

PROYECTO ECOESCUELA

Memoria Final

A lo largo de este curso escolar hemos llevado a cabo en el centro el Proyecto de ecoescuela con la participación de todo el equipo docente y de la comunidad educativa. El trabajo realizado ha estado centrado en el ámbito de los residuos, desayunos saludables, reciclado y huerto escolar.

Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la integración curricular

Este año, hemos contado con **formación externa** tanto para el claustro como para el coordinador del proyecto. A principio de curso, tuvimos una sesión de tarde con un técnico de la secretaria de educación, en la que se nos habló sobre el nuevo programa ALDEA, las dos modalidades en las que ha derivado y el acceso a los distintos recursos. Además, se planteó la necesidad de empezar un ciclo de auditorías respecto a los cuatro principales núcleos temáticos: residuos, agua, energía y entorno físico y humano.

En este sentido, ha ido la formación recibida por el coordinador del proyecto ecoescuela en el centro, en cómo llegar a los recursos para realizar las auditorías, pasos a seguir en el nuevo programa ALDEA, como contribuir y enriquecerse de otras experiencias de otros centros Ecoescuela a través de las redes de participación puestas en marcha por la Red Regional de Ecoescuelas,...

También destacar, a la **formación interna** recibida por los propios compañeros y compañeras del centro, basados en las experiencias y propuestas de mejora derivadas de prácticas y actividades realizadas en el curso anterior.

Además, se ha mantenido un contacto regular con **el asesor del CEP** que se a lo largo del curso.

Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado

Tras las reflexiones sobre la formación recibida, valoramos la fortalezas del centro en torno a temáticas introducidas al inicio (reciclaje, hábitos saludables,...),

las carencias observadas (auditorias, por ejemplo), así como aquellos hábitos en el alumnado que decidimos reforzar porque, aunque se cumplen en la mayoría del alumnado y lo tiene interiorizado como parte del día a día, decidimos reforzarlo debido a cierta dejadez (desayunos saludables, por ejemplo).

Productos, evidencias de integración curricular, que se han generado en el aula y en el centro

Por todo ello, consideramos algunos de los productos obtenidos en este curso escolar y las evidencias que demuestran su integración en el día a día del centro.

- ✓ Este año, después de algunos cursos sin hacerlo, hemos puesto en marcha el [huerto ecológico](#), con el apoyo de las familias y la colaboración total del claustro de profesores y profesoras. Además, han contribuido el vivero del municipio, el AMPA y el personal de cocina. El resultado es que el alumnado ha podido plantar algunas semillas o en algunos casos trasplantar del pequeño vivero improvisado en clase, observar el proceso de [crecimiento de distintas plantas](#), [su cuidado](#) o que ocurre cuando se descuida o no estamos atentos a la climatología (calor por ejemplo) o nombre de los utensilios necesarios tanto para la siembra como para su crecimiento (cañas para los tomates, por ejemplo). Por supuesto, algunos frutos y verduras recogidas, se han llevado [al comedor escolar](#) y han sido consumidas por el alumnado del centro, haciendo bueno el dicho "De la huerta a la mesa".



- ✓ Para el próximo curso, contaremos con un **vivero** más funcional, ya que el actual se encontraba en un sitio sombrío, que además provocaba humedad en uno de los edificios del colegio. Este año se ha cambiado de sitio y se ha colocado junto al huerto escolar, por lo que las clases dejarán de ser "**viveros improvisados**".
- ✓ A pesar de las obras que en el centro han tenido lugar, prácticamente todo el curso escolar, en zonas comunes y entradas principales; hemos conseguido mantener de alguna manera, aquellos **contenedores de reciclaje** de pilas o tapones, tanto para el alumnado del centro como para el resto de la comunidad educativa. Aún así, desde las aulas se han recogido tapones de envases con un fin solidario, además de los ya consagrados, como los contenedores de reciclaje de papel, incluso en algunas aulas podemos encontrar para el reciclado de envases (clases de infantil, que suelen desayunar en clase). No obstante, el centro cuenta con un contenedor de envases en una de las zonas de recreo, que es donde se produce el mayor número de residuos de este tipo.



"Minipunto" limpio de aula

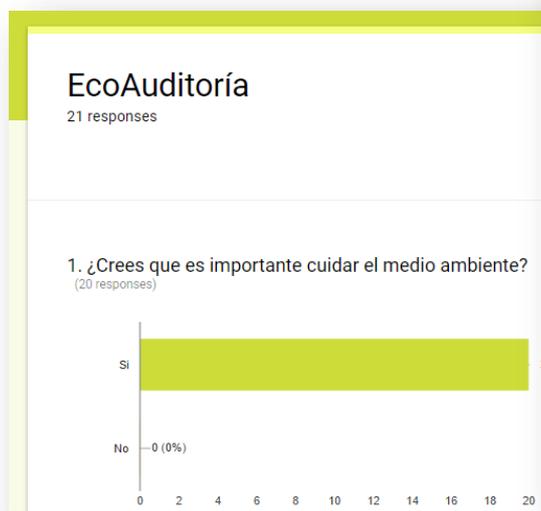


Reciclado de Tapones

- ✓ Además, en relación al **uso responsable del papel**, la comunidad educativa ha tomado la iniciativa de enviar la mayoría de los comunicados a través del blog del colegio (creado este año) y los grupos de *whatsapp* ([menu escolar](#), por ejemplo). Además, entre el profesorado se están utilizando redes colaborativas digitales tales como *Google Drive* (*orden de los claustros*, por ejemplo), así como redes sociales educativas para la comunicación entre profesorado, alumnado y

familias (Por ejemplo, [EDMODO](#)). **Todo ello, nos ha llevado a reducir el número de fotocopias, y con ello reducir el gasto de papel y luz, por el uso de la fotocopia,** y por supuesto, un **ahorro económico** que podría invertirse en otros recursos como libros para la biblioteca, ordenadores,...

- ✓ Siguiendo este hilo del gasto responsable de papel, en el aula se intenta aprovechar los folios de papel por ambas caras, fomentado el uso responsable de este material que es el más utilizado en el centro (libretas, folios,...), y ese es el compromiso del alumnado a principio de curso en el decálogo de Ecoescuela.
- ✓ Respecto al **decálogo de Ecoescuela**, se ha actualizado y se le ha dado un estilo poético, con la intención de hacer un RAP, cantado por el alumnado.
- ✓ Este año se han realizado las **ecoauditorías de residuos** por parte de cada uno de los [grupos](#), así como de las [familias](#). **No obstante, la participación ha sido escasa.**



- ✓ No sólo hemos fomentado el uso del reciclaje sino que también sentimos la obligación de educar en un consumo responsable y en la **reutilización de los recursos**. Por ello, desde las distintas materias se

crean materiales y trabajos reutilizando aquellos residuos que de otra manera irían a la basura, como por ejemplo, cajas de zapatos para elaborar capsulas del tiempo, cajas de cereales para hacer "flashcards" en el área de inglés, instrumentos de música con cajas de quesitos, [veletas con botellas de plástico](#)... Incluso, el escenario de las actuaciones de Navidad se utilizó material reciclado y reutilizado o parte de los disfraces de Carnaval.



- ✓ Respecto a otro de los objetivos propuestos "**Conocer e interpretar el medio natural más cercano**", el alumnado ha recorrido el entorno que lo rodea que, previamente, habían trabajado en clase.



[Visita al Parque de los Alcornocales](#)

[Salida al "Corchado"](#)



[Salida al Rio Guadiaro](#)

- ✓ Otro objetivo **"Aportar ideas para mejorar la situación ambiental de los entornos más cercanos"** y otra actividad [Campaña de Limpieza de la localidad](#).



- ✓ Otras actividades son dos talleres para el alumnado del tercer ciclo por parte de dos madres: la creación de un [Herbario](#) y otro de [plantas medicinales](#).



- ✓ Respecto a las **zonas de recreo** que serán objeto de la auditoría de entorno físico y humano para el curso que viene, hemos avanzado algunas actividades como decoración con dibujos y la creación de juegos populares como la rayuela o circuitos de chapas.
- ✓ Destacar que en gran medida se siguen llevando a cabo otras **actividades que ya se venían trabajando** años atrás como: Colaboración en la reutilización de papel, cartón y envases de plástico, desayunos saludables, uso no permitidode los envoltorios de aluminio o correctores tóxicos (tippex), cuidado y mantenimiento del estanque del centro, recogida por parte del alumnado (por cursos) por turnos diarios de la basura restante en el patio antes de subir a clase (el patio tiene que quedar limpio),

Grado de implicación de los participantes en la formación

En cuanto a **las familias**, la implicación varía de unas a otras, desde familias comprometidas sabedoras de la importancia de la educación en valores, y ese compromiso lo trasladan al profesorado o mediante su implicación en las distintas actividades que se plantean y otras que debemos seguir animando y sensibilizando para que sean conscientes de la importancia que tiene el cuidado del entorno, los hábitos de vida saludable o el consumo responsable en el presente y futuro de sus hijas e hijos.

Todo esto se traslada a la conciencia del propio **alumnado**, encontrando al igual que hemos mencionado antes, alumnado que tiene interiorizado el sentimiento "el cole es de todos y todos lo cuidamos", y por otro lado alumnado con el que necesitamos trabajar a diario y curso tras curso en este sentido, puesto que "olvidan" rápidamente la importancia de cuidar lo que nos rodea y cuidarnos nosotros mismos.

Por parte del profesorado, como siempre, hacemos lo que podemos, y no hacemos más porque no podemos. Así, **la implicación y el compromiso** con la educación en valores desde las distintas temáticas (ecoescuela, coeducación, inteligencia emocional,...) **es total**.

En este sentido, como **propuestas de mejora** o actividades que han quedado pendientes, tenemos la creación de un *rincón de ecoescuela*, la puesta en marcha del *vivero*, *cartelería* de consumo responsable, uso de pelotas de tenis recicladas para mejorar la contaminación acústica, confección de carteles para la

identificación de los árboles y plantas del centro o la creación de un grupo de alumnos y alumnas "Las patrullas verdiblancas" para fomentar y "vigilar" el cumplimiento del decálogo ambiental, así como otros aspectos de otros planes y proyectos (coeducación).