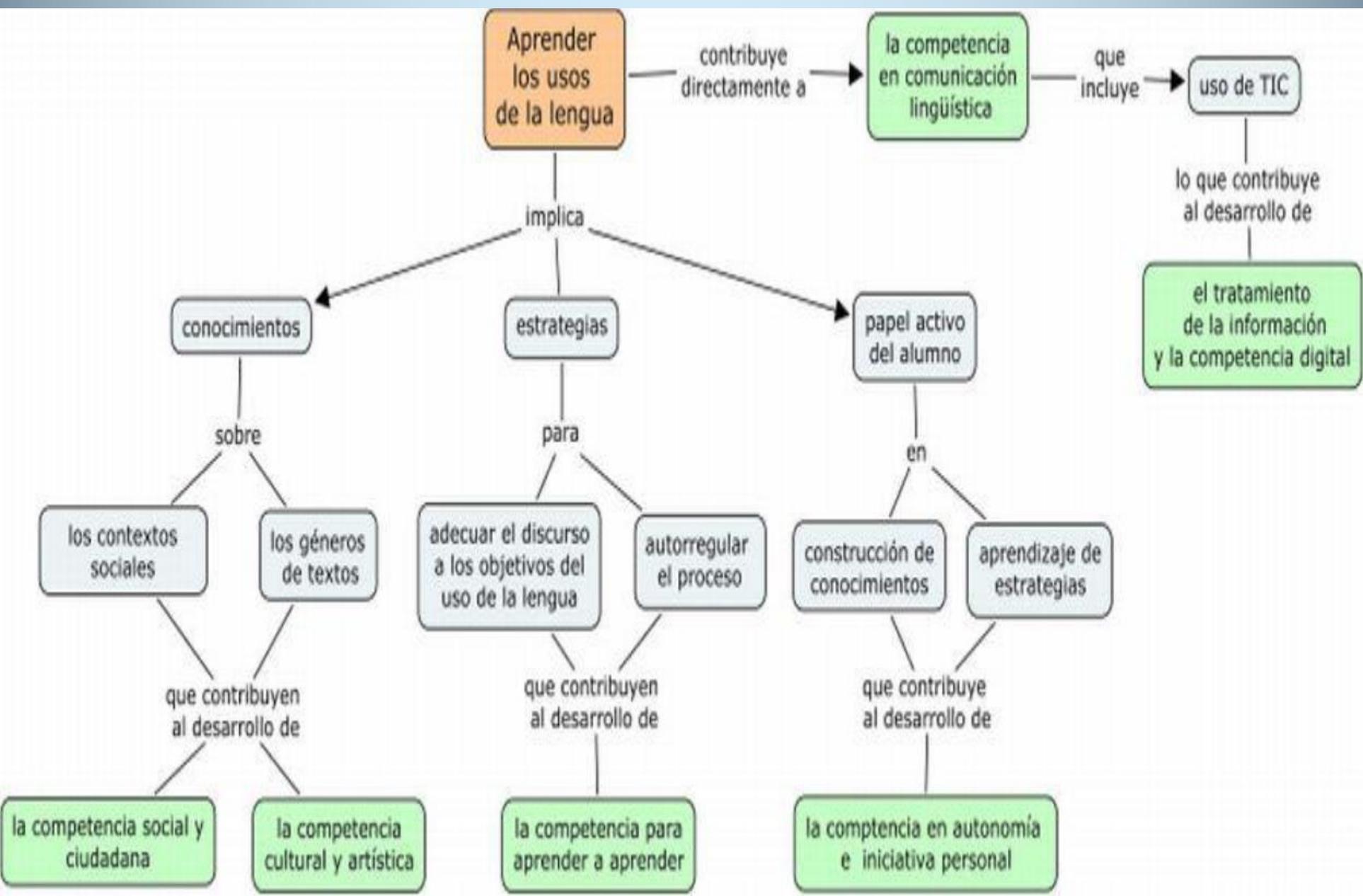


Hay que ...
“Aprender Haciendo”



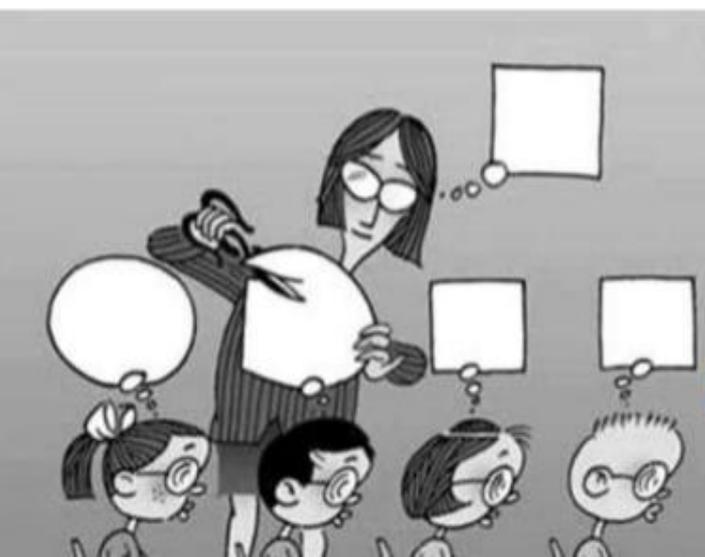
Situación-problema

PLC



Cambiar los roles en el aula

Enseñar a pensar



Rol del **profesor-a**

Profesor = Coach

- ✓ Mira a cada uno de sus alumnos
- ✓ Cree en lo que hacen
- ✓ Transmite ilusión, ganas de aprender
- ✓ Crea expectativas
- ✓ Abre ventanas de conocimiento
- ✓ Propone [tareas](#)
- ✓ Ayuda a saber moverse por Internet
- ✓ Ofrece [orientaciones](#) y buenos modelos
- ✓ Enseña a utilizar [herramientas de planificación](#) del trabajo

Entrena a sus aprendices para que aprendan de una manera **significativa**



- ✓ Da [pautas para reflexionar](#) sobre el proceso de aprendizaje
- ✓ Utiliza diferentes [herramientas de evaluación](#)

Rol del alumno-a

- ✓ Construye de manera consciente su aprendizaje
- ✓ Pone en duda la objetividad de lo que aprende
- ✓ Aprende “haciendo” e interactuando con los demás
- ✓ Sabe que el conocimiento puede encontrarse en diferentes lugares
- ✓ Llega al conocimiento a través del trabajo individual, grupal, y junto a su profesora
- ✓ Utiliza herramientas de autoevaluación, planificación y evaluación de los aprendizajes
- ✓ Se plantea retos, mira hacia delante...



COMPLEJIDAD DE LA CCL

Dimensiones

COMPRESIÓN
ORAL

COMPRESIÓN
ESCRITA

EXPRESIÓN ORAL

EXPRESIÓN
ESCRITA

INTERACCIÓN
ORAL

Subcompetencias

Identificar el sentido
global de
textos escritos

Reconocer el propósito
de textos escritos

Seleccionar en textos escritos las
informaciones pertinentes para
los objetivos propuestos

Interpretar de
manera crítica el
contenido de
textos escritos

Utilizar estrategias para
favorecer la comprensión de
diversos tipos de textos
escritos

Indicadores

- Comprende el sentido general del texto
- Infiere el tema del texto
- Resume el contenido esencial del texto
- Diferencia las ideas principales de las ideas secundarias
- Reconstruye la estructura global del texto
- Reconoce las relaciones lógicas entre las ideas del texto



A green chalkboard with several white geometric shapes drawn on it, including a large irregular polygon, a square, and a triangle. The text is written in white on the right side of the board.

**Un PLC
multidimensional:
de las líneas
estratégicas a las
actuaciones de
aula**

El PLC como eje vertebrador de los centros educativos





Vertebrar: Organizar o estructurar internamente una cosa, dándole consistencia y cohesión.

PLC



Competencias clave

Tareas y actividades

Evaluación

Atención a la diversidad

Metodología

Objetivos

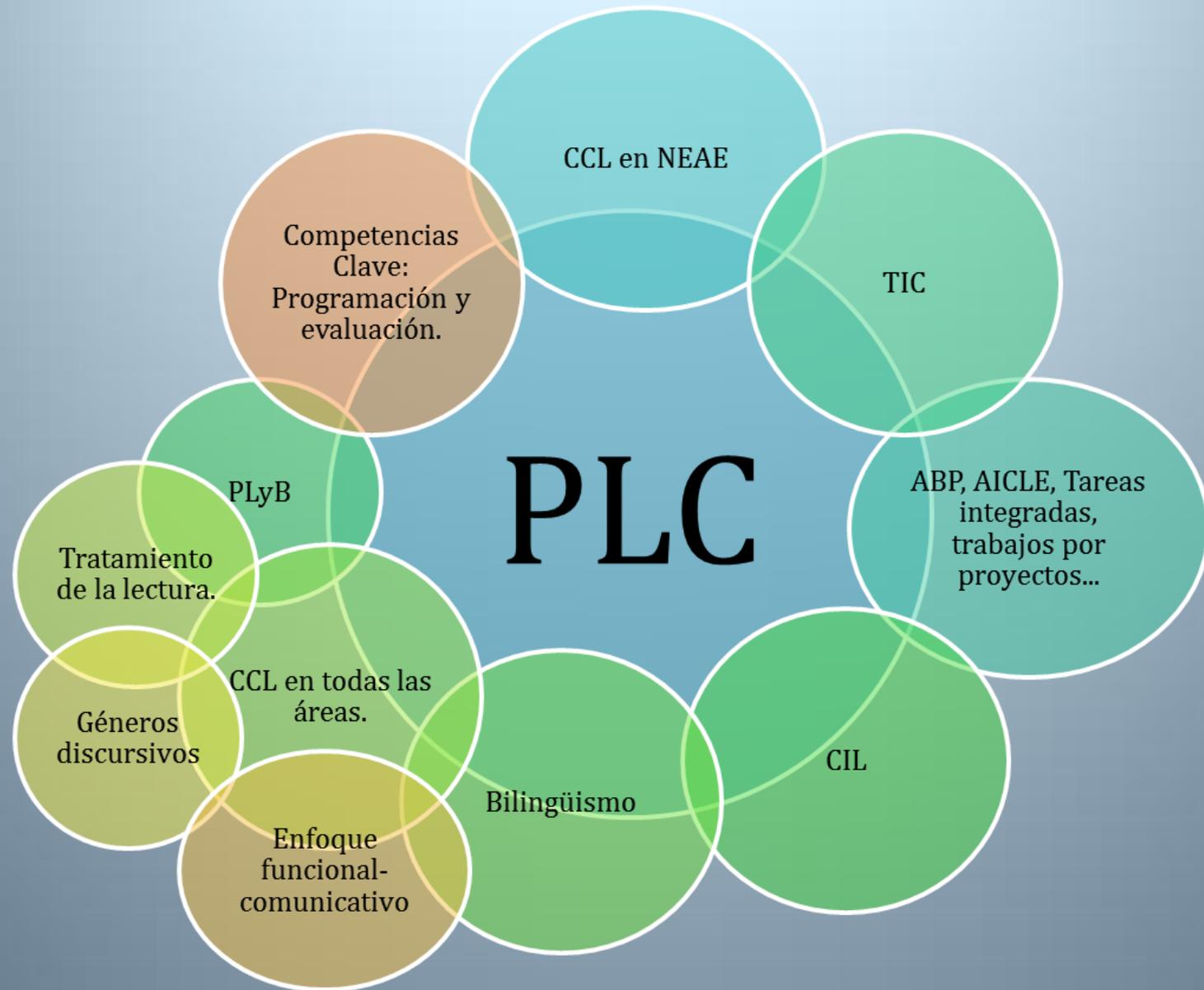
UDIS

Recursos

Análisis diagnóstico

Contenidos

**¿Y qué debemos vertebrar
en nuestros centros?**



PLC

CCL en NEAE

Competencias Clave:
Programación y evaluación.

TIC

ABP, AICLE, Tareas integradas,
trabajos por proyectos...

CIL

Bilingüismo

Enfoque funcional-comunicativo

CCL en todas las áreas.

PLYB

Tratamiento de la lectura.

Géneros discursivos



**No hay dos
centros iguales**

Concreción



Compromiso



Las cuatro
premisas del
PLC



Constatación



Continuidad

Características del PLC



Fuente:

Guía para la elaboración del PLC (Gobierno Vasco)

PIIC



**El  según las
necesidades, el
historial y el ritmo
del centro**



PLC

El PLC debe caracterizarse por :

- ❖ Su estabilidad y universalidad, el decir, por fijar criterios comunes que regulen el tratamiento de la competencia comunicativa en el conjunto del centro, más allá de la plantilla de profesores y profesores que lo integren en cada curso escolar.
- ❖ Su carácter abierto ya que estará sujeto a cambios y modificaciones que permitan su adaptación a la propia realidad cambiante de los centros.
- ❖ Su forma de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje de orientación competencial, lo que supone poner el foco en el desarrollo de las capacidades del alumnado y hacerle protagonista de sus avances y de sus logros. Así, al implementar un PLC, no solo perseguimos que el alumnado mejore sus resultados en lo que se refiere a la competencia en comunicación lingüística (CCL), sino también que aprenda más y mejor en todas las áreas curriculares, pues a través de la CCL se construyen los conocimientos en todas las asignaturas y se dan a conocer a los demás.

Necesitamos un gran pacto de centro.



PLC

Acuerdos que afecten a todo el centro

Objetivos lingüísticos para cada una de las lenguas presentes en el centro (Lengua materna, lenguas extranjeras, lenguas de origen...)

Cronograma: Momento y secuencia de incorporación de la lectoescritura y de las lenguas extranjeras

Desarrollo de programas directamente relacionados con la competencia en comunicación lingüística (Bilingüismo, Lectura y Biblioteca, E-twinning, Programas Europeos, PEL...)

Aportaciones de otros programas a la adquisición de la competencia lingüística: TIC, Igualdad de género, Espacio de Paz, Planes de Mejora...

Atención al alumnado con dificultades lingüísticas (tratamiento de la diversidad)

Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el desarrollo de la competencia lingüística

PLC

Acuerdos entre áreas lingüísticas y no lingüísticas

Tratamiento común de las destrezas lingüísticas básicas en todas las áreas.

Aportación de cada una de las áreas al desarrollo de la competencia lingüística.

Aportaciones de las áreas lingüísticas a la adquisición de las CCBB.

- Metodología AICLE

- . Para trabajar en ANL con L2 o L3

- . Para trabajar el español con alumnado extranjero

PLC

Acuerdos entre las áreas lingüísticas

Enfoque adoptado (plurilingüe, centrado en la acción...)

Criterios metodológicos para cada etapa/ciclo/nivel

Acceso al proceso de reflexión sobre las lenguas y unificación de la terminología gramatical básica

Currículo integrado de las Lenguas(CIL)
(Estructura de secuencias didácticas)

Criterios e indicadores de evaluación comunes

Implementación del PEL



¿Cómo se elabora?

Criterios para la priorización

Por la facilidad para llegar a acuerdos

Por la necesidad de abordarlos

Por la facilidad de aplicarlos

Por la brevedad en su aplicación

Por la facilidad de llegar a resultados positivos

Por la brevedad en su elaboración

PLC

El punto de partida del PLC es el diagnóstico inicial a partir de datos

- Tomar conciencia de todo lo que ya se hace servirá para definir al centro y determinar el plan de trabajo que lleve al diseño del PLC.
- El diagnóstico inicial consistirá en recopilar la mayor cantidad de datos posibles en referencia a la CCL.



El punto de partida del PLC es el diagnóstico inicial a partir de datos

Para hacer la recogida de datos que nos lleve a definir el momento en el que un centro se encuentra con respecto a la CCL se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- ❖ La recogida de información del centro es importante para conocer sus puntos fuertes y débiles en materia de CCL.
- ❖ La información recogida servirá para priorizar la actuación y hacer el mejor diseño de PLC posible para el centro y su contexto. Esta información debe ser de utilidad para establecer un plan de trabajo.
- ❖ La evaluación inicial puede recoger aspectos relacionados con la que ya se hace en un centro pero también sobre las necesidades e intereses de mejora de la comunidad educativa, es decir, con la toma de decisiones. Ambos tipos de datos, lo que ya un centro es/hace y lo que desea ser/hacer, puede constituir un buen punto de arranque del PLC.
- ❖ El trabajo de recogida de datos debe ir seguido de una reflexión adecuada para poder tomar decisiones de intervención acordes con la realidad del centro, con el propósito de cambiar o mejorar todo aquello que no resulta satisfactorio de forma que se guíen las actuaciones posteriores

PLC

Tiene que plasmar la realidad del Centro y ayudar a mejorar la enseñanza-aprendizaje de la lengua

**Partir de lo que
hacemos**

Qué mantenemos
Qué podríamos cambiar
Cómo lo haríamos

Evaluación de diagnóstico



Propuestas de mejora



¿Por qué necesitamos un Proyecto Lingüístico de Centro?



En grupos, buscamos
razones para
elaborar un **PLC**

[Recogemos las aportaciones](#)

DAFO para la toma de decisiones

El análisis DAFO es al mismo tiempo una herramienta sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Analizamos la puesta en marcha del PLC

Análisis externo

¿Cuáles son las oportunidades que ofrece el entorno y cómo se pueden aprovechar?

¿Qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar?

Análisis interno

¿Cuáles son las fortalezas del centro y cómo se pueden potenciar?

¿Cuáles son las debilidades y cómo se pueden minimizar?





Veamos los aspectos
que debemos reflejar
en el proyecto inicial
PLC

Ahora nos toca a
nosotros

1. SITUACIÓN INICIAL

- 1.1. Balance de los resultados en las cuatro destrezas de la Competencia en Comunicación Lingüística obtenidos por el alumnado en pruebas externas e internas.
- 1.2. Actuaciones previas del centro vinculadas a la mejora de la CCL

2. MOTIVACIÓN DE LA SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

- 2.1. ¿Cómo asume el centro la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)?
- 2.2. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC al desarrollo de las competencias clave del alumnado del centro?
- 2.3. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC a la coordinación y trabajo cooperativo y colaborativo del profesorado del centro?
- 2.4. Otros aspectos que se considere oportuno destacar

Gracias



Seguimos en marcha

Rosa M^a León Llamas . Equipo Coordinación Pedagógica PLC
r.leonplc@gmail.com