**Actividad 3**

Pautas para la intervención en el foro *¿Cambio metodológico?*

1. ¿Trabajar por competencias realmente conlleva un cambio metodológico en el aula, en nuestra práctica docente diaria?

El trabajo por tareas en efecto implica un cambio en la manera de trabajar en el aula, ya que, en cierta manera, exige que el proceso de enseñanza-aprendizaje se transforme en un “hacer” más que un simplemente “transmitir” de información en el que los alumnos pasan a tener mayor responsabilidad de su aprendizaje. Este aprendizaje no se basa simplemente en la adquisición de ciertos conocimientos, sino en su implementación y la capacidad de extrapolar lo aprendido y usarlo para diferentes fines que permitirán a los alumnos ser hábiles y competentes.

1. Analiza las estrategias metodológicas del texto y reflexiona sobre cuáles de ellas están presentes en la práctica docente de tu aula y centro.

Tanto en mi centro como en mi aula, el fin último es ayudar al alumnado a obtener estas competencias. Para ello, se intentan implementar metodologías variadas. En mi caso, la mayoría de tareas que llevamos a cabo pretenden que el alumno ponga estas competencias en uso: tareas de resolución de problemas, ejercicios que requieren la aplicación de la teoría aprendida debates y comentarios de texto que además de la materia en sí trabajan elementos culturales o aplicados a contextos fuera del aula (tecnologías, reciclaje, etc).

1. En nuestras clases, ¿predomina el trabajo individual o en grupo?, ¿proponemos debates y trabajos colaborativos al alumnado?

Aunque una considerable parte del tiempo el alumnado se dedica a trabajar de manera individual, hacemos uso del trabajo colaborativo también. Esto es especialmente latente en los debates orales, concursos en grupo y en la realización de tareas escritas, en las que los alumnos suelen trabajar en parejas o en grupos de tres para ayudarse. Aun así, uno de mis objetivos es aumentar el tiempo y el número de actividades en las que usar trabajo colaborativo y en grupo.

1. El trabajo por competencias, ¿solo incluye el escenario del aula?. ¿debería incluir alguno más?

Como docentes, la mayor parte del trabajo que dedicamos a las ocmpetencias tiene lugar en el contexto del aula. No obstante, deberíamos llevarlo más allá del aula a través de tareas significativas que permitan al alumnado emplear lo aprendido fuera de clase y que puedan serles de utilidad una vez terminen su formación y se incorporen al mundo laboral.

1. Trabajar por tareas, ¿es pertinente y una vía de inclusión y normalización?.

A pesar de implicar una mayor organización por parte del docente, se ha demostrado que el trabajo por tareas es una de las mejores herramientas para hacer que el alumnado se implique en su propio aprendizaje. De esta manera, tienen un papel activo en el día a día del aula, se hacen responsables de su trabajo y aprenden a trabajar en grupos heterogéneos que les permiten aprender a ser colaborativos. Además, este tipo de metodología permite implementar diversos elementos metodológicos a la vez, los cuales se trabajan a la vez a lo largo de la tarea (uso de tecnologías trabajo colaborativo, resolución de problemas). El producto resultante de la tarea y el hecho de haber “aprendido a hacer” resulta un factor muy motivante para el alumnado.

1. ¿Qué estrategias metodológicas consideras que debes incorporar en tu práctica docente para trabajar por competencias?

Como ya he mencionado anteriormente, me gustaría implementar el trabajo colaborativo de manera más frecuente. Aparte de esto, también querría hacer un mayor uso del trabajo por proyectos. De esta manera, el aprendizaje del alumnado sería más significativo y la motivación, mayor.