

# Prácticas inclusivas para el éxito escolar

*La intervención coordinada de dos profesores en el aula es una de las prácticas concretas que han demostrado su eficacia para favorecer el éxito de los alumnos con dificultades. Bastante fácil de implementar, permite aprovechar al máximo los recursos disponibles en los centros para hacer realidad la escuela inclusiva.*



Se fomenta la participación activa del alumnado y la colaboración entre iguales.

SOL ANTOLÍN HERRERO, ISABEL MENDIZABAL,  
LUIS MARI LANDALUZE, ANTON KARRANZA,  
IÑAKI OSA, ANA TERE MARTÍNEZ  
Y LORE ARETXAGA.

Miembros del Grupo Escuela Inclusiva  
y Educación Secundaria del MRP Adarra.  
Correo-e: [adarraerakundea@gmail.com](mailto:adarraerakundea@gmail.com)  
<http://www.adarra.org>

Desde hace algunos años, un grupo de profesores de Secundaria nos encontramos en ADARRA, colectivo unido por el interés por una escuela pública que responda a unos principios educativos capaces de impregnar una práctica docente comprensiva, coedu-

cadora, intercultural y superadora de desigualdades.

La iniciativa que comentamos surgió del interés por analizar prácticas inclusivas que favorezcan el éxito escolar, especialmente de los alumnos en situación de desventaja social, cultural o económica. Desgracia-

damente, muchos intentos no sólo no lo consiguen, sino que añaden a sus problemas la segregación y la reducción de expectativas.

Tras consultar enfoques que han resultado exitosos, avalados por la comunidad científica internacional, analizar diferentes documentos y experiencias y reflexionar sobre nuestra labor cotidiana, estamos estudiando algunas de las actuaciones que hacen realidad los principios de la escuela inclusiva, como los grupos interactivos, las tutorías individuales, los contratos de aprendizaje, el apoyo extraescolar, las tertulias dialógicas, el voluntariado en el aula, y dos profesores en el aula. En esta ocasión, nos centraremos en la última propuesta, cuyos resultados positivos estamos observando en algunos institutos. Pretendemos ofrecer pautas organizativas para un mejor aprovechamiento de los recursos humanos en los centros: Pedagogía Terapéutica (PT), Orientación, Profesorado de Refuerzo Lingüístico (PRL), Proyecto de Integración Educativa Específica (PIEE), Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), desdobles, alumnado en prácticas y voluntariado.

### Dos profesores en el aula

La presencia de dos personas adultas en el aula permite llevar a cabo metodologías dialógicas, difíciles de plantear con

un solo profesor. Es una ocasión idónea para promover actividades de colaboración entre iguales y favorecer la participación activa de todo el alumnado porque multiplica las interacciones y aumenta las posibilidades de aprender.

Algunos de los efectos positivos que hemos observado con esta doble presencia son: fomenta la interacción sobre aprendizajes académicos y valores, entre los alumnos, mediante la organización de actividades de ayuda entre iguales, trabajo de grupos, propuestas cooperativas, etc.; al producir más interacciones, genera más estrategias para resolver dudas y animar a los que no suelen implicarse; favorece la integración de las personas con dificultades o minusvalías físicas; reduce los conflictos y aumenta la atención a la tarea; individualiza las explicaciones y diversifica el modelo de ayuda, ya que cada profesor tiene un estilo de enseñanza distinto; ofrece a los docentes un mejor conocimiento de lo que ocurre en el aula y les permite adaptarse a las necesidades de los alumnos; impulsa el trabajo en equipo y el aprendizaje entre profesionales; facilita la organización de tutorías individuales y aumenta el clima de confianza y comunicación entre profesores y alumnos.

Además, cuando se organizan los recursos del centro para contar con dos profesores en el aula es posible organizar más sesiones en grupos interactivos y la expe-

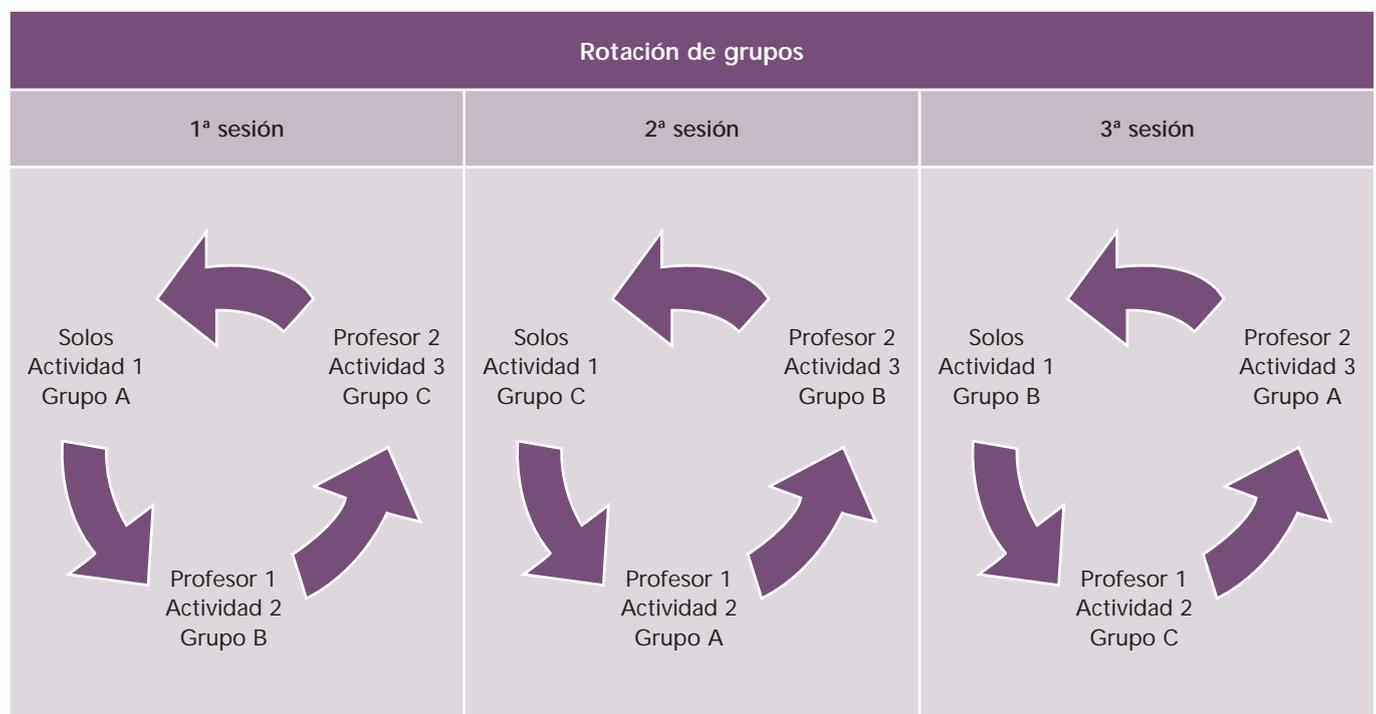
riencia demuestra que este tipo de agrupación son una herramienta muy eficaz para favorecer el aprendizaje.

### El valor de la diversidad

El trabajo de dos docentes en equipo aprovecha mejor la diversidad del aula, especialmente en las actividades por parejas o en grupo, que maximizan el diálogo y la interacción entre iguales. Es conveniente dejar las presentaciones en gran grupo para las sesiones convencionales con un solo profesor, aunque en ocasiones el segundo docente puede observar con más detalle al grupo: a los que se despidan, no entienden algo, etc.

La interdisciplinariedad también es fructífera: un profesor de Lengua y otro de Ciencias Sociales pueden combinar procedimientos desarrollados en sus respectivas áreas.

Algunas actividades interesantes para realizar en grupos heterogéneos son, por ejemplo, tareas normalmente individuales como ejercicios, deberes para casa, resolución de problemas, lecturas comentadas de textos; proyectos; tertulias literarias o dialógicas; aprendizaje cooperativo; prácticas de laboratorio, investigación o talleres. El papel del profesor consiste no tanto en explicar como en fomentar la participación, las interacciones y la ayuda mutua entre los alumnos. De esta forma aprenden, ade-



### Principios para la inclusión

- El acceso de toda la población a la escolarización obligatoria no garantiza su educación, es decir, el éxito escolar.
- Una auténtica educación igualitaria y democrática garantiza el derecho de todos a acceder a los resultados que la escuela valora, aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa.
- Todo el alumnado necesita expectativas elevadas y una oferta de alto nivel.
- Se aprende en todos los contextos y se necesita continuidad entre ellos: la escuela debe coordinarse con la familia, el barrio, etc.
- El diálogo es la clave fundamental del aprendizaje en la sociedad actual.
- Todos los alumnos tienen derecho a compartir los tiempos de aprendizaje y a aprender continuamente.
- Las interacciones positivas, de confianza y ayuda, entre alumnos y profesores, son imprescindibles para el aprendizaje y el éxito académico.
- La ayuda extraescolar que algunos alumnos necesitan (otros la reciben de sus familiares) es más exitosa con grupos heterogéneos, cuando se realiza un aprendizaje instrumental y se cuenta con la participación de diversas personas adultas.

más, habilidades de colaboración necesarias para el trabajo en equipo.

En una clase de una hora, se organizan, por ejemplo, tres grupos de trabajo heterogéneos, con tres actividades diferentes. Dos de ellas van a estar tutorizadas por un profesor y una la van a realizar solos. Los grupos rotan durante la sesión, de forma que todos hagan las tres actividades. Cada docente se encarga de dinamizar la misma actividad, con cada grupo, sucesivamente. Al terminar la primera, los grupos rotan. El grupo que estaba solo ahora estará con uno de los profesores, el segundo con el otro y el tercer grupo se quedará solo. La siguiente imagen puede ayudar a entender la propuesta. En ella, cada uno de los diagramas corresponde a una de las tres sesiones en que se divide el tiempo de clase.

### ¿Con qué recursos contamos?

Los centros de Educación Secundaria disponen de diferentes créditos horarios y recursos humanos para atender a la diversidad del alumnado. Entre ellos podemos mencionar: horas de desdobles en ESO; recursos horarios de determinadas convocatorias del Departamento

como los Proyectos de Intervención Educativa Específica; profesorado de Pedagogía Terapéutica; profesorado de Refuerzo Lingüístico.

Asimismo existen otros medios como dinamizadores culturales, coordinadores de proyectos, orientadores, profesorado de ayuda a Dirección, profesorado con reducción horaria por diferentes motivos, profesorado de diversificación curricular, etc., que también pueden intervenir como colaboradores en las aulas.

El centro dispone de autonomía para organizar estos recursos. La metodología de dos profesores en el aula puede implantarse aprovechándolos al máximo.

Para hacer realidad la experiencia, la dirección del centro ha de facilitar, entre otros aspectos: la organización de horarios que posibiliten la intervención conjunta de dos docentes; la coordinación del profesorado que interviene conjuntamente en el aula; la gestión eficaz de los proyectos existentes (PIEE, PROA...)

### Modalidades organizativas

Las clases pueden plantearse de distintas formas, según el rol que decidan desempeñar los docentes que comparten

aula. Básicamente existen tres tipos de organización:

- Un profesor de área y uno especialista. La intervención en el aula de profesorado de Pedagogía Terapéutica o de Refuerzo Lingüístico, como ayudante del docente titular, favorece la integración y la ayuda individualizada al alumnado con necesidades educativas especiales, cuyo seguimiento requiere una planificación. Es aconsejable definir claramente las funciones del profesional especialista: asesoramiento, coordinación, aporte de recursos, propuestas metodológicas y atención al alumnado en pequeños grupos.

- Dos profesores del mismo ámbito con un mismo grupo clase. Esta fórmula permite plantear actividades interdisciplinares cuando el profesorado es especialista de diferentes asignaturas, dando más sentido al aprendizaje. Es más interesante y más fácil de aplicar que los desdobles en los que un solo profesor se encuentra con un grupo demasiado grande. Exige una buena relación entre profesionales y mucha organización para planificar horarios compatibles, distribuir las tareas, planificar el desarrollo, la evaluación, etc.

- Un profesor del área y otro de refuerzo. En este caso, el docente del área organiza la asignatura y otro con crédito horario actúa como ayudante. Los roles pueden alternarse y, cuando se definen claramente, esta opción no requiere mucha labor de organización y coordinación. El titular planifica las actividades y el ayudante dinamiza el trabajo de grupo, observa a los alumnos, atiende a sus necesidades individuales y grupales y participa en la evaluación.

Para cualquiera de las tres opciones, es importante decidir cómo vamos a trabajar y a favorecer las interacciones, aclarando desde el principio el rol de cada docente, los tipos de agrupamientos (individual, parejas, tríos, grupos) y la intervención con alumnado inmigrante o con necesidades educativas especiales, etc.

Al poner en práctica estas propuestas, hemos comprobado que mejoran los resultados y la convivencia. Las chicas y chicos muestran mayor interés por los aprendizajes, lo que resulta gratificante para los profesores. Esta forma de trabajar ofrece una perspectiva nueva de la tarea docente y aporta información y recursos para mejorar la relación con las familias. Queremos seguir investigando en esta línea y os invitamos a enviarnos vuestras sugerencias o experiencias.