

PROYECTO DE ACTUACIÓN Y FORMACIÓN DE LA ECOESCUELA



CDP/FILIPENSE - BAEZA

Curso 2018-2019

1. SITUACIÓN ACTUAL DE NUESTRA ECOESCUELA

Nuestro colegio es un centro católico que pertenece a la **Congregación de las RR. Filipenses Misioneras de Enseñanza**. Fundado en **1944** en la ciudad de Baeza y ofrece a las familias y a la sociedad, un servicio educativo fundamentado en valores cristianos.

Imparte enseñanzas de E. Infantil y E. Primaria a un total de 208 escolares.

La mayoría de las familias tienen una renta media y cuenta con un alumnado que tiene diversidad de intereses y motivaciones.

Imparte enseñanzas de E. Infantil y E. Primaria a un total de 208 escolares.

El curso 2015-16, nuestro Centro decidió sumarse a la iniciativa emprendida por el programa Ecoescuelas por primera vez. Siendo éste el cuarto año en el proyecto, hemos de decir que nuestra escuela cuenta a día de hoy con una comunidad educativa mucho más sensibilizada con el cuidado de nuestro entorno.

Decidimos continuar en este Proyecto confiando en que nuestro alumnado forme parte, en el futuro, de una sociedad concienciada y sensible hacia su entorno tanto natural como humano, que sean solidarios y en definitiva, que les ayudemos a ser buenas personas. Deseamos que la educación ambiental y los programas sobre el medio ambiente sean un pilar fundamental sobre el que se asiente el Colegio Filipense, estamos convencidos de que la EDUCACIÓN AMBIENTAL, perdurará en nuestro centro.

Podemos decir que se ha cubierto una primera etapa de sensibilización, consiguiendo, que este proyecto sea asumido por el profesorado y el alumnado y en cierta medida por las familias.

Lo cierto es que se van notando poco a poco modificaciones en el entorno físico del centro, consiguiéndose mejoras notables respecto a la gestión de residuos, lo que está repercutiendo en un cambio positivo de buenas conductas y de hábitos de vida ecológicos

La investigación, la reflexión, la acción, la participación social en actividades de reciclaje, ahorro y reducción de residuos así como el cuidado y decoración de las instalaciones de nuestro Centro, han sido los ejes que han vertebrado la mayor parte de nuestro

proyecto a lo largo de estos tres años; es por lo que este curso retomaremos otros aspectos reflejados en nuestro Plan de Acción General y que, de igual modo, seguirán afianzando nuestro colegio en valores de sostenibilidad ambiental.

El grado de implicación este curso será del 86% del claustro junto la colaboración de los padres/madres, familiares y personal del PAS.

2. OBJETIVOS GENERALES

-No ser tan ambiciosos en nuestro Plan de Actuación ya que muchas de las actividades programadas no se pudieron realizar el curso anterior.

- Se hace imprescindible dedicar más tiempo a la coordinación con el resto del profesorado del programa, para ello sería positivo dedicar un tiempo específico en todos los claustros a este proyecto que nos permita diseñar, planificar y evaluar las actividades de cada trimestre.

-De igual modo, y para darle mayor difusión, se informará al Consejo Escolar de todas las actuaciones que se van a realizar.

-Desarrollar actividades que posibiliten concienciar a toda la Comunidad Educativa de todos los aspectos trabajados en este Programa de Ecoescuelas que favorezcan el cuidado y la mejora del medioambiente con el fin de que el grado de implicación sea mayor.

-Realizar una pequeña memoria trimestral por etapas y ciclos en la que se reflejará cómo se están llevando a cabo las propuestas específicas del Plan de Actuación. Dicha memoria será entregada a la coordinadora del Programa.

-Incorporar y tener en cuenta, con el fin de enriquecer nuestro Proyecto, todas las sugerencias aportadas por Ecoescuelas Huerto Alegre.

-Desarrollar más iniciativas que impliquen la participación activa de toda la comunidad educativa, dando un mayor protagonismo a las familias como agentes transmisores fundamentales de las conductas y estilos de vida de sus hijos e hijas así como a asociaciones locales y al Ayuntamiento.

-Contar con el apoyo de más recursos humanos, materiales; así como de aquella formación específica que nos ayude a desarrollar una línea sólida de trabajo, siempre en colaboración de nuestro CEP.

-Visitar con más frecuencia las distintas web que tenemos a nuestra disposición: Aldea, Red Andaluza de Ecoescuelas y la plataforma Colabor@ para conocer las acciones que otras Ecoescuelas están llevando a cabo y que nos pueden servir de inspiración para la creación e innovación de las nuestras.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO ESCOLAR 2018-2019

1. *-Continuar con las campañas de sensibilización a toda la comunidad educativa sobre la importancia de reducir la generación de residuos, mejoras en el ahorro energético y de gestión del agua en nuestro entorno potenciando un cambio de hábitos y actitudes.*
2. *-Concienciar sobre hábitos de vida saludables, cuidado del medio ambiente y protección de la biodiversidad.*
3. *-Profundizar en el desarrollo de estrategias de integración curricular teniendo en cuenta que las actuaciones docentes que se desarrollen deben estar integradas en el currículo y en la dinámica general de trabajo en el aula desde una perspectiva transversal e interdisciplinar, estableciendo estrategias de coordinación entre las diferentes áreas curriculares, así como de otros Programas Educativos y Planes que se desarrollan en el centro: Plan de Convivencia, Plan de Bilingüismo y Plan de Igualdad.*
4. *-Realizar grupos de trabajo en relación a los contenidos específicos a trabajar en cada materia a lo largo del año, en los que participen miembros de cada ciclo con el fin de favorecer la coordinación y poder así seleccionarlos con un criterio unificado para el centro.*
5. *-Participar en los programas de Coeducación realizando diversas actividades interdisciplinares que promuevan el cuidado del medio ambiente.*

6. *-Profundizar en el núcleo temático: El Entorno Físico y Humano en sus cuatro bloques, realizando en el primer trimestre una Ecoauditoría que nos sirva de base para afianzar la imagen interna y externa del colegio como centro Ecoescuela, ya que el curso no pudo realizarse.*
- 7 *-Diseñar y elaborar nuestro Código de Conducta de este núcleo temático*

4. CONTENIDOS QUE SE VAN A TRABAJAR RELACIONADOS CON LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS

-Núcleo temático del Agua: análisis de hábitos y mejoras en su gestión.

-Núcleo temático de la Energía: análisis de hábitos y mejoras en su gestión.

-Núcleo temático de Materiales: impactos que producen los residuos que genera nuestra escuela y reciclaje y recogida de los mismos.

-Núcleo temático del Entorno Físico y Humano:

COMPRENDER LA DIVERSIDAD

-Autoconocimiento y autoestima.

-Hábitos saludables de autocuidado.

LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

-Resolución democrática de conflictos.

EL INTERIOR DEL CENTRO

-Ambientes saludables: Los aseos a debate

EL EXTERIOR DEL CENTRO

-¿Quien se ocupa de...?

5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Durante estos primeros cursos como Ecoescuela, la integración curricular ha sido difícil ya que la mayoría de las actividades, al final, se han organizado en horario de tutoría.

Aunque vamos a seguir utilizando este espacio, somos conscientes de que desde la tutoría no se pueden asumir todas las propuestas del Programa Ecoescuelas. Por esto, este curso, la mayor parte de las actuaciones que están previstas se abordarán desde asignaturas concretas.

6. PLAN DE ACCIÓN GENERAL (con algunas actuaciones pendientes de cursos anteriores)

ACCIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Somos "ECOESCUELA"					
• Presentación de actividades e ideas básicas de la Ecoescuela al profesorado, padres/madres y alumnos/as.	-Dar a conocer los objetivos de nuestra Ecoescuela para este curso.	Charla.	Proyector.	1º Trimestre (Realizada)	-Coordinadora.
• Renovar el Comité Ambiental.	-El Comité impulsará el proyecto.	-Invitar a los padres/madres, alumnos/as y profesores a formar	-Invitación, divulgación.	1er. Trimestre (Realizada)	-Directora. -Coordinadora. -Representante del profesorado.

		parte de este comité.			
<ul style="list-style-type: none"> • Seguir fomentando la conciencia de Ecoescuela. • Crear nuestra mascota. 	-Tomar conciencia de nuestra identidad como Centro Ecoescuela.	-Darlo a conocer. -Participativa.	-Sesión de trabajo por parte de La Secretaría Ambiental. -Recursos didácticos. -Recursos personales	-1er trimestre (Realizada)	-Personal de La Secretaría Ambiental. -Coordinadora y directora.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de panel para las econoticias. • Replantar las jardineras. • Crear un mini huerto en el patio. • Crear el punto limpio/ rincón Ecoescuela. 	-Ambientar el colegio con cosas realizadas con material reciclable.	- Pintar, decorar, plantar...	- Corchos, pinturas, contenedores de reciclaje y plantas de temporada.	-1er y 2º trimestre (Realizado) (Realizada) (Pendiente)	-Alumnado -Tutores/as. -Miembros el Comité Ambiental. - Coordinadora
Consumo de materiales y producción de residuos					
1.Ecoauditoría de materiales y residuos	-Ver cómo se recicla en el colegio.	-Tomar nota de los residuos de la clase y del patio.	Tablas.	1er. Trimestre (Realizada)	-Alumnos/as. -Tutores/as -Miembros el Comité Ambiental. - Coordinadora
2.Sensibilización con los RSU	-Ser conscientes de la relación entre los residuos y nuestra vida cotidiana. -Visitar la planta de	-Participativa. -Planificadora -Reflexiva. -Estudio de la problemática y	-Recursos didácticos. -Recursos personales. -Recursos	Curso 2015-2018 (Realizada, seguimos afianzando)	-Alumnos/as. -Tutores/as. - Coordinadora.

	<p>reciclaje RESUR en libros.</p> <p>-Crear una actitud de respeto y protección con el medio ambiente, fomentando una actitud crítica y activa en el alumnado.</p> <p>-Utilizar como centro de experimentación la escuela en su totalidad, haciendo uso de todos los recursos físicos y naturales a nuestro alcance.</p> <p>-Concienciar del impacto de nuestra basura como agente destructor del medio.</p> <p>-Aprender a diferenciar y valorar los conceptos de reducción, reutilización y reciclaje como medios necesarios para el</p>	<p>procesos que permitan una visión global de la realidad.</p>	<p>informativos del entorno ambiental.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>control de nuestros residuos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dotar al alumnado de una terminología ambiental adecuada. -Tomar conciencia de la importancia de separar bien la basura generada en el colegio y ser constantes. -Evitar los aluminios y plásticos en los envoltorios de los desayunos. -Usar en la medida de lo posible papel reciclado para hacer los exámenes. -Fabricar nuestro propio porta alimentos. -Diseñar carteles para identificar los puntos limpios de las clase. 				
<p>3. Gestión de residuos y patrullas verdes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir mejorando la limpieza de los patios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas. Coloquios a través de las tutorías. Participativa y 	<ul style="list-style-type: none"> -Cubos de pintura. -Cajas de cartón. -Chalecos verdes- -Ecoauditoría. 	<p>A lo largo de todo el curso. (En proceso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Profesorado -Alumnado (patrullas verdes)

		activa.			
4. Concurso de la clase más limpia.	-Concienciar a alumnado de mantener limpio el medio.	- Activa y participativa.	- Cuestionarios realizados por los cursos.	Durante el curso 2016-2017. (Pendiente)	-Profesorado. -Alumnado. -PAS
5. Conocimiento de los RSU.	-Ser conscientes de la relación entre los residuos y nuestra vida cotidiana. -Relacionar los hábitos de consumo y la producción de residuos. - Conocer el volumen de residuos que se generan en el centro y en casa. -Tomar conciencia de la responsabilidad personal en la producción y la reducción de los residuos. - Observar los comportamientos individuales, familiares y sociales en relación con la separación selectiva de residuos. - Conocer los	-Participativa. - Planificadora. - Abierta al aprendizaje de hábitos que favorezcan la separación selectiva de residuos. -Reflexiva. - De ordenación y tratamiento de datos - De observación sistemática y guiada. - De recogida e interpretación de información. - De análisis crítico de las actuaciones humanas.	-Recursos didácticos. -Recursos personales. -Recursos informativos del entorno ambiental. -Visita a la planta de reciclaje RESUR de Ibros.	Curso 2016-2017 (En proceso)	-Alumnado. -Profesorado - Coordinadora. - Comité ambiental.

	<p>hábitos de consumo y producción de residuos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer el significado de las 3 erres: Reducir, Reutilizar, Reciclar. - Adquirir hábitos responsables para la reducción de la cantidad de residuos generados. - Trasladar a las familias los hábitos responsables sobre residuos trabajados en el aula. - 				
3. Acción frente al tratamiento de Residuos	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir, Reutilizar, Reciclar. - Poner en marcha hábitos responsables para la reducción de la cantidad de residuos generados en el centro. - Participar en la mejora de gestión de los residuos en el centro educativo. - Trasladar a las familias los hábitos 	<ul style="list-style-type: none"> -Participativa. - De selección de información. - De trabajo de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos didácticos. -Recursos personales. -Recursos informativos del entorno ambiental 	<p>-3º trimestre</p> <p>(Realizada, seguimos afianzando)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Alumnado -Profesorado - Coordinadora. - Comité ambiental.

	responsables sobre residuos trabajados en el aula.				
4. Evaluación de los hábitos adquiridos y las mejoras en el entorno.	-Valorar el aprendizaje del alumnado, la marcha de las actividades, el grado de cumplimiento de los objetivos y la adecuación del programa.	-Observación directa. - Participativa.	-Pruebas objetivas. - Productos del alumnado. - Reuniones del Comité Ambiental	Anual. Evaluación final en tercer trimestre. (Realizada)	-Comité ambiental.
Agua					
1. Fomentar el ahorro de agua.	- Colocar carteles de aviso para el ahorro del agua. - Colocar mensajes para un buen uso de grifos, fuentes y cisternas en los lugares donde se abastezca de agua.	-Participativa. -Planificadora -Reflexiva. -Estudio de la problemática y procesos que permitan una visión global de la realidad.	-Recursos didácticos. -Recursos personales. -Recursos informativos del entorno ambiental.	Todo el curso 2017-18. (Realizada)	-Alumnado -Profesorado
2. Optimizar grifos y cisternas.	- Revisar aquellos grifos con pulsador que supongan un mayor desperdicio y sustituirlos en caso de que fuera necesario. - Revisar	-Participativa. -Planificadora -Reflexiva. -Estudio de la problemática y procesos que permitan una visión global de la	-Recursos didácticos. -Recursos personales. -Recursos informativos del entorno ambiental.	Todo el curso 2017-18. (Realizada)	-Alumnado. -Profesorado -PAS

	periódicamente los grifos, fuentes y cisternas, comprobando que no pierden agua.	realidad.			
3 .Aprovechar el agua que sobra.	- Implicar al personal de limpieza en la reutilización de agua siempre que sea posible.	-Participativa. -Planificadora -Reflexiva. -Estudio de la problemática y procesos que permitan una visión global de la realidad.	-Recursos didácticos. -Recursos personales. -Recursos informativos del entorno ambiental.	Todo el curso2017-18. (Realizada)	-Alumnado. -Profesorado - Coordinadora.
Energía					
1. Actividades encaminadas al ahorro de energía.	- Despertar en el alumnado la conciencia crítica ante el uso de las fuentes de energía.	Activa y participativa.	Normas de uso de: baños, luces de clases, pasillos, cerrar bien las puertas y Ventanas... colgadas en las clases.	Todo el curso 2016-2017 (En proceso)	-Profesorado -Alumnado. -PAS
Respeto al entorno físico y humano					
1. Mejorar el aspecto del interior del centro.	-Aprovechar el muro del patio y las paredes del recreo de infantil y decorarlo con pinturas o murales. -Plantearse la	-Participativa. -Planificadora -Reflexiva. -Estudio de la problemática y procesos que permitan una visión global de la	-Recursos didácticos. -Recursos personales. -Recursos informativos del entorno ambiental.	-Anual. Curso 2017-18. (En proceso)	-Alumnado -Profesorado - Coordinadora.

	<p>plantación de árboles y plantas aromáticas (dama de noche, jazmín...)</p> <p>-Colocarle a cada especie vegetal que haya en el centro su nombre común</p> <p>-Decorar clases y pasillos con plantas.</p>	realidad.			
2. Conocer y explorar su entorno más cercano.	- Realizar campañas de limpieza en el colegio .	<p>-Participativa.</p> <p>-Planificadora</p> <p>-Reflexiva.</p> <p>-Estudio de la problemática y procesos que permitan una visión global de la realidad.</p>	<p>-Recursos didácticos.</p> <p>-Recursos personales.</p> <p>-Recursos informativos del entorno ambiental.</p>	-Quincenal (En proceso)	<p>-Alumnado</p> <p>-Profesorado</p> <p>-Coordinadora</p>
Memoria final					
1. Memoria del proyecto con propuestas de mejora para el curso escolar siguiente.	- Reflejar objetivos conseguidos, objetivos pendientes, actividades trabajadas, incidencias y propuestas de mejora.	Activa y participativa.	-Memoria final. Auditoría	<p>3º trimestre curso 16-17 (Realizada)</p> <p>3º trimestre curso 2017-18. (Realizada)</p>	Coordinadora en Séneca

7. PLAN DE ACTUACIÓN (2018-19)

7.1. Actuaciones a realizar este curso.

ACCIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
- Renovar el Comité Ambiental.	-Impulsar el Proyecto	-Invitar a los padres/madres, alumnado y profesorado a formar parte de este comité.	-Invitación, divulgación.	Primer trimestre	Coordinadora en Séneca
Consumo de materiales y producción de residuos					
1. Gestión de residuos. Batidas de limpieza	- Mejorar la limpieza de los patios.	-Coloquios a través de las tutorías. -Participativa y activa.	-Cubos de pintura amarilla. -Cajas de cartón.	Semanal, por cursos y a lo largo de todo el curso	-Tutores/as -Profesorado participante. -Alumnado
2. Concurso de la clase más limpia, ordenada y respetuosa con el medio ambiente.	-Concienciar a alumnado de la importancia de mantener limpios los espacios que les rodean.	- Activa y participativa.	- Cuestionarios realizados por los cursos. -Valoración diaria de las clases por el personal de limpieza a través de un sistema de puntos.	Durante el curso 2018-2019	_Tutores/as -Profesorado participante. -Alumnado. -Personal de limpieza. -Delegados/as medioambientales -Coordinadora
3. Puntos limpios en	.Concienciar a	-Activa y	-Papeleras	Durante todo el curso	-Profesorado

las clases.	alumnado de la importancia del reciclado.	participativa.	adecuadas de cada color.	2018-2019	participante. Tutores/as -Alumnado.
4. Acción frente al tratamiento de Residuos	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir, Reutilizar, Reciclar. - Seguir participando en la mejora de gestión de los residuos en el centro educativo. - Trasladar a las familias los hábitos responsables sobre residuos trabajados en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. - De selección de información. - De trabajo de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos didácticos. - Recursos personales. - Recursos informativos del entorno ambiental 	- Anual	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado - Profesorado participante - Coordinadora. - Comité ambiental.
5. Campaña concienciadora sobre el consumo de papel.	-Elaborar e instalar murales relacionados con los beneficios del reciclaje, ahorro de papel.	<ul style="list-style-type: none"> - Coloquios a través de las tutorías. - Participativa y activa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos didácticos. - Recursos personales. - Recursos TIC 	A lo largo de todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinadora - Tutores/as - Profesorado participante - Alumnado - Coordinadora
6. Restaurar nuestro Código de Conducta en cuanto a residuos.	-Diseñar un nuevo modelo para sustituir al que se nos ha estropeado.	- Activa y participativa	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos personales. - Recursos TIC 	A lo largo del primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado - Tutores/as - Profesorado participante - Coordinadora
7. Campaña de recogida de tapones de plástico	-Reciclar componentes plásticos con beneficios	- Activa y participativa	Contenedores	A lo largo de todo el año	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado - Tutores/as - Profesorado participante

	medioambientales.				-Coordinadora
8. Evaluación de los hábitos adquiridos y las mejoras en el entorno.	-Valorar el aprendizaje del alumnado, la marcha de las actividades, el grado de cumplimiento de los objetivos y la adecuación del programa.	-Observación directa. - Participativa.	-Pruebas objetivas. - Productos del alumnado. - Reuniones del Comité Ambiental	-Trimestral -Evaluación final en tercer trimestre.	-Comité Ambiental.
Agua					
1. Fomentar el ahorro de agua.	- Colocar carteles de aviso para el ahorro del agua en los lavabos que no se colocaron el año pasado. - Colocar mensajes para un buen uso de grifos y cisternas en los lugares pendientes en los que se abastezca de agua.	-Participativa. -Planificadora -Reflexiva. -Estudio de la problemática y procesos que permitan una visión global de la realidad.	-Recursos didácticos. -Recursos personales. -Recursos informativos del entorno ambiental.	Todo el curso	-Alumnado -Profesorado -Tutores y tutoras - Coordinadora.
2. Campaña concienciadora sobre el consumo de agua.	-Elaborar e instalar murales relacionados con los beneficios del reciclaje, ahorro de agua.	-Coloquios a través de las tutorías. -Participativa y activa.	-Recursos didácticos. -Recursos personales. -Recursos TIC	A lo largo de todo el curso	-Coordinadora -Tutores/as -Profesorado participante

3. Los aseos a debate	-Tomar conciencia de la relación que existe entre comportamientos personales y colectivos y el estado de las instalaciones del centro	-Activa y participativa	-Recursos educativos Red Andaluza de Ecoescuelas. -Conclusiones elaboradas por grupos.	Segundo trimestre	-Alumnado -Tutores/as -Profesorado participante -Coordinadora
Energía					
1.Campaña concienciadora sobre el consumo de luz	-Elaborar e instalar murales relacionados con los beneficios ahorro de luz.	- Charlas. -Coloquios a través de las tutorías. -Participativa y activa.	-Recursos didácticos. -Recursos personales. -Recursos TIC	A lo largo de todo el curso	-Coordinadora -Tutores/as -Profesorado participante
2.Actividades encaminadas al ahorro de energía	-Despertar en el alumnado la conciencia crítica ante el uso de las fuentes de energía.	-Activa y participativa	-Normas de uso de: baños, luces de clases, pasillos, cerrar bien las ventanas...colgadas en las clases.	A lo largo de todo el curso	-Alumnado -Profesorado -Tutores y tutoras - Coordinadora -PAS
3. Nombrar a un encargado/a de luces en las aulas.	-Despertar en el alumnado la conciencia crítica ante el uso de las fuentes de energía	-Activa y participativa	-Panel de responsables de aula	- Semanal -A lo largo de todo el curso	Alumnado Tutores/as
Respeto al entorno físico y humano					
1.Ecoauditoría de este núcleo temático en sus cuatro bloques	-Poner en práctica estrategias que promuevan el diálogo interior necesario para reflexionar sobre sí	-Activa y participativa	-Recursos educativos Red andaluza Ecoescuelas	-Segundo trimestre.	-Alumnado. -Tutores/as. -Profesorado participante -Coordinadora

	mismos y su comportamiento				
2. Confeccionar Código de Conducta de este núcleo temático.	-Recoger los compromisos de las personas que conviven y participan en el centro educativo	-Activa y participativa	-Recursos didácticos. -Recursos personales.	-Segundo trimestre	-Alumnado. -Tutores/as. -Profesorado participante. -Coordinadora.
3. Mejorar el aspecto del exterior del centro.	- Crear el punto de lectura: "Rincón Ecolibros", en la zona que hay al lado del limonero.	-Participativa. -Planificadora -Reflexiva. -Estudio de la problemática y procesos que permitan una visión global de la realidad.	-Recursos didácticos. -Recursos personales.	-Segundo y tercer trimestre	-Alumnado. -Tutores/as. -Profesorado participante. - Coordinadora.
4. ¿ Quién se ocupa de...?	-Que el alumnado considere el centro educativo como un espacio común y propio sobre el que puede y debe actuar responsablemente.	-Activa y participativa	-Recursos educativos Red Andaluza de Ecoescuelas. -Conclusiones elaboradas por grupos.	-Segundo trimestre	-Alumnado. -Tutores/as. -Profesorado participante. - Coordinadora
5. Mejorar el aspecto del interior del centro.	-Habilitar una de las aulas como zona de lectura	-Activa y participativa	-Aula de apoyo	Anual	-Alumnado. -Tutores/as. -Profesorado participante. - Coordinadora
6.Campaña de hábitos de vida "Ecosaludables"	-Realizar carteles y murales bilingües sobre la importancia	-Participativa. -Planificadora -Reflexiva.	-Recursos didácticos. -Recursos	A lo largo de todo el año	-Alumnado. -Tutores/as. -Profesorado

	de seguir una alimentación sana y saludable, la práctica del deporte y la mejora de la calidad de vida mediante el cuidado del entorno	-Estudio de la problemática y procesos que permitan una visión global de la realidad.	personales. -Recursos informativos del entorno ambiental.		participante - Coordinadora.
7.Excursiones a parajes naturales de la CCAA (Cazorla)	-Conocer el entorno humano y físico por parte del alumnado, así como el respeto a las zonas ecológicas protegidas andaluzas	-Activa y participativa	-Recursos didácticos. -Recursos informativos del entorno ambiental	En el último trimestre	-Alumnado de 6º -Tutora -Profesorado participante
8-Celebración de los diferentes días mundiales relacionados con la Paz, Coeducación e Igualdad de Género.	-Transversalidad del Programa con la educación integral del alumnado. -Incrementar los valores de escucha activa, cooperación, empatía, confianza, toma de decisiones y confidencialidad. -Analizar diferentes formas de violencia -Visibilizar la	-Activa y participativa	-Recursos didácticos Plan de Convivencia del Centro. -Recursos didácticos Plan de Igualdad	En las fechas correspondientes durante todo el curso. 25 de noviembre participando en las actividades organizadas por el Excmo. Ayuntamiento de nuestra localidad. 3 de diciembre	-Coordinadora de Ecoescuelas, -Coordinadora de Igualdad y profesorado participante (Tutorías) -Orientadora -Alumnado

	<p>violencia de género como un problema social. Todas y todos podemos contribuir para erradicarla. Nuestro silencio nos hace cómplices.</p> <p>-Incentivar en nuestro alumnado la toma de conciencia ante situaciones injustas para que tomen partido desde la solidaridad y la valentía.</p>				
.9Conmemoración de los diferentes días mundiales del Árbol, del Agua y /o Reciclaje	-Concienciar de la importancia de la gestión del agua y recursos naturales así como de la protección de los bosques y parajes naturales (días 21 de marzo y 17 de mayo)	-Activa y participativa	-Recursos didácticos	-Segundo trimestre	-Coordinadora -Tutores/as -Profesorado participante -Alumnado
10. Plan de Formación de Mediadores	-Sensibilizar a nuestros alumnos para utilizar el diálogo como medio de resolución de	-Activa y participativa	-Recursos didácticos Plan de Convivencia.	-Segundo y tercer trimestre	-Tutores/as -Profesorado participante -Alumnado de 5º y 6º -Coordinador del

	<p>conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar, dentro del alumnado, un grupo que, voluntariamente, acepten desarrollar la mediación dentro del centro -Formar al alumnado para desarrollar procesos de mediación de conflictos entre iguales. -Extender la idea en el centro de lo enriquecedor que es para todos, a nivel personal, la adquisición de habilidades para la resolución de conflictos. -Contribuir a mejorar el clima de convivencia en el colegio. 				<p>Plan del Convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinador plan de Igualdad. Orientadora -Coordinadora Ecoescuelas.
--	---	--	--	--	---

11.Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente	-Sensibilización hacia el Medio Ambiente (día 5 de junio)	-Activa y participativa	-Recursos didácticos ofrecidos por el Excmo. Ayuntamiento de nuestra localidad	Último trimestre	-Tutores/as -Profesorado participante -Alumnado
Memoria					
1. Memoria del proyecto con propuestas de mejora para el curso escolar siguiente.	- Reflejar objetivos conseguidos, objetivos pendientes, actividades trabajadas, incidencias y propuestas de mejora.	-Activa y participativa.	-Memoria final.	Último trimestre	Coordinadora en Séneca

8. APOYOS FORMATIVOS EXTERNOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN ESPECÍFICO.

- El CEP de Úbeda como referente para formación y coordinación, así como para la aportación de recursos y materiales.
- Detección de las necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
- Solicitud al CEP de una demanda de formación para el segundo trimestre (enero del 2018), consistente en:
 - Recursos que permitan al profesorado mejorar la difusión de las actividades que se realicen en torno a este Proyecto; por ejemplo: montaje de vídeos
- Participación del profesorado en la plataforma Colabora “Red de Ecoescuelas” para obtener información de otros proyectos e informarse de acciones de otros centros en Ecoescuelas.
- La Web del Programa Aldea para recursos educativos.
- El Portal de Medioambiente de la Consejería de Educación y Ciencia.
- Apoyos formativos externos necesarios para el desarrollo del Proyecto de Formación Específica: Formación y asesoramiento externo/Documentación y recursos que se consideran necesarios/Acompañamiento de asesorías de formación/Acompañamiento de Secretarías Educativas.

8.1. Documentación y recursos que se consideran necesarios.

- ALDEA programa de educación ambiental para la comunidad educativa 2018-2019
- Red Andaluza de Ecoescuelas. Ámbito internacional y Nacional
 - ✓ <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/descargas/educacion-ambiental/Flash/red-ecoescuelas/1/inter/03.pdf>
- Dossier informativo de la red andaluza de ECOESCUELAS. ¿qué es una ECOESCUELA?

- ✓ <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/81c02297-d44e-4b89-8795-3f3910241f78>
- ✓ <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/102/MANUALECOESCUELAS.pdf>
- Programas y actuaciones de la Junta de Andalucía
 - ✓ <http://juntadeandalucia.es/averroes/programasyactuaciones/aldea.php3>
- EURYDICE (2005): *“Cultura escolar y participación en la vida de la comunidad. En AA.VV. La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Bruselas, Unidad Europea de Eurydice. p.27.*
- ALDEA: *Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje.* Bilbao, Libros de la Catarata, 1994, p.15
- HUERTO ALEGRE (1994): *Fichero de actividades de Educación Ambiental.* Granada.

8.2 Acompañamiento de asesorías de formación.

- El CEP Úbeda con reuniones para formación y coordinación, así como para la aportación de recursos materiales y humanos.

9. MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN.

1. Grado de consecución de los objetivos (desarrollo del Plan de Acción).
2. Porcentaje de profesorado y de alumnado implicado en el proyecto.
3. Autoevaluación de los participantes en el proyecto.
4. Participación del profesorado del centro en **actividades de formación del CEP** relacionadas con los temas propuestos en los diversos Planes y Proyectos Educativos.
5. Subida en la **Plataforma Colabora** de las actividades significativas y relevantes para que sean conocidas y compartidas por la Red de Ecoescuelas.
6. Cada profesor/a deberá hacer al final de cada trimestre, una evaluación de sus actuaciones en cuanto a la integración de las actividades planificadas y reflejadas en este Plan de Actuación en sus programaciones de ciclo o aula.

Estas reflexiones servirán para corregir modificar o enriquecer, si es necesario, nuestro proyecto.

7. Al finalizar el curso, todo el profesorado participante en este Programa colaborará en la realización del a memoria final del Programa en la que se destacarán las propuestas de mejora que serán el punto de partida para el siguiente curso escolar.

10. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en marco del programa..

- Publicación de actuaciones Ecoescuela en la WEB y el Facebook del centro.
- **La plataforma Colabora** para compartir aquellos trabajos relevantes con otros centros.