

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA UNIDAD DE CURRÍCULO INTEGRADO -
 Proyecto Bilingüe IES Alpujarra.
 TÍTULO: "CREATING A TOPOGRAPHIC MAP(SCALES)"

ÁREA Tecnología

LENGUA: English

NIVEL- CURSO: 3º ESO

Nivel Lingüístico	A2			
Tema	Escala y proporciones			
Guión temático	En dibujo técnico es muy importante trabajar con escalas. Casi siempre hay que representar en papel un objeto que no coincide con el tamaño de este. Por tanto, hay que adaptar la representación del objeto a unas medidas para que quepan en el papel. Se trabajará con escalas de reducción, ampliación. En este caso se aplicará las escalas de reducción.			
Formato	Materiales diseñados en Formato PDF listo para fotocopiar y también disponible en formato digital a través de la página web del Proyecto Bilingüe del IES Alpujarra. http://bilingualprojectiesalpujarra.webs.com/			
Autoría	Prudencio Luna Belizón			
Temporalización aproximada	4 sesiones al final del tercer trimestre			
Objetivos de la UDI	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer que es una escala • Diferenciar entre escalas de ampliación y reducción • Realizar cálculos sencillos con escalas • Interpretar mapas de relieve • Investigar sobre el relieve de zonas cercanas 			
Criterios de Evaluación (Criterios mínimos señalados con negrita)		Estándares de Aprendizaje Evaluables (Estándares mínimos señalados con negrita)		Competencias clave
C.E.3.1	Identifica cuando es necesario el uso de una escala.		Identifica la necesidad de usar una escala cuando el tamaño del objeto a representar no es el más idóneo.	CMCT
C.E., 3.2	Utiliza correctamente las escalas adecuándolas al objeto a representar.		Relaciona el tamaño del objeto con las escalas de ampliación, reducción e igualación.	CMCT
C.E. 4.1	Realiza cálculos sencillos en el uso de las escalas		Calcula correctamente escalas de ampliación y reducción	CMCT, CAA, SIEP.
C.E.E4.2	Dibuja correctamente los objetos a la escala calculada		Utiliza correctamente el material de dibujo para representar los objetos a la escala adecuada	CMCT, CAA, CSC, SIEP
Contenido de materia	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas • Escala de ampliación • Escalas de reducción • Escala de igualdad • Realización de cálculos sencillos con escalas • Calculo de escalas 			
Tipologías textuales*	Textos narrativos simples II Textos narrativos complejos	Géneros y subgéneros discursivos***		
Contenido	Funciones (BICS)	Estructuras	Léxico (CALP)	

S Lingüístic OS	Expresar las diferentes tipos de escalas Expresar cantidades. Expresar medidas de longitud y distancias. Instrucciones paso a paso.	Imperativo Presente simple	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de longitud - Vocabulario sobre escalas - Herramientas de medidas - Vocabulario sobre la calculadora
-----------------------	--	-------------------------------	---

SECUENCIACIÓN Y TAREAS A DESARROLLAR. SECUENCIACIÓN Y TAREAS A DESARROLLAR.

Tipo de actividad	Cronograma de actividades más significativas	Proc. Cognit ****	Crit. Eval. *	Comp. Clave *****
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de vocabulario básico de la unidad • • Presentación de las distintas escalas: ampliación, reducción e igualación • 	1,2	C.E.3.2	CAA
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de objetos comunes e identificación de la escala que se necesita para su representación en un papel A4 • Cálculos de ejemplos de escala de ampliación • Cálculos de ejemplos de escala de reducción • 	2,3	C.E. 4.1 C.E.E4.2	CAA, CSC, SIEP
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un perfil topográfico • Exposiciones sobre los mapas topográficos hecho en la materia de inglés 	3		CMCT, CAA, CSC, SIEP
Refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo 	1	C.E. 4.1 C.E.E4.2	CMCT, CAA, CSC, SIEP

Ampliación	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de ampliación 	3	C.E. 4.1 C.E.E4.2	CMCT, CAA, CSC, SIEP
------------	--	---	----------------------	-------------------------------

EVALUACIÓN

Contextos evaluables - Instrumentos de evaluación	Trabajo de búsqueda de información	Ficha de actividades	Ficha de actividades de cálculos de distancias	Exposición oral	Elaboración de perfil topográfico
Criterios de calificación	10%	20%	20%	30%	20%

* **Numeración** expresada CE 1.1.1 = Criterio de Evaluación (Nivel) 1. (ºESO) 1 (Bloque Contenido 1). I. (Criterio nº 1)

** Textos expositivos, narrativos, argumentativos, etc.

*** Subgéneros textuales: carta, informe, cuento, instrucciones, etc.

BICS (Basic Interpersonal Communication Skills) = las destrezas necesarias para comunicarse en el aula y realizar la tarea.

CALP (Cognitive Academic Language Proficiency) = Lenguaje académico propio de la materia.

**** **Procesos Cognitivos** - empleados por el alumno en la realización de las tareas: 1.LITERAL: Conocimiento. Identificar y recordar información. 2. INFERENCIAL/CONEXIÓN: Integrar e interpretar/Aplicar. 3. VALORACIÓN/JUICIO CRÍTICO: Reflexionar y valorar/Razonar y Reflexionar, crear.

***** Abreviaturas: CCL, CMCT, AA, CD, CSC, CEC, SIEE