

DINÁMICA A.COOPERATIVO
GLORIA RODRÍGUEZ CANO

1. Asignatura, curso

La asignatura fue Física y Química de 2º de la ESO.

2. Breve descripción del curso y de los grupos cooperativos elegidos.

El curso elegido ha sido 2ºESOB. La distribución del aula en este curso está hecha por grupos de forma permanente, dichos grupos han sido consensuados por el equipo educativo, cambiando en el primer y el segundo trimestre. Los grupos se hicieron teniendo en cuenta las capacidades de cada alumno/a y haciendo grupos heterogéneos donde hubiera alumnado con más capacidades y alumnado que requería de ayuda. También se tuvieron en cuenta las incompatibilidades de caracteres y los conflictos.

3. Duración de la dinámica.

Dos sesiones.

4. Objetivos.

Comprender los conceptos de posición, trayectoria y desplazamiento de un móvil.

5. Descripción de la dinámica utilizada.

Primero se explicaron los conceptos que queríamos trabajar (posición, trayectoria y desplazamiento de un móvil), con ayuda de imágenes y asegurando que los conceptos quedaran claros.

Después se hicieron varios ejemplos en la pizarra que resolvimos entre todos/as.

Se les repartió un folio a cada alumno/a con 5 problemas parecidos a los que habíamos resuelto y se les dio la consigna que tenían que hacerlo en grupo y que luego escogeríamos a una alumno/a de cada grupo al azar (con el método de cabezas numeradas), para poner la puntuación al grupo entero.

Si estaba correcto se le pondría un punto verde a todos los del grupo en unos paneles que hay al final de la clase con la foto de todos los miembros del grupo. Si no estaba correcto no se ponía punto verde.

6. Logros y dificultades.

Dificultades: al no estar acostumbrados a trabajar en grupo, costó mucho que entraran en la dinámica grupal, un alumno se negó desde el principio y no interactuó nada con el grupo, por lo que lo hizo sólo. Precisamente este alumno es muy inteligente y pretendíamos que tirara de los otros 2, cosa que no sucedió, con el resultado negativo para todo el grupo, porque no le tocó a él las cabezas numeradas y los otros 2 no hicieron bien la actividad. En los otros grupos costó que todos se incluyeran y finalmente lo que pasó que los más "inteligentes" hicieron el trabajo y los demás lo copiaron.

Logros: Como duró dos sesiones, en la segunda los que habían faltado se incluyeron en el grupo y se pusieron más o menos al día, aunque con mucha dificultad.

7. Posibles variaciones.

Hacerlo por parejas hasta que se acostumbren a trabajar juntos y luego pasar a los grupos de 4.