U.D. LA FAMILIA

1. **INTRODUCCIÓN.**

El contenido de esta unidad didáctica es a modo de ejemplo de cómo pretendemos elaborar nuestro material de cara a conseguir los objetivos propuestos en el desarrollo de nuestro proyecto.

Con el desarrollo de esta unidad pretendemos que nuestros alumnos inmigrantes se adapten, desenvuelvan y familiaricen con el vocabulario básico de la familia. Pretendemos profundizar en la familia, nuevas grafías, y vocabulario relacionado con esta temática. Consideramos que nuestros alumnos una vez finalizada esta unidad deben de haber reforzado sus conocimientos previos.

1. **OBJETIVO GENERAL.**

Utilizar el vocabulario de esta unidad para expresar de forma oral y escrita, la familia y su grados parentescos así como el empleo de los verbos llamarse, tener y ser

1. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**
2. Aprender el vocabulario básico de la familia
3. Reconocer los grados parentescos.
4. Utilizar el vocabulario aprendido para componer frases.
5. Establecer diálogos con el profesor utilizando el vocabulario temático.
6. Aprender los verbos ser, tener y llamarse
7. Desarrollar la grafomotricidad mediante los trazos, laberintos, adiestramiento de las yemas de los dedos, presión y prensión del instrumento y el ritmo de la escritura.
8. **CONTENIDOS**
9. La familia.
10. Los grados parentescos.
11. Vocabulario de la familia.
12. Normas de comportamiento cívico.
13. Unión de palabras con su imagen.
14. Los verbos ser, tener, llamarse.
15. Identificar palabras correctas
16. Interés y gusto por participar en situaciones de comunicación oral.
17. Interés por la comprensión y producción de mensajes.
	1. **EXPRESIONES MÁS COMUNES**
* Yo me llamo …,
* yo soy…,
* Mi padre tiene …
* Yo tengo cinco primos.
* Mi padre es

 **4.2 VOCABULARIO**

Abuela, Abuelo, Cuñada, Cuñado, Hermano, Hermana, Hijo, Hija, Madre, Marido, Mujer, Nieto, Nieta, Nuera, Prima, Primo, Sobrino, Sobrina, Tita, Tito, Yerno

1. **EVALUACIÓN.**

En la última quincena de junio recogeremos la información que nos aporten todos los instrumentos de evaluación utilizados a lo largo de todo el curso para analizar los resultados y ayudar a los tutores a elaborar la memoria final de curso. Si llegado el mes de junio se ha conseguido que los alumnos se relacionen entre sí, que se comuniquen con las personas que les rodean y sobre todo si lo hacen respetando los principios que a lo largo de todo el curso hemos procurado tener presentes nos sentiremos satisfechos. Utilizaremos registros de evaluación para comprobar el nivel de adquisición adquirido de conocimientos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Conseguido | Iniciado | No iniciado |
| Expresa oralmente el vocabulario de la unidad. |  |  |  |
| Forma frases a partir de una palabra dada |  |  |  |
| Describe verbalemtne una imagen |  |  |  |
| Escribe en minúcula palabras |  |  |  |
| Escribe de izquiera a derecha |  |  |  |
| Comprende lo que lee |  |  |  |
| Escribe frases |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Conseguido | Iniciado | No iniciado |
| Nombra el vocabulario básico de la familia |  |  |  |
| Identifica los grados de la familia |  |  |  |
| Reconoce los grados de la familia con un árbol genealógico |  |  |  |
| Conoce los verbos ser, tener y llamarse |  |  |  |
| Escribe de izquiera a derecha |  |  |  |