

U.D. EL TIEMPO

1. INTRODUCCIÓN.

Con esta tarea se pretende que los alumnos adquieran las nociones fundamentales para referirse al tiempo meteorológico correctamente. En este sentido esta unidad comprende aspectos dirigidos a cohesionar los distintos conceptos y enmarcarlos en un contexto adecuado para que sean significativos al alumno. Se van a trabajar tanto los fenómenos atmosféricos como las estaciones así como desarrollar las funciones comunicativas encaminadas a hablar del tiempo atmosférico. Desde el punto de vista gramatical, se van a desarrollar aspectos relacionados con verbos impersonales con Gerundio, expresión de sensaciones, Presente Indicativo.

2. OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar las funciones comunicativas relacionadas con expresiones relacionadas con fenómenos atmosféricos.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a) Familiar al alumno con el léxico adecuado para describir el tiempo meteorológico
- b) Practicar el presente indicativo
- c) Practicar los verbos impersonales
- d) Expresar sensaciones relacionadas con los fenómenos atmosféricos
- e) Conocer las estaciones
- f) Hablar del tiempo atmosférico
- g) Conocer las estaciones en el Hemisferio Norte
- h) Manejar los grados centígrados
- i) Conocer el clima mediterráneo

4. CONTENIDOS

- a) Presente indicativo
- b) Gerundio
- c) Verbos impersonales (hacer, llover, nevar, estar, gerundio)
- d) Las estaciones
- e) Fenómenos atmosféricos (calor, frío, viento, lluvia, nubes...)
- f) Los grados centígrados
- g) Sensaciones: ¡qué calor tengo! ¡Qué frío tengo!

5. METODOLOGÍA

Puesto que el objetivo es alcanzar un nivel elevado de destreza de los términos de los contenidos, la metodología estará orientada en desarrollar a través de los instrumentos necesarios las habilidades comunicativas. Por lo tanto se van a plantear ejercicios de léxico, estructuras gramaticales con opciones multirespuesta, selección de ítems y planteamientos de problemas.

6. EVALUACIÓN.

En el proceso de evaluación se determinarán las destrezas necesarias para utilizar correctamente expresiones relacionadas con fenómenos atmosféricos. Se comenzará el proceso con una evaluación inicial para determinar el nivel léxico de los alumnos respecto a los contenidos a tratar. A continuación continuaremos con una evaluación formativa y continua que nos ayudará a valorar el avance del alumnado proporcionando información valiosa para planificar las decisiones a tomar. Seguiremos con una evaluación final para valorar el nivel de consecución de los objetivos. La autoevaluación como la evaluación de otros compañeros será imprescindible para obtener una visión más precisa de los logros de los alumnos.

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar son los siguientes:

- Tarjetas de evaluación del progreso de los alumnos. Donde se reflejará periódicamente cómo el alumno progresa según vaya finalizando las tareas.
- Hoja de observación del profesorado. En esta ficha el profesor recopilará información sobre el trabajo del alumnado mediante la observación directa, especialmente aquellas tareas que requieran un enfoque muy práctico.