

1. ANÁLISIS

En el curso 2018 – 2019 nos vamos a proponer los mismos objetivos que en el curso anterior, afianzando aquellos elementos que no han sido desarrollados en el curso y planteando la redacción del proyecto lingüístico de centro atendiendo a las directrices fijadas por las actuaciones posteriormente enunciadas.

2. OBJETIVOS

Partiendo del análisis establecido en el apartado anterior, y teniendo en cuenta el trabajo de diagnóstico realizado en este curso escolar nos proponemos los siguientes objetivos.

OBJETIVO 1: Iniciar en el ciclo de Educación Infantil un trabajo coordinado entre los distintos niveles para el desarrollo pleno de las capacidades del alumnado.

OBJETIVO 2: Favorecer el desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado desde todas las áreas y ámbitos de conocimiento, integrando el enfoque metodológico basado en proyectos.

OBJETIVO 3: Concretar el nivel de Expresión Oral, aceptable para cada ciclo, estableciendo una secuenciación gradual. Favoreciendo el enriquecimiento del vocabulario del alumnado.

OBJETIVO 4: Priorizar y fomentar la Comprensión Oral en todos los niveles estableciendo unas líneas de actuación comunes.

OBJETIVO 5: Mejorar la Comprensión Lectora, usando métodos atractivos al alumnado usando las nuevas tecnologías de la información.

OBJETIVO 6: Mejorar la expresión escrita y la ortografía del alumnado, estableciendo una coordinación entre niveles sobre los aspectos a tratar en cada ciclo y el formato a utilizar.

Los objetivos se trabajarán bajo la siguiente temporalización:

1º trimestre: análisis, mínimos exigibles y reflexión sobre metodología basada en proyectos.

2º trimestres: búsqueda de actividades y secuenciación de las mismas desde infantil a sexto de primaria.

3º trimestre: Puesta en práctica de las actividades propuestas.

3. PLAN DE ACTUACIÓN

OBJETIVO 1: Iniciar en el ciclo de Educación Infantil un trabajo coordinado entre los distintos niveles para el desarrollo pleno de las capacidades del alumnado.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada uno de los niveles del ciclo, atendiendo a la CCL	-Directora -Jefa de Estudios -Componentes del ciclo de Infantil	-Documentos para el estudio, análisis y secuenciación de los mismos. -Reuniones de trabajo coordinado	Trimestre 2	Inclusión en el Plan de Centro del Proyecto Curricular de la etapa de Educación Infantil, acorde a las necesidades del alumnado.	Documentos institucionales: Proyecto curricular de Infantil

Creación de unidades didácticas propias, donde se incluya actividades propias para el desarrollo de la CCL	-Directora -Jefa de Estudios -Componentes del ciclo de Infantil por niveles	-Sesiones de trabajo -Documentos teóricos y prácticos -Material informático	Trimestre 3	Documento de Propuestas didácticas, en cada uno de los niveles, ajustadas al Proyecto Curricular de Infantil	Documentos institucionales: Programación didáctica de Infantil
OBJETIVO 2: Favorecer el desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado desde todas las áreas y ámbitos de conocimiento, integrando el enfoque metodológico basado en proyectos.					
TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Fomentar el placer por la lectura del alumnado del Centro.	-Equipos de nivel	- Sesiones de trabajo y coordinación	Trimestre 2	Plan de motivación a la lectura por niveles.	Documentos institucionales: Plan fomento a la lectura
				Aumento de préstamos en biblioteca del 25% del alumnado.	Memoria del plan LyB

<p>Ajustar líneas comunes de actuación en cuanto al tratamiento de CCL</p>	<p>-Directora -Jefa de estudios -Claustro de profesorado</p>	<p>-sesiones de trabajo</p>	<p>Trimestre 1</p>	<p>Documento donde se especifique los modos de proceder en cada uno de los ámbitos de la CCL, de manera coordinada por todos los ciclos y niveles</p>	<p>Acta de Claustro Documentos institucionales: Plan de Centro</p>
<p>-Intervenir en el aula desde el planteamiento realizado en las distintas reflexiones</p>	<p>-Todo el profesorado del Centro -Directora -Jefa de estudios</p>	<p>Trabajo en el aula</p>	<p>Trimestre 3</p>	<p>Creación y puesta en marcha de unidades didácticas.</p>	<p>Documentos institucionales: Programación didáctica de Ciclo</p>
				<p>Análisis de los resultados, un 75% del alumnado mejora sus resultados en el área de Lengua Castellana y Literatura.</p>	<p>Estadísticas de aprobados de SENECA</p>
				<p>Aumenta en un 75% la evaluación positiva del alumnado</p>	<p>Estadísticas de aprobados SENECA</p>

OBJETIVO 3: Concretar el nivel de Expresión Oral, aceptable para cada ciclo, estableciendo una secuenciación gradual. Favoreciendo el enriquecimiento del vocabulario del alumnado.

TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
-Establecer los mínimos deseables en cada ciclo	- Equipos de ciclos - Comisión de PLC	- Reuniones de reflexión	Trimestre 1	- Documento donde se especifique los mínimos por niveles y etapas	- Acta de la Comisión de PLC
-Plantear actividades de expresión oral, motivadoras, graduadas y adaptadas a los distintos niveles y etapas.	- Equipos de ciclos - ETCP	- Reuniones de reflexión	Trimestre 2	- Análisis de la evaluación de la CCL en todas las áreas	- Informes de evaluación

OBJETIVO 4: Priorizar y fomentar la Comprensión Oral en todos los niveles estableciendo unas líneas de actuación comunes.					
TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
-Plantear actividades de comprensión oral, motivadoras, graduadas y adaptadas a los distintos niveles y etapas.	- Equipos de ciclos - Comisión del PLC	- Reuniones de reflexión	Trimestre 2	- Análisis de la evaluación de la CCL en todas las áreas	- Informes de evaluación
OBJETIVO 5: Mejorar la Comprensión Lectora, usando métodos atractivos al alumnado usando las nuevas tecnologías de la información.					
TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
-Establecer los mínimos deseables en cada ciclo	- Equipos de ciclos - Comisión del PLC	- Reuniones de reflexión	Trimestre 1	- Documento donde se especifique los mínimos por niveles y etapas	- Acta de la Comisión de PLC

-Plantear actividades de comprensión lectora, motivadoras, graduadas y adaptadas a los distintos niveles y etapas, aplicando las TICs en algunas de ellas.	- Equipos de ciclos - Comisión del PLC	- Reuniones de reflexión	Trimestre 2	- Análisis de la evaluación de la CCL en todas las áreas	- Informes de evaluación
OBJETIVO 6: Mejorar la expresión escrita y la ortografía del alumnado, estableciendo una coordinación entre niveles sobre los aspectos a tratar en cada ciclo y el formato a utilizar.					
TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
-Establecer los mínimos deseables en cada ciclo	- Equipos de ciclos - Comisión del PLC	- Reuniones de reflexión	Trimestre 1	- Documento donde se especifique los mínimos por niveles y etapas	- Acta de la Comisión de PLC

<p>-Plantear actividades de expresión escrita, motivadoras, graduadas y adaptadas a los distintos niveles y etapas.</p>	<p>- Equipos de ciclos - Comisión del PLC</p>	<p>- Reuniones de reflexión</p>	<p>Trimestre 2</p>	<p>- Análisis de la evaluación de la CCL en todas las áreas</p>	<p>- Informes de evaluación</p>
---	---	---------------------------------	--------------------	---	---------------------------------

4. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El plan de actuación se llevará a cabo a lo largo del curso escolar 2018/2019, durante ese período la mayor parte de las actuaciones estarán encaminadas a elaborar y proporcionar directrices y actividades para llevar a cabo el tratamiento y evaluación de la CCL en cada una de los ámbitos y áreas.

Los criterios de evaluación serán los referidos al currículo de cada nivel, ciclo y etapa, que fomentan el desarrollo de la CCL.

Los procedimientos para llevar a cabo esta valoración serán:

- Datos de las evaluaciones del alumnado.
- Actas de ciclos.
- Actas de la comisión del PLC
- Informes de evaluación.
- Reuniones de Claustro, ETCP y Consejo Escolar.

Por otra parte se valorará el trabajo realizado en función a lo planteado en el plan de actuación con la siguiente rúbrica:

Criterios de evaluación	Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Consenso en las medidas a tomar a nivel de ciclo	El 100% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo	Entre el 99% y el 75% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo	Entre el 74% y el 50% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo	Entre el 49% y el 25% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo	Menos del 25% del profesorado adopta las medidas elaboradas por su ciclo
Desarrollo de líneas comunes de tratamiento	El 100% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.	Entre el 99% y el 75% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.	Entre el 74% y el 50% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.	Entre el 49% y el 25% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.	Menos del 25% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes.
Desarrollo de la evaluación unificada de la CCL	El 100% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes de evaluación.	Entre el 99% y el 75% del profesorado asume el desarrollo de las líneas	Entre el 74% y el 50% del profesorado asume el desarrollo de las líneas	Entre el 49% y el 25% del profesorado asume el desarrollo de las líneas	Menos del 25% del profesorado asume el desarrollo de las líneas comunes de

		comunes de evaluación.	comunes de evaluación.	comunes de evaluación.	evaluación.
Participación del profesorado inscrito en la elaboración del PLC.	El 100% del profesorado inscrito participa en la elaboración.	Entre el 99% y el 75% del profesorado inscrito participa en la elaboración.	Entre el 74% y el 50% del profesorado inscrito participa en la elaboración.	Entre el 49% y el 25% del profesorado inscrito participa en la elaboración.	Menos del 25% del profesorado inscrito participa en la elaboración.
El nivel en CCL del alumnado se mejora	El 100% del alumnado mejora la CCL	Entre el 99% al 75% del alumnado mejora la CCL	Entre el 74% y el 50% del alumnado mejora la CCL	Entre el 48% y el 25% del alumnado mejora la CCL	Menos del 25% del alumnado mejora la CCL