

ÁREA DE LENGUA- Segundo Ciclo

Criterio de evaluación:

CE.2.1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.

Indicadores	Niveles de logro
<p>LCL.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)</p>	<p><u>Imprescindible:</u></p> <p><i>Es capaz de intervenir en situaciones de intercambio oral, respetando las normas básicas con intervenciones sencillas.</i></p> <p><u>Deseable:</u></p> <p>Participa en debates manifestando su opinión, argumentándola, incorporando tanto información verbal como no verbal y respetando las normas del debate en todo momento.</p> <p><u>Ampliación:</u></p> <p>Participa en debates manifestando su opinión y respetando las normas del debate en todo momento; además es capaz de aportar nuevos puntos de vista que lo enriquezcan.</p>
<p>LCL.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL, CSYC)</p>	<p><u>Imprescindible:</u></p> <p><i>Es capaz de exponer ideas y opiniones con un cierto orden y claridad.</i></p> <p><u>Deseable:</u></p> <p>Expone las ideas de forma clara, estructurada y con coherencia de forma que llega a los demás de forma concisa y clara.</p> <p><u>Ampliación:</u></p> <p>Expone las ideas de forma clara, estructurada y con coherencia de forma que llega a los demás de forma concisa y clara, utilizando recursos expresivos y un lenguaje variado.</p>

RÚBRICA

Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar

Criterio de evaluación:

CE.2.1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.

<u>Indicador</u>	ESTÁ EN PROCESO	ESTÁ EN LO IMPRESCINDIBLE	HA ALCANZADO LO DESEABLE	HA DESARROLLADO AMPLIACIÓN DE CONOCIMIENTOS
LCL.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)	interviene en situaciones de intercambio oral, pero no respeta las normas básicas en las intervenciones que realiza.	Interviene en situaciones de intercambio oral, respetando las normas básicas con intervenciones sencillas.	Participa en debates manifestando su opinión, argumentándola, incorporando tanto información verbal como no verbal y respetando las normas del debate en todo momento.	Participa en debates manifestando su opinión y respetando las normas del debate en todo momento; además es capaz de aportar nuevos puntos de vista que lo enriquezcan.
LCL.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL, CSYC)	Expone las ideas y opiniones sin orden ni claridad.	Expone algunas ideas y opiniones con un cierto orden y claridad.	Expone las ideas de forma clara, estructurada y con coherencia de forma que llega a los demás de forma concisa y clara.	Expone las ideas de forma clara, estructurada y con coherencia de forma que llega a los demás de forma concisa y clara, utilizando recursos expresivos y un lenguaje variado.

DESARROLLO CURRICULAR..... LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA..... Segundo ciclo

<p>Criterio de evaluación: <i>CE.2.1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada.</i></p>	<p>Contenidos: Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</p> <p>1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.</p> <p>1.2. Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).</p> <p>1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás.</p> <p>1.4. Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos -situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos-, descriptivos -descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, ect.-, expositivos - formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase-; instructivos -reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas-; argumentativos - discusiones, debates, asambleas-; predictivos, etc.</p> <p>1.6 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.</p>	<p>Indicadores:</p> <p><u>LCL.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)</u></p> <p>Imprescindible: Participa en debates respetando las normas</p> <p>Deseable: Participa en debates respetando las normas y argumentando su opinión</p> <p><i>Ampliación: Participa en debates respetando las normas argumentando su opinión y aportando nuevos puntos de vista</i></p> <p><u>LCL.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL, CSYC)</u></p> <p>Imprescindible: <i>Es capaz de exponer ideas y opiniones con un cierto orden y claridad.</i></p> <p>Deseable: Expone las ideas de forma clara, estructurada y con coherencia de forma que llega a los demás de forma concisa y clara.</p> <p><i>Ampliación: Expone las ideas de forma clara, estructurada y con coherencia de forma que llega a los demás de forma concisa y clara, utilizando recursos expresivos y un lenguaje variado.</i></p>
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se trata de evaluar tanto la capacidad para intervenir en las diversas situaciones de intercambio oral que se producen en el aula, como la actitud con la que se participa en ellas. Conviene observar que el alumnado tiene en cuenta los distintos elementos de las situaciones comunicativas: finalidad, participantes, lugar donde se produce el intercambio, et, para proceder de manera adecuada. Para el desarrollo de este criterio se pueden llevar a cabo debates en los que el alumnado exponga diferentes puntos de vista y alcance conclusiones. Los temas a tratar siempre estarán relacionados con las propias vivencias del alumnado, los acontecimientos cotidianos de la vida del centro educativo u otros que se consideren de interés. Se pueden realizar actividades de expresión oral en diferentes contextos que permita al alumnado adecuar su discurso oral en los intercambios comunicativos como: debates, asambleas, discusiones sobre temas diversos de actualidad, noticias oídas en diferentes medios de comunicación, etc., que presentan situaciones cotidianas cercanas al alumnado y por lo tanto experiencias comunicativas por excelencia para la expresión oral.</p>		
<p>Objetivos del área para la etapa: O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>		
<p style="text-align: center;">Competencias: CCL, CSYC, SEIP, CAA.</p>		

DESARROLLO CURRICULAR..... MATEMÁTICAS..... Tercer ciclo. PRIMARIA

<p>Criterio de evaluación: C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.</p>	<p>Contenidos: Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”:</p> <p>1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.</p> <p>1.2. Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero...), con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.</p> <p>1.3. Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales y relaciones entre los números (redes numéricas básicas), explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso, los cálculos realizados y las soluciones obtenidas, y formulando razonamientos para argumentar sobre la validez de una solución identificando, en su caso, los errores.</p> <p>1.4. Diferentes planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: lectura comentada; orales, gráficos y escritos; con datos que sobran, con varias soluciones, de recuento sistemático; completar, transformar, inventar. Comunicación a los compañeros y explicación oral del proceso seguido.</p> <p>1.5. Estrategias heurísticas: aproximar mediante ensayo-error, estimar el resultado, reformular el problema, utilizar tablas, relacionar con problemas afines, realizar esquemas y gráficos, empezar por el final.</p> <p>1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y proyectos de trabajo, y decisión sobre la conveniencia o no de hacer cálculos exactos o aproximados en determinadas situaciones, valorando el grado de error admisible.</p> <p>1.7. Planificación del proceso de resolución de problemas: comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos puestos en práctica (hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.), y procesos de razonamientos, realización, revisión de operaciones y resultados, búsqueda de otras alternativas de resolución, elaboración de conjeturas sobre los resultados, exploración de nuevas formas de resolver un mismo problema, individualmente y en grupo, contrastando su validez y utilidad en su quehacer diario, explicación oral de forma razonada del proceso de resolución, análisis coherente de la solución, debates y discusión en grupo sobre proceso y resultado.</p> <p>1.8. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones.</p>	<p>Indicadores:</p> <p><u>MAT.3.1.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. (CMCT, CCL, CAA).</u> Imprescindible: Comprende un problema sencillo y es capaz de reproducir verbalmente el planteamiento. Deseable. Comprende un problema sencillo anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos para su resolución. <i>Ampliación: .Comprende un problema sencillo anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos para su resolución y puede transferirlos a otras situaciones.</i></p> <p><u>MAT.3.1.2. Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. (CMCT, CAA, SIEP).</u> Imprescindible: Reconoce los datos útiles de los que no lo son y reconoce la estrategia a seguir. Deseable: .Argumenta la estrategia a seguir. <i>Ampliación: Ofrece distintas alternativas para la resolución del problema.</i></p> <p><u>MAT.3.1.3. Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. (CMCT, CCL).</u> Imprescindible: Sigue un orden para anotar datos, realizar la operación y expresar la solución de forma oral y escrita. Deseable. Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. <i>Ampliación: Explica procedimientos alternativos en la resolución de un problema señalando las diferencias.</i></p>
<p>Orientaciones y ejemplificaciones:</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de seleccionar y aplicar la operación o solución adecuada a la situación problemática a resolver. En el mismo nivel de importancia colocamos la capacidad de emplear distintos procedimientos de razonamiento y estrategias y explorar nuevas formas de resolverlo. Valoraremos la aplicación de los conocimientos matemáticos a situaciones de su vida diaria y la madurez que se manifiesta en la expresión oral y escrita del proceso de resolución. Consideraremos la defensa que realiza de sus argumentos y la apertura a confrontar sus razonamientos con los de su grupo, respetando las aportaciones del resto.</p> <p>Es un criterio que va a estar implícito en el resto de los bloques, puesto que la resolución de problemas es considerada en la actualidad la parte más esencial de la educación matemática. Mediante la resolución de problemas, experimentan la utilidad de las matemáticas en el mundo que les rodea, incluyendo la aplicación de las mismas a situaciones de la vida diaria. En el trabajo de aula, es necesario que el maestro o la maestra se convierta en guías de aprendizajes que provoquen un desequilibrio en el alumnado y le conduzca a una nueva situación de aprendizaje. Es importante crear la duda, la reflexión, la discusión, la comparación, la comprobación. Si actuamos así estamos trabajando con una matemática viva, activa, que desarrolla una mente inquieta, fluida y despierta.</p> <p>Debemos favorecer tareas y actividades en las que el alumnado tenga posibilidad de aportar sus resultados, explicar sus procedimientos y evitar la respuesta única.</p> <p>Resolver situaciones problemáticas presentadas desde la realidad cercana y experiencias próximas. Analizamos facturas de consumo para prever gastos en un periodo de tiempo, una lista de compra para fiesta de Navidad u otro acontecimiento, presupuestos para viaje u otros eventos, planos de nuestras aulas para cambiar distribución, etc.</p>		
<p>Objetivos del área para la etapa:</p> <p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.</p> <p>O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocen su carácter instrumental para otros campos de Conocimiento</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p> <p>O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando ...</p>	<p>CMCT, CAA, SIEP).</p>	