

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



| | | | |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------|-----------|
| Código de centro | Denominación | Localidad | Bilingüe |
| 41001409 | CEIP HIPÓLITO LOBATO | CORIA DEL RIO | SI |
| Coordinador/a | JOSE MARIA RODRIGUEZ CARO | | |
| Año de permanencia | Tercero | | |
| Página digital | | | |

Índice

| | |
|--|---|
| INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL | 3 |
| OBJETIVOS | 3 |
| LÍNEAS DE TRABAJO | 3 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS..... | 4 |
| ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO | 6 |
| FORMACIÓN ESPECÍFICA | 6 |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | 6 |

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

Nuestro centro decidió realizar este programa para poder establecer unas líneas de actuaciones comunes a todo el Claustro independientemente de las personas que lo formemos buscando una línea de trabajo de la competencia lingüística que nos de una significación especial en la localidad.

- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

Tenemos un alumnado muy localizado en el barrio en el que está inmerso el centro, alumnado bilingüe, que elige nuestro centro no por elementos complementarios como aula matinal o comedor así que vemos necesario desde el centro implementar proyectos que nos sitúen en ventaja con otros centros que sí disponen de servicios complementarios y consideramos que el desarrollo de aspectos curriculares significativos nos llevará a conseguir un alumnado estable y una comunidad educativa satisfecha.

- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

No existe una línea común eficaz de trabajo, hay mucha inestabilidad en la plantilla y pensamos que el finalizar este proyecto nos dará una estabilidad de criterios muy importante

- Comente el Proyecto mínimo viable que implementó el Centro durante su segundo año de permanencia en el programa.

Realizamos el proyecto mínimo viable teniendo en cuenta las características de nuestro entorno y nos centramos en las metas de aprendizaje por ciclos, además realizamos el plan de oralidad y el plan lector.

OBJETIVOS

- Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

- Tener desarrolladas unas propuestas específicas de actuación en todas las áreas y ciclos
- Elaborar un documento práctico de trabajo teniendo en consideración las metas de aprendizaje, el plan de oralidad y el plan lector
- Desarrollar dos tareas de aprendizaje cooperativo
- Establecer estrategias, indicadores e instrumentos de evaluación

LÍNEAS DE TRABAJO

○ Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- Comprensión lectora.
 - Expresión Oral.
 - Procesos lectores.
 - Procesos de Escritura.
 - Tipologías textuales.
 - Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.
2. **Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.**
 3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.
 4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).
 5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
 6. Mapa de géneros discursivos.
 7. El e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico).
 8. Atención a la diversidad.
 9. **Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.**
 10. Otras (especifíquelas).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○- Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

| ACCIÓN | TAREAS | RESPONSABLE/S | TEMPORIZACIÓN |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Evaluación inicial | REVISIÓN DEL PROYECTO MÍNIMO VIABLE | EQUIPOS DE CICLO | PRIMER TRIMESTRE |
| Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización. | Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. ○- Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ○- Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ○- Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. | EQUIPOS DE CICLO ETCP CLAUSTRO | SEGUNDO TRIMESTRE |
| | Proyecto lector | COORDINADOR | SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE |
| | Plan de la oralidad | COORDINADOR | SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE |
| | Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social. | ETCP | TERCER TRIMESTRE |
| Evaluación de los procesos y resultados | Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC | ETCP EQUIPOS DE CICLO | SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE |

| | | | |
|---|--|------------------|-----------------------------------|
| | Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora | EQUIPOS DE CICLO | MAYO |
| | Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora | EQUIPOS DE CICLO | MAYO |
| | Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora | EQUIPOS DE CICLO | MAYO JUNIO |
| | Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades) | EQUIPOS DE CICLO | MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN |
| Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro. | | | |
| Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo. | | EQUIPO DIRECTIVO | ANTES DEL 15 DE NOVIEMBRE DE 2018 |

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:
 - Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

Reuniones con jefatura de estudios para poder coordinar este trabajo con los iniciados en dos grupos de trabajo que tenemos en el centro así como con las propias del desarrollo del curso escolar.
 - Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
No se van a utilizar
 - Integración curricular.
Preparación de un documento que articule la incorporación de las propuestas didácticas para el curso siguiente
 - Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

En las propuestas específicas se dará cumplimentación a ese compromiso
 - Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Integración del proyecto en la elaboración del currículo integrado del equipo plurilingüe
 - Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Elaboración de un documento de programación que indique procedimientos y tiempos
 - Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

Página web
 - Otras (especificar).

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:
 - Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Formación del coordinador en las sesiones del CEP
Curso de expresión escrita en el CEIP Josefa Navarro Zamora

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Aprendizaje cooperativo como complemento a un grupo de trabajo que estamos haciendo

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Realización de rúbricas, que alguien del CEP nos imparta algunas orientaciones, los lunes por la tarde del segundo trimestre

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Realización de rúbricas, que alguien del CEP nos imparta algunas orientaciones, los lunes por la tarde del segundo trimestre

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Sesiones de evaluación, estudio de cómo han ido las medidas

- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

Reuniones de ciclo, reflejar en el acta cómo va el desarrollo del trabajo

- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

Informe del coordinador sobre la evolución del trabajo del profesorado

- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

-