

## **Indicadores/Objetivos propios de los centros**

1. Definición y funciones de los indicadores
2. Tipos de indicadores
3. Criterios para la elaboración de indicadores propios
4. Revisión de ejemplos
5. Tarea a realizar

### **DEFINICIÓN**

**Indicador:** dato que proporciona información relevante acerca de algún aspecto significativo de la realidad educativa.

Lo más habitual es que dicho dato sea de carácter cuantitativo, generalmente una medida estadística. (AGAEVE)

La mayoría de los indicadores son cuantitativos, aunque se refieren a aspectos cualitativos de la realidad analizada.

Los indicadores sirven para representar o analizar una parcela de la realidad educativa. P. ej. El grado de satisfacción de la comunidad educativa de un centro, la efectividad de un programa educativo...

Los indicadores son instrumentos concretos de carácter sintético y orientados hacia la toma de decisiones.

### **FUNCIONES DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN**

- Orientar la toma de decisiones de futuras planificaciones
- Evidenciar logros educativos con rigor y objetividad.
- Aportar información relevante para la valoración del grado de consecución de objetivos previamente establecidos.
- Informar y rendir cuentas a la sociedad de los resultados obtenidos.
- Objetivar el debate educativo proporcionando una información pública, sintética, relevante y significativa.

## **TIPOS DE INDICADORES**

1. Indicadores diseñados por la AGAEVE: indicadores de rendimientos.  
(Ind. homologados)

2. Indicadores diseñados por los centros (AGAEVE):

1. Ind. de rendimientos
2. Ind. de percepción
3. Ind. de procesos

### **1. Indicadores de rendimientos: AGAEVE e Indicadores de calidad**

Son los indicadores homologados en las siguientes áreas de medición: enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, clima y convivencia.

### **2. Indicadores de percepción**

Son los referidos a la percepción de la comunidad educativa sobre los distintos aspectos de la organización y el funcionamiento del centro.

Fundamentalmente se miden con las encuestas de satisfacción al profesorado, alumnado y familias. Por ejemplo:

- Satisfacción del alumnado y las familias con la imagen que ofrece el centro al exterior.
- Valoración que realiza el profesorado de la eficacia en la transmisión de las comunicaciones.
- Conocimiento del alumnado y las familias de los proyectos y actuaciones educativas que el centro realiza.
- Valoración del profesorado sobre la participación en el funcionamiento interno del centro.

### **3. Indicadores de proceso**

Son los que recogen información relevante para el seguimiento de acciones planificadas.

Ofrecen una información muy útil para identificar aquellas buenas prácticas que han hecho posible la mejora educativa. Por ejemplo:

En un centro que se han propuesto trabajar por proyectos podrían ser:

1. El proyecto educativo hace referencia a los aspectos relacionados con la metodología por proyectos de investigación.
2. El alumnado produce contenidos innovadores creativos y originales, y por tanto, es constructor de su propio aprendizaje.

## **¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA A LA HORA DE ELABORAR INDICADORES PROPIOS?**

1. El criterio debe ser explícito y comprensible.
2. Debe ser fidedigno: información rigurosa y sistemática de datos válidos y fiables.
3. Debe ser fácilmente medible y flexible para poder desglosar los resultados.
4. Debe ser consensuado en su elaboración.

Otros criterios a tener en cuenta :

- **Relevancia:** solo aspectos importantes del contexto educativo.
- **Comprensividad:** abarcar simultáneamente varios aspectos.
- **Fiabilidad:** basados en evidencias objetivas.
- **Concisión:** breve, explícito y comprensible.
- **Operatividad:** fácilmente medibles y rentables.
- **Consenso:** consensuado por el profesorado.

## **TAREA PROPUESTA**

Cada pareja elaborará un tipo de indicador diferente, incluyendo la medida para valorarlo.

Para facilitar la tarea os entregamos unos ejemplos facilitados por la AGAEVE.